

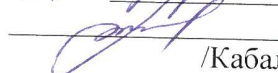
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2025 11:29:32
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

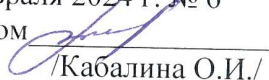
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

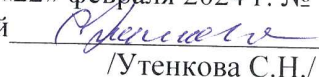
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Ковылова Е.В. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и представлений о содержании деятельности тьютора как организатора и сопровождающего успешного включения ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических знаний о возможности создания комфортных условий для нахождения в школе; конкретной помощи и организации доступа в школу, в класс; организации рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
- Освоение умения работы с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.
- Изучение технологий социализации - включения ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Клиника интеллектуальных нарушений развития», «Психопатология», дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Технологии игровой деятельности»/ «Формирование игровой деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики (преддипломной практики) и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4

Объем дисциплины в часах	144 (144 ¹)
Контактная работа:	12.2 (12 ²)
Лекции	4(4 ³)
Практические занятия	8(8 ⁴)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2 (0.2 ⁵)
Зачет м оценкой	0.2 (0.2 ⁶)
Самостоятельная работа	124 (124 ⁷)
Контроль	7.8 (7.8 ⁸)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 9 семестре;

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2.Содержание дисциплины

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции		Практические занятия	
Тема 1. Профессия тьютор в современной системе образования. <i>Цели и задачи в работе тьютора. Должностные обязанности тьютора.</i>	2 (2 ⁹)		-	
Тема 2. Организация тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивной практики. <i>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики. Основные этапы индивидуального сопровождения.</i>	-		4 (4 ¹⁰)	
Тема 3. Содержание и специфика деятельности тьютора. <i>Технологии организации и социализации ребенка с ОВЗ. Ведение документации.</i>	2 (2 ¹¹)		2 (2 ¹²)	
Тема 4. Критерии успешности тьюторской деятельности. <i>Методы и приемы работы тьютора.</i>	-		2 (2 ¹³)	
ИТОГО:	4 (4¹⁴)		8(8¹⁵)	

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Организация тьюторского сопровождения детей в условиях инклюзивной практики.	Изучить формы сопровождения. Изучить функции тьютора. Составить таблицу «Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы».	60 (60 ¹⁶)	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, ресурсы Internet	- опрос
Тема 2.Критерии успешности тьюторской деятельности.	Изучить особенности сопровождения в инклюзивном классе. Определить профессионально важные качества тьютора. Изучить документацию тьютора. Составить таблицу «Картина взаимоотношений ребенка с особенностями развития в школьной системе и роль тьютора в этом процессе».	64 (64 ¹⁷)	Подготовка к опросу Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, ресурсы Internet	- опрос - доклад
Итого		124 (124¹⁸)			

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: навыками сопровождения ребенка с ОВЗ с учетом этических норм и правил.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовые национальные ценности и достижения отечественной и мировой культуры о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым ценностям.	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовые национальные ценности и достижения отечественной и мировой культуры о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым ценностям. Владеть: применения разных форм работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, включая лиц с ОВЗ.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия в области деятельности участников образовательных отношений. Уметь: определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ.	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия в области деятельности участников образовательных отношений. Уметь: определять своё место во взаимодействии с участниками в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками планирования деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
--	-------------	--	---	---------------	---

Шкала оценивания опроса

8-10 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

5-7 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

3-4 балла – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-2 балла – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

3-4 балла: Содержание доклада не полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-2 балла: Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Профессия тьютор в современной системе образования.
2. Должностные обязанности тьютора.
3. Организация работы тьютора в ДОУ.

4. Организация работы тьютора в школе.
5. Этические нормы тьютора.
6. Нормативно-правовые нормы.
7. Должностная инструкция тьютора.
8. Как стать тьютором? Программы подготовки тьюторов.
9. Опыт тьюторской деятельности.
10. Пример ГОУ СОШ «Ковчег».

Примерный список вопросов к опросу

1. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
2. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
3. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
4. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
5. Открытость как качественная характеристика современного образования.
6. Технологии открытого образования.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Исторические позиции тьютора.
3. Практика тьюторства за рубежом.
4. История тьюторства в России.
5. Открытое образовательное пространство.
6. Типы тьюторских практик.
7. Тьюторство в аспекте результативности образования.
8. Инструменты работы тьютора.
9. Нормативно-правовые документы тьюторства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, а также участие в устном опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Требования к зачету с оценкой

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

21-30 баллов – студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

21-11 баллов – студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и

достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10баллов -студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла – студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 116 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
2. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе: курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. — Текст: непосредственный.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013>
<https://urait.ru/bcode/513433>

6.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 228 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449916426.html>
2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. — Текст: непосредственный.
3. Коджаспирова, Г. М. Тьюторское сопровождение : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров, Л. В. Полякова. — Москва : КноРус, 2023. — 406 с. — URL: <https://book.ru/book/949336> — Текст : электронный.
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. — Москва :Юрайт, 2021. — 521 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476488>

5. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : метод. пособие. - Москва : В. Секачев, 2019. - 161 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104657.html>
6. Наука, образование и практика: профессионально-общественная аккредитация, тьюторство, информационные технологии, информационная безопасность /сост. А. М. Чернопятова. — Москва : Русайнс, 2020. — 159 с. — URL: <https://book.ru/book/934840> — Текст : электронный.
7. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>
8. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Нугайбекова. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>
9. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 78 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .