

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.12.2025 14:10:31  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7e5b06c92

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков

«20» марта 2025 г.

  
/Шабанова В.П./

**Рабочая программа дисциплины**

Основы теории второго иностранного языка

**Направление подготовки**  
45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**  
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(немецкий + английский язык)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков  
Протокол «19» марта 2025 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой английской  
филологии  
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой

  
/Абрамова Е.И./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Абрамова Елена Ивановна,  
к.ф.н., доцент кафедры английской филологии

Рабочая программа дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Объем и содержание дисциплины.....
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....
7. Методические указания по освоению дисциплины.....
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов-бакалавров системы научных представлений об основных особенностях, закономерностях и тенденциях развития современного английского языка (по сравнению с родным и первым иностранным языком).

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с лингвистической ситуацией в мире, основными вариантами английского языка, краткой историей английского языка, особенностями фонетического, морфологического и лексического строя английского языка, основными аксиомами и закономерностями;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой и электронными ресурсами, критически осмысливать и обобщать полученные сведения;
- повышение мотивации к изучению английского языка;
- стимулирование интереса к самостоятельной научно-исследовательской работе;
- формирование у студентов умения творчески использовать полученные теоретические знания для решения практических профессиональных задач.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Практический курс второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика». Освоение дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения английского языка на занятиях по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
<b>Контактная работа:</b>	28.2

Лекции	10
Практические занятия	18
из них, в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	36
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<b>Тема 1.</b> Введение. Лингвистическая ситуация в мире. Английский язык как универсальный язык международного общения	1	2	2
<b>Тема 2.</b> Краткая история английского языка. Характеристика английского языка с точки зрения его этимологического состава	1	2	2
<b>Тема 3.</b> Фонологический уровень . Основные фонетические изменения в современном английском языке	1	2	2
<b>Тема 4.</b> Лексический уровень. Основные пути пополнения словарного состава языка	2	2	2
<b>Тема 5.</b> Морфологический уровень. Общая характеристика английского языка как языка аналитического слоя.	1	2	2
<b>Тема 6.</b> Аксиомы и закономерности современного английского языка	1	2	2
<b>Тема 7.</b> Особенности американского варианта английского языка	2	2	2
<b>Тема 8.</b> Лексикография	1	4	4
Итого:	10	18	18

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Введение. Лингвистическая ситуация в мире. Английский язык как универсальный язык международного общения**

Лингвистическая ситуация в мире. Английский язык как универсальный язык международного общения. Основные варианты английского языка. Понятие евро-английского (Euro-English). Международный английский разговорный язык (ICE). Понятие «базового английского». Результаты эксперимента, проведенного Оксфордским университетом.

### **Тема 2. Краткая история английского языка. Характеристика английского языка с точки зрения его этимологического состава**

Происхождение английского языка. Периодизация истории английского языка.

Древнеанглийский период. Поэма «Беовульф».

Среднеанглийский период. Наследие Дж. Чосера.

Новоанглийский период. Роль В. Шекспира в образовании и развитии национального языка.

Этимологическая классификация словарного состава английского языка. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения как основа словарного состава английского языка. Основные характеристики исконно английских слов. Скандинавские заимствования. Основные черты греческих и латинских заимствований. Немецкие заимствования. Классификация немецких заимствований по степени ассимиляции. Заимствования из русского языка. Заимствования из других языков. Интернациональные слова. Этимологические дублеты.

Влияние английского языка на языки мира.

### **Тема 3. Фонологический уровень**

Краткая характеристика системы английского вокализма. Основные трудности при постановке произношения английских гласных и возможные пути их преодоления. Краткая характеристика английского консонантизма. Основные трудности при постановке произношения английских согласных и возможные пути их преодоления. Аллофоны как основные объекты обучения при постановке произношения.

Лингвистическая ситуация в Великобритании. Краткая характеристика RP (Received Pronunciation) Особенности Cockney. Особенности Estuary.

Основные фонетические изменения в современном английском языке.

### **Тема 4. Лексический уровень. Основные пути пополнения словарного состава английского языка**

Общая характеристика лексического состава английского языка. Пути пополнения словарного состава английского языка.

Словопроизводство. Аффикация: продуктивные аффиксы и их значение, наиболее продуктивные полуаффиксы. Словосложение и типы сложных слов. Явление конверсии в современном английском языке. Типы сокращенных слов. Слова-бленды в современном английском языке. Характеристика словообразовательных моделей с точки зрения их продуктивности и частотности.

Семантические изменения. Типы семантических изменений: расширение значения слова, сужение значения, метафоризация (на примере компьютерных неологизмов), пейоризация и элевация значения слова.

Основные критерии фразеологических единиц. Семантические особенности фразеологических единиц. Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Источники возникновения фразеологических единиц. Пословицы и поговорки.

Обогащение словарного состава английского языка на современном этапе.

## **Тема 5. Морфологический уровень**

Общая характеристика английского языка как языка аналитического слоя.

Имя существительное и его категории. Современные тенденции в развитии категорий существительного.

Глагол и его категории. Фразовые глаголы.

Современные тенденции развития временной системы английского глагола.

Имя прилагательное. Общие признаки и функции прилагательных. Степени сравнения.

Артикль. Артикль как средство выражения категории определенности/неопределенности. Значимое отсутствие артикля. Современные тенденции в употреблении артикля.

## **Тема 6. Аксиомы и закономерности современного английского языка**

Аксиома о функционально-стилистической дифференциации лексики. Аксиома о деривационных связях. Аксиома о взаимодействии центра и периферии как принципе организации лексико-семантических групп и семантических полей.

Закономерность обратной пропорциональности сложности морфологического состава и семантической структуры слова. Закономерность о прямом соответствии между количеством значений в слове и его относительной частотностью. Закономерность о зависимости развития лексической полисемии от типа и характера семантики слова.

Закон синонимического притяжения.

## **Тема 7. Особенности американского варианта английского языка.**

Фонетические особенности американского варианта английского языка. Грамматические особенности американского варианта английского языка. Лексические особенности американского варианта английского языка. Лингвокультурные особенности американского варианта английского языка.

Отражение особенностей американского национального характера в языке.

Язык *New Yorkese*.

Явление политической корректности и язык.

Влияние американского варианта английского языка на британский.

## **Тема 8. Лексикография.**

Общая характеристика важнейших словарей английского языка. Новые концепции создания толковых и толково-энциклопедических словарей.

Демонстрация электронного мультимедийного словаря издательства Longman.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

<b>Тема</b>	<b>Задание на практическую подготовку (лингвистическая подготовка)</b>	<b>количество часов</b>
<b>Тема 1.</b> Введение. Лингвистическая ситуация в мире. Английский язык как универсальный язык международного общения	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
<b>Тема 2.</b>	Действия по описанию лингвистического	2

Краткая история английского языка. Характеристика английского языка с точки зрения его этимологического состава	материала в соответствии с поставленными задачами	
<b>Тема 3.</b> Фонологический уровень . Основные фонетические изменения в современном английском языке	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
<b>Тема 4.</b> Лексический уровень. Основные пути пополнения словарного состава языка	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
<b>Тема 5.</b> Морфологический уровень. Общая характеристика английского языка как языка аналитического слоя.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
<b>Тема 6.</b> Аксиомы и закономерности современного английского языка	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
<b>Тема 7.</b> Особенности американского варианта английского языка	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
<b>Тема 8.</b> Лексикография	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	4

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Английский язык как глобальный	Lingua franca эпохи глобализации. Основные варианты английского языка.	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, интернет-ресурсы	Доклад или презентация (по выбору)
Тема 2. Обогащение словарного состава английского языка на современном этапе	Способы словообразования в английском языке. Семантические изменения. Заимствования на современном этапе.	8	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, интернет-ресурсы	Доклад или презентация (по выбору)
Тема 3. Языковая ситуация в Великобритании	Что такое «королевский английский»? RP, Cockney или Estuary? Английский язык и классы.	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, интернет-	Реферат или доклад (по выбору)

				ресурсы	
Тема 4. Политическая корректность и язык	Отражение явления политкорректности в языке.	8	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, интернет- ресурсы	Реферат или доклад (по выбору)
Итого		36			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития. <b>Уметь:</b> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.	Выполнение тестов Подготовка доклада, реферата, презентации	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Владеть:</b> способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	Выполнение тестов Подготовка доклада, реферата Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала практической подготовки
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности. <b>Уметь:</b> подать научный материал при использовании современных методов исследования.	Выполнение тестов Подготовка доклада, реферата, презентации	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Владеть:</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий.	Выполнение тестов Подготовка доклада, реферата Практическая подготовка	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала практической подготовки

#### Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
8-10	80-100% правильных ответов
5-7	50-70% правильных ответов
2-4	20-40% правильных ответов

0-1	0-1% правильных ответов
-----	-------------------------

### Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
8-10	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.
5-7	Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).
2-4	Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.
0-1	Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.

### Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, оформление реферата аккуратное и правильное.
11-15	Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, наблюдаются небрежности в оформлении реферата
6-10	Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, наблюдаются небрежности в оформлении реферата.
0-5	Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, наблюдаются небрежности в оформлении реферата.

### Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.
11-15	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе
6-10	Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.
0-5	Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.

### **Шкала оценивания практической подготовки**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
16-20	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
11-15	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6-10	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
0-5	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

**5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Примерные темы докладов**

**Оцениваемые компетенции:** УК-1, СПК-1

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

1. Явление политической корректности и его отражение в английском языке.
2. Слова-бленды в современном английском языке
3. Компьютерные неологизмы в английском языке
4. Ковидная лексика в английском языке
5. Политические неологизмы
6. Неологизмы XXI века.
7. Основные тенденции английского произношения в XXI веке.
8. Проект «Слово года» (на материале английского языка) как отражение социального развития.
9. Современная публицистическая лексика в английском языке.
10. Лексика научного стиля в современном английском языке

#### **Примерные темы рефератов**

1. Английский язык как глобальный
2. Lingua franca эпохи глобализации.
3. Обогащение словарного состава английского языка
4. Семантические изменения в английском языке.
5. Заимствования на современном этапе.
6. Английские заимствования в немецком языке
7. Английские заимствования во французском языке
8. Немецкие заимствования в английском языке
9. Французские заимствования в английском языке
10. Метафоризация значения слова как способ образований новых компьютерных терминов
11. Англицизмы в русском языке

## 12. Английские заимствования в русском языке

### Примерные темы презентаций

1. English + Internet = Netglisch
2. New Yorkese
3. Что такое Estuary?
4. Различительные признаки канадского варианта английского языка.
5. Основные особенности австралийского варианта английского языка.
6. Особенности американского варианта английского языка
7. Социальная дифференция английского произношения.
8. Диалект Scouse
9. Диалект Geordie
10. Шотландский вариант английского языка
11. Социальный диалект Cockney
12. Валлийский вариант английского языка

### Примерный вариант теста

**Оцениваемые компетенции:** УК-1, СПК-1

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

1. How many native words are there in the English language?  
a) 70%      b) 50%      c) 30%      d) 10%
2. There are words from 120 languages in English. True or false?  
a) True      b) False
3. In which country are there more dialects, in Britain or the USA?  
a) Britain      b) USA
4. How many people in Britain use RP?  
a) 50%      b) 30%      c) 10-15%      d) 2-3%
5. In Cockney, 'I don't Adam and Eve you' means  
a) I don't love you  
b) I don't understand you  
c) I don't believe you  
d) I don't know you
6. Which is the most frequently used noun in the English language?  
a) mother      b) home      c) thing      d) tea
7. Which English word has the most definitions?  
a) set      b) get      c) put      d) have
8. How many words did Shakespeare use?  
a) 1000      b) 3000      c) 5000      d) 30,000
9. What language did William the Conqueror speak?  
a) English      b) German      c) Dutch      d) French
10. Which is the most common letter in English?  
a) a      b) o      c) e      d) u
11. Which of the following English words are not French borrowings?  
a) army, battle, peace  
b) table, wardrobe, chair  
c) father, pig, queen  
d) diamond, ruby, emerald
12. How many words are added to the English vocabulary each year?  
a) about 5      b) about 50      c) about 500      d) about 5000

13. In British English it's called a 'mobile'. What is it called in the US?  
a) a handy      b) a cell phone      c) a portable phone      d) a mobilnick
14. Which of these 'drink' words was borrowed from Arabic?  
a) wine      b) juice      c) alcohol      d) vodka
15. Which famous fast food comes from Germany?  
a) pizza      b) sandwich      c) hamburger      d) French fries
16. If someone says 'Cheerio', what do they mean?  
a) Goodbye  
b) Hello  
c) Thank you  
d) Nice to meet you
17. What is the capital of Australia?  
a) Sydney      b) Oakland      c) Wellington      d) Canberra
18. Which word is most frequently used in conversation?  
a) You      b) I      c) Yes      d) No
19. What language is 'robot' from?  
a) Russian      b) Czech      c) Polish      d) Hungarian
20. Which words are most frequently used in written English?  
a) boy, girl, love  
b) money, business, bank  
c) I, you, they  
d) a, the, and

### Задания для практической подготовки

1. Разделите следующие исконные слова на 3 группы: *Son, winter, hear, speak, woman, twenty, new, house, sit, see, you, nose, heart, hand, frost, boy, sea, give, make, eat, bird, fox, glad, corn, grass, always, sun, night, old, good, tell, be, red.*

а) слова индоевропейского происхождения:

б) германского происхождения:

в) собственно английские слова:

2. Подберите пары синонимов скандинавского происхождения и исконно английские:

ill (сканд.)      merry (англ.);

sky (сканд.)      wish (англ.);

die (сканд.)      heaven (англ.);

want (сканд.)      evil (англ.);

happy (сканд.)      starve (англ.).

3. Разделите заимствованные бытовые слова на три группы: *awkward, bag, birth, cake, cut, egg, gate, happen, happy, hit, ill, kid, leg, lift, loan, low, raise, scare, score, seat, skill, skirt, sky, take, ugly, want, weak, window; wrong.*

а) существительные:

б) прилагательные:

в) глаголы:

4. Разделите следующие слова французского происхождения по тематическим группам: *abbey, accuse, archangel, armour, arms, army, assembly, attorney, authority, baptism, baron, battle, Bible, case, cause, charity, clergy, condemn, count, countess, country, court, crime, crown, defeat, defendant, divine, duke, duchess, escape, false, feudal, force, glory, government,*

*guilt, heir, honour, judge, jury, justice, lesson, lieutenant, marry, marriage, miracle, money, nation, navy, noble, office, parliament, paradise, passion, penalty, people, poor, poverty, power, pray, prove, religion, rule, sacrifice, saint, sergeant, soldier, sovereign, tempt, traitor, troops, victory, virgin, virtue.*

Слова, относящиеся к правительству и властям:

Слова, относящиеся к феодальным отношениям и титулам:

Военные термины:

Слова, относящиеся к законодательству и юриспруденции:

Религия и церковь:

5. Изучите следующие этимологические дублиеты и объясните их различия в плане происхождения и значения.

*Abbreviate – abridge, fragile – frail, hospital – hostel, hotel, pauper – poor, legal – loyal, screw – shrew.*

6. Пользуясь словарем, сравните значения следующих пар слов и объясните, почему они называются «этимологическими дублиетами».

*Abridge – abbreviate, artist – artiste, captain – chieftain, card – chart, cavalry – chivalry, catch – chase, corps – corpse, egg – edge, gage – wage, hotel – hospital, senior – sir, scar – share, skirt – shirt, shade – shadow.*

7. Изучите слова в рамке. В чем состоит особенность этих заимствований? Распределите их по группам в соответствии со сферой человеческой деятельности, к которой они относятся.

*Haute couture, progress, alpenstock, biology, atom, avant-garde, cocoa, revolution, antibiotic, babushkas, boutique, comme il faut, chocolate, bruderschaft, consommé, drama, kvass, femme-fatale, politics, bistro, pizza, persona, non grata*

8. Определите происхождение следующих слов и степень их ассимиляции в языке.

*Beet, ballet, butter, caftan, lilac, skin, canoe, operetta, machine, take, vanilla, waltz, distance, skipper, guerilla, phenomenon, verst, algebra, lesson, loose, caravan, jungle, law, mule, chocolate, eau-de-Cologne, telephone, convenient, uncle, dollar, khaki, bishop, artel, wigwam, law, gay, mazurka, pagoda, experiment, cannibal, kangaroo, taboo, chimpanzee, maize, gorilla, tobacco, verandah, chauffeur, beauty, umbrella, squaw, devil, school, nun, anchor.*

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Английский язык как универсальный язык международного общения.
2. Лингвистическая ситуация в мире. Особенности «евро-английского». Три периода в развитии английского языка и их краткая характеристика.
3. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.
4. Заимствования в английском языке.
5. Скандинавские заимствования.
6. Немецкие заимствования и их классификация по степени ассимиляции.
7. Русские заимствования в английском языке.
8. Основные черты латинских и греческих заимствований.
9. Этимологические дублиеты в английском языке.
10. Социолингвистическая ситуация в Великобритании.
11. RP, Cockney и Estuary.
12. Фонетические изменения в современном английском языке.
13. Современные тенденции в развитии временной системы английского глагола.

14. Особенности английских местоимений.
15. Краткая характеристика словарного состава английского языка.
16. Основные способы пополнения словарного состава языка.
17. Аффикация. Наиболее продуктивные аффиксы и полуаффиксы.
18. Словосложение в английском языке. Типы сложных слов.
19. Явление конверсии в современном английском языке.
20. Сокращения в современном английском языке.
21. Гибридизация слов в современном английском языке.
22. Семантические изменения в современном английском языке.
23. Семантическая классификация фразеологических единиц.
24. Аксиомы и закономерности лексикологии.
25. Функционально-стилистическая дифференциация лексики.
26. Особенности американского варианта английского языка.
27. Явление политической корректности в современном английском языке.
28. Типы современных словарей.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Необходимое количество баллов для промежуточной аттестации 80 баллов, зачет – 20 баллов.

<b>Распределение баллов по видам работ</b>	
Тест	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

#### **Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

#### **Шкала оценивания зачета**

<b>Показатель</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает понимание вопросов;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов;</li> </ul>	7-20

<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основной терминологической базой;</li> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li> <li>• знает авторов-исследователей по данной проблеме;</li> <li>• умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>	0-6

### Итоговая шкала по дисциплине на зачете

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 -40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб.пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный
2. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учеб. пособие. - 4-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 280 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765096581.html>
3. Загрядская, Н.А. Стилистика английского языка : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 162с. – Текст: непосредственный

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гринев-Гриневиц, С. В. Теория языка : антрополингвистика : учеб. пособие / С. В. Гринев-Гриневиц, Э. А. Сорокина, Л. Г. Викулова. - Москва : ВКН, 2021. - 256 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787317732.html>
2. Иванян, Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 : курс лекций / Иванян Е. П. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 463 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html>
3. Михайлова, И. В. Английский язык. Теория и практика : учебное пособие / И. В. Михайлова, Ю. Ю. Сильман, А. А. Абрамова. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, 2021. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123738.html>
4. Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 117 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108865.html>
5. Хроленко, А. Т. Теория языка. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 512 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.askoxford.com](http://www.askoxford.com)  
[www.booksplanet.ru/english](http://www.booksplanet.ru/english)  
<http://dictionary.cambridge.org>  
[www.krugosvet.ru/articles](http://www.krugosvet.ru/articles)  
[www.classes.ru/grammar/24.leksikologiya](http://www.classes.ru/grammar/24.leksikologiya)  
[www.homeenglish.ru/Grammarmorph](http://www.homeenglish.ru/Grammarmorph)  
[www.worldwidewords.org](http://www.worldwidewords.org)  
[www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)  
[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)  
[www.biblus.ru](http://www.biblus.ru)  
[www.libex.ru](http://www.libex.ru)  
[www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)  
[www.langust.ru](http://www.langust.ru)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.