

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2025 15:43:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7055342e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«16» 04 2025 г.
/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины
Основы мультимедийных технологий

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
Теория и методика профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» 04 2025 г. № 16
Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «09» 09 2025 г. № 16
Зав. кафедрой /Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования ГУП

Рабочая программа дисциплины «Основы мультимедийных технологий составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 129.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности студентов применять современные информационные технологии в образовании; ознакомление студентов с современными мультимедийными технологиями для их применения в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых мультимедийных технологий, которые могут быть использованы в учебном процессе;
- освоение компьютерных приложений, предназначенных для создания, редактирования и оптимизации мультимедийных объектов;
- формирование навыков работы по организации текстовых, графических, анимационных и видеоматериалов в единое цифровое представление;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Основы мультимедийных технологий» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как: «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Основы мультимедийных технологий» является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как: «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании», прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	30,3
Лекции	4
Практические занятия	24
из них в форме практической подготовки	24
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	68
Экзамен	0,3

Контроль	9,7
----------	-----

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во часов	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Базовые понятия о мультимедиа, мультимедийных средствах и технологиях. Общее представление о мультимедиа. История вопроса. Мультимедийные программные и технические средства. Мультимедиа, как спектр информационных технологий, предназначенных для эффективного воздействия на учащегося. Практическое занятие. Изучение базовых понятий мультимедиа и истории возникновения мультимедийных технологий. Анализ возможностей мультимедийных программных и технических средств с точки зрения использования в учебном процессе.	2	-	-
Тема 2. Принципы работы и использования мультимедийных технических средств обучения. Классификация современных мультимедийных технических средств обучения (ТСО). Принципы работы, базовые режимы, особенности настройки. Представление учебных данных разных типов. Использование мультимедийных комплексов в учебном процессе, как средства повышения эффективности обучения. Практическое занятие. Изучение классификации современных мультимедийных технических средств обучения. Освоение мультимедийных комплексов для применения в учебном процессе.	2	-	-
Тема 3. Оптимизация графических изображений для представления в учебном	-	6	6

процессе. Подготовка графических иллюстраций для учебного процесса. Использование базовых программных средств создания и редактирования изображений. Особенности сканирования, вывода на печать и представления изображений на экране монитора. Подготовка изображений для публикации в сети Интернет. Оптимальные графические форматы. Практическое занятие. Освоение принципов подготовки изображений средствами растровых, векторных и трехмерных графических редакторов. Оптимизация изображений для использования при разработке мультимедийных учебных материалов.			
Тема 4. Особенности подготовки анимационных учебных материалов для использования в учебном процессе. Базовые программные средства создания анимационных роликов. Основные принципы разработки интерактивных анимационных материалов для учебного процесса. Использование flash-технологий для объединения и представления мультимедийных данных. Особенности публикации анимационных роликов. Практические занятия. Анализ возможностей программных средств разработки анимационных роликов. Изучение основных принципов создания интерактивных анимационных материалов. Освоение flash-технологий, которые могут быть использованы для объединения и представления мультимедийных данных. Формирование навыков публикации анимационных роликов.	-	6	6
Тема 5. Базовые принципы разработки видеоматериалов для учебного процесса. Основы создания учебных видеороликов. Базовые форматы видео. Программные средства захвата видео с кассетных видеокамер и конвертирования в популярные форматы. Редактирование и монтаж видеоматериалов. Добавление спецэффектов. Подготовка видео к использованию в презентации и размещению в Интернете. Практические занятия. Знакомство с базовыми принципами создания учебных видеоматериалов. Изучение основ видеосъемки. Анализ возможностей программных средств редактирования и монтажа видеоматериалов (на примере программ Adobe Premiere и Movie Maker). Оптимизация видеоматериалов для использования в презентации и размещения в Интернете.	-	6	6

Тема 6. Программные средства представления мультимедийной информации. Мультимедийные презентации, как эффективные средства объединения и представления данных разного типа. Использование возможностей программ MS PowerPoint, Adobe Flash, Adobe Dreamweaver для представления учебной информации. Создание интерактивных мультимедийных материалов для образовательного процесса. Практические занятия. Знакомство с базовыми принципами объединения объектов мультимедиа в единое целое. Получение навыков работы с программами: MS PowerPoint, Adobe Flash, Adobe Dreamweaver. Разработка в них мультимедийных материалов для образовательного процесса.	-	6	6
Итого:	4	24	24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 3. Оптимизация графических изображений для представления в учебном процессе.	Выполнение работ с изображениями средствами растровых, векторных и трехмерных графических редакторов	6
Тема 4. Особенности подготовки анимационных учебных материалов для использования в учебном процессе.	Создание анимационного ролика	6
Тема 5. Базовые принципы разработки видеоматериалов для учебного процесса.	Создание собственного учебного видеоматериала	6
Тема 6. Программные средства представления мультимедийной информации.	Разработка в мультимедийных материалов для образовательного процесса.	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельн ого изучения	Изучаемые вопросы	Количес т во часов	Формы самосто ятельно й работы	Методическо е обеспечение	Форма отчетности
1	Базовые понятия о мультимедиа, мультимедийных средствах и технологиях	Изучение базовых понятий мультимедиа и истории возникновения мультимедийных технологий. Мультимедиа, как спектр информационных технологий, предназначенных для эффективного воздействия на учащегося.	11	Анализ литературы	Список рекомендованной литературы	сообщение, тест, практическая подготовка
2	Принципы работы и использования мультимедийных технических средств обучения	Принципы работы, базовые режимы, особенности настройки. Изучение классификации и современных мультимедийных технических средств обучения	11	Анализ литературы, Интернет, работа с ТСО, работа на компьютере	Список рекомендованной литературы, инструкции по применению ТСО	сообщение, тест, практическая подготовка

3	Оптимизация графических изображений для представления в учебном процессе	Особенности сканирования, вывода на печать и представления изображений на экране монитора. Подготовка изображений для публикации в сети Интернет. Оптимальные графические форматы.	11	Работа на ПК с программами компьютерной графики, анализ литературы, Интернет	Список рекомендованной литературы, банки изображений	сообщение, тест, практическая подготовка
4	Особенности подготовки анимационных учебных материалов для использования в учебном процессе	Базовые программные средства создания анимационных роликов. Анализ возможностей программных средств разработки анимационных роликов	11	Работа на ПК в программе Adobe Flash	Список рекомендованной литературы, банки анимационных роликов, изображений	сообщение, тест, практическая подготовка
5	Базовые принципы разработки видеоматериалов для учебного процесса	Основы создания учебных видеороликов. Базовые форматы видео.	12	Анализ литературы; интернет, работа на ПК	Список рекомендованной литературы, банки видеоматериалов	сообщение, тест, практическая подготовка
6	Программные средства представления мультимедийной информации	Использование возможностей программ MS PowerPoint, Adobe Flash, Adobe Dreamweaver для представления учебной информации.	12	Анализ литературы; работа на ПК	Список рекомендованной литературы; банки изображений, анимационных роликов, видео, звук. файлов	сообщение, тест, практическая подготовка
Итого:			68			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой	Знание способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Понимает и объясняет сущность способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Удовлетворительный уровень освоения умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой	Умение организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Высокий уровень сформированности умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продвинутой	Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100

--	--	--	--	--

УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знание основ применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутой	Знание способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Понимает и объясняет сущность способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Удовлетворительный уровень освоения умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60

	продвинутой	о взаимодействия	Высокий уровень сформированности умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовать применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутой	Владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщения

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	16-23 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	12-15 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	7-10 баллов
если сообщение отсутствует	0 баллов

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	16-24 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	12-15 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-10 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-6 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практической подготовке, выполнены все задания, предусмотренные практической подготовкой	11-23 баллов
Средняя активность на практической подготовке, выполнены от 1 до 5 заданий, предусмотренных практической подготовкой	1-10 баллов
Низкая активность на практической подготовке, не выполнены задания, предусмотренные практической подготовкой	0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений

1. Мультимедиа, мультимедийных средства и технологии – общие понятия, история возникновения.
2. Мультимедийные технологии, как средство повышения эффективности обучения.
3. Мультимедиа ресурсы сети Интернет.
4. Особенности применения компьютерных презентаций в учебном процессе.
5. Сравнительный анализ возможностей создания презентаций в MS PowerPoint и Open Office.
6. Особенности разработки мультимедийных наглядных пособий для системы образования.
7. Мультимедийные технологии и дистанционная система обучения.
8. Классификация аппаратных и программных средств мультимедиа.
9. Локальные и сетевые возможности мультимедиа.
10. Мультимедийные и интерактивные доски для учебного процесса.

11. Современные средств визуализации данных для учебного процесса.
12. Использование графических, звуковых и видео-объектов в анимационных роликах.
13. Особенности создания анимационных материалов для учебного процесса.
14. Обзор современных программных средств обработки видеоматериалов.
15. Классификация компьютерных средств создания и обработки графической информации.

Примеры заданий для практической подготовки

1. Выполнение работ с изображениями средствами растровых, векторных и трехмерных графических редакторов
2. Создание анимационного ролика
3. Создание собственного учебного видеоматериала
4. Разработка в мультимедийных материалов для образовательного процесса.

Примерные вопросы к экзамену

1. История возникновения мультимедиа, мультимедийных средств и технологий.
2. Базовые мультимедийные технические средства обучения.
3. Обзор мультимедийных программных средств, применяемых в образовании.
4. Базовые принципы формирования изображений в растровой графике.
5. Особенности создания и хранения информации в векторной графике.
6. Основы рисования в растровых графических редакторах.
7. Основы рисования в векторных графических редакторах.
8. Основные приемы ретуширования в растровой графике.
9. Особенности работы с кривыми Безье в векторной графике.
10. Принципы создания и управления каталогом иллюстраций на компьютере.
11. Базовый подход к созданию анимационного материала для учебного процесса.
12. Принципиальный подход к созданию интерактивных анимационных материалов.
13. Базовые принципы съемки видео.
14. Основы монтажа видеоматериалов.
15. Особенности приложений для редактирования видеоматериалов.
16. Основы создания мультимедийной презентации для учебного процесса.
17. Базовые требования к представлению мультимедийной учебной информации.
18. Принципы создания интерактивной презентации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
 2. Составьте план сообщения.
 3. Выделите основные понятия.
 4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
 5. Оформите текст письменно.
 6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен

равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Основы мультимедийных технологий» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 балла. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Подготовка сообщения	до 23 баллов
Практическая подготовка	до 23 баллов
Тестирование	до 24 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Катунин, Г. П. Основы мультимедийных технологий : учебное пособие / Г. П. Катунин. — 3-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 793 с. — ISBN 978-5-4497-3520-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142568.html>
2. Катунин, Г. П. Основы мультимедийных технологий. Видеомонтаж в Sony Vegas Pro : учебное пособие / Г. П. Катунин, Е. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-4497-3518-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142569.html>
3. Мультимедийные технологии. Социальные сервисы в образовании : практикум / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дямина, Р. Р. Рамазанова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-3465-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142565.html>
4. Катунин, Г. П. Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации : учебник для СПО / Г. П. Катунин. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, 2024. — 918 с. — ISBN 978-5-4488-2015-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138895.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Технологии создания и публикации цифровой мультимедийной информации : практикум для СПО / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дямина, Р. Р. Рамазанова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-1484-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150795.html>
2. Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации : учебное пособие для СПО / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-2177-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142225.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Adobe Photoshop CS5

CorelDraw Premium Suite X5

Autodesk AutoCAD

АСКОН КОМПАС-3D

Программа для печати на 3D-принтере Da Vinci 2.0 Duo XYZware.

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;