

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «28» июня 2021г., № 13
И.о.зав. кафедрой педагогики

/Л.В. Мосиенко/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и мировая художественная культура

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Хлызова И.В., кандидат педагогических наук, доцент
Ярлова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объём понятия «межкультурное разнообразие общества». Уметь. Использовать знания о межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объём понятия «межкультурное разнообразие общества». Уметь. Использовать знания о межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть. Способностью с позиций социально-исторического, этического и философского анализа воспринимать межкультурное разнообразие общества.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат доклад, тест. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			образовательными потребностями. Владеть. Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад,	61-100 баллов

			национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	тест. Промежуточная аттестация: экзамен.	
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих	Текущий контроль: устные ответы на занятиях эссе реферат доклад, тест.	61-100 баллов

			педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Промежуточная аттестация: экзамен.	
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии».	Текущий контроль: устные ответы на занятиях,	61-100 баллов

		ная работа.	Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: экзамен.	
--	--	-------------	--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример упражнений в операциях с базовыми понятиями

Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды

1. Отличаются ли друг от друга понятия: «полиэтническая среда» и «поликультурная среда»? Если отличаются, то чем?
2. Назовите факторы взаимодействия и интеграции этнических культур.
3. Раскройте связи между многообразием национальных культур и отечественной культурой.
4. Охарактеризуйте социально-педагогические условия интеграции национальных культур в систему общего образования.
5. Является ли, на Ваш взгляд, социальный фактор ведущим и определяющим фактором в построении гражданского общества? Ответ обоснуйте.
6. Постройте и опишите наиболее приемлемую, на Ваш взгляд, модель гражданского общества в РФ.
7. Предложите модель воспитания, базирующуюся на диалоге национальных культур школьников.
8. Постройте логическую последовательность из множества понятий: «образовательная организация», «этнос», «полиэтническая среда», «отечественная культура», «толерантность», «сотрудничество», «учитель», «ученик».
9. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «толерантность» личности?

10. Обоснуйте объективные и субъективные условия, определяющие направленность процесса поликультурного воспитания.
11. Назовите и охарактеризуйте уровни педагогического общения в полиэтнической среде.
12. Раскройте содержание педагогической деятельности на диалоговом уровне общения в поликультурной образовательной среде.
13. Что составляет содержание поликультурного воспитания школьников?
14. Постройте модель, в которой ценностное отношение к человеку формируется через выработку ценностных отношений к природе и жизни.
15. Охарактеризуйте принципы организации поликультурного образовательного процесса.
16. Постройте модель формирования ценностного отношения воспитанников к труду в поликультурной среде.
17. Установите соответствие между формируемыми типами ценностных отношений в поликультурной образовательной среде и известными Вам направлениями системы воспитания школьников.
18. Что составляет основу построения программы поликультурного воспитания школьников?
19. Что составляет содержание обучения в полиэтнической и поликультурной образовательной среде?
20. Назовите и охарактеризуйте средства поликультурного воспитания школьников.
21. Назовите и охарактеризуйте средства поликультурного обучения школьников.
22. Назовите и охарактеризуйте методы поликультурного воспитания школьников.
23. Назовите и охарактеризуйте методы поликультурного обучения школьников.
24. Назовите и охарактеризуйте формы поликультурного воспитания школьников.
25. Назовите и охарактеризуйте формы поликультурного обучения школьников.

Примерная тематика докладов

Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды

1. Модель поликультурной образовательной среды школы.
2. Взаимодействие этнических культур в образовательном процессе.
3. Проблемы социализации школьников в полиэтнической образовательной среде.
4. Формирование толерантной культуры детей и молодежи в современных условиях.
5. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе.

Раздел 2. Полиэтническое и поликультурное образование

6. Общественная практика школьников и ее роль в поликультурном воспитании.
7. Обучение детей в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в поликультурной образовательной среде.
9. Социально-педагогическая модель поликультурного класса.
10. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
11. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
12. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
13. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
14. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
15. Формирование ценностных ориентаций школьников в поликультурной образовательной среде.
16. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Пример индивидуальных творческих заданий

Раздел 2. Полиэтническое и поликультурное образование

1. Разработка модели урока изобразительного искусства в полиэтнической среде начальной школы (тема по выбору).
2. Разработка модели урока изобразительного искусства в полиэтнической среде основной школы (тема по выбору).
3. Разработка модели развивающего типа урока изобразительного искусства в полиэтнической среде начальной школы (тема по выбору).
4. Модель системы художественно-эстетического воспитания в поликультурной среде основной школы.
5. Использование народного декоративно-прикладного искусства в полиэтническом обучении младших школьников.
6. Разработка модели школьного художественного кружка (на примере занятий северодвинских народов росписью по дереву).
7. Разработка модели школьного художественного кружка (на примере занятий северозападных народов резьбой по дереву).
8. Разработка общедидактической модели урока изобразительного искусства по формированию межэтнических знаний (тема по выбору).
8. Разработка общедидактической модели урока изобразительного искусства по усвоению ценностей восточнославянской культуры (на примере изготовления изделий из глины).
9. Модель КТД «Русская масленица».
10. Модель урока-экскурсии в художественно-историческом музее.
11. Модель КТД «Конкурс национальных костюмов народов России».
12. Модель КТД «Конкурс национальных песен народов России».
13. Модель КТД «Конкурс национальных танцев народов России».

Пример тестовых заданий для текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:
 1. Взаимодействие национальных культур
 2. Дифференциация содержания обучения
 3. Ориентация на историческое прошлое народа
2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
 1. Формирование предметных знаний
 2. Выработка учебных умений
 3. Организация диалога культур
 4. Изучение культурного наследия народа
 5. Усвоение межпредметных знаний
3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
 1. Симбиоз национальных культур народов России
 2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
 3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является:
 1. Индивидуализация обучения
 2. Целеполагание в воспитании
 3. Развитие национального самосознания
 4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений

5. Управление образовательным процессом

5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя

в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа
5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды культуры:	Ее элементы:
1. Народная	А. Обрядность
2. Отечественная	Б. Демократизм
3. Общечеловеческая	В. Патриотизм
	Г. Геополитизм

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

Раздел 2. Полиэтническое и поликультурное образование

1. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

2. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы поликультурного обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

3. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения: Методы поликультурного обучения:

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Формирование межкультурных знаний | А. Рассказ |
| 2. Ознакомление с национальными традициями народа | Б. Создание проблемной ситуации |
| 3. Организация учебного диалога | В. Ролевая игра |
| | Г. Упражнение |
| | Д. Одобрение |
4. Установите соответствие между элементами множеств:
- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Элементы народной культуры: | Методы поликультурного воспитания: |
| 1. Мифы | А. Рассказ |
| 2. Декоративно-прикладное искусство | Б. Пример |
| 3. Национальные праздники | В. Создание воспитывающей ситуации |
| | Г. Упражнение |
| | Д. Игра |

Перечень примерных вопросов к экзамену (5 семестр)

1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур.
2. Базовые ценности этнических культур народов России. Их общая характеристика.
3. Толерантная культура личности.
4. Поликультурное гражданское общество. Пути его развития.
5. Межкультурное взаимодействие в постиндустриальном обществе.
6. Социально-педагогические условия взаимодействия и интеграции национальных культур.
7. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
8. Поликультурная компетентность учителя, воспитателя.
9. ПЗЛК учителя, воспитателя.
10. Поликультурная и поликультурная образовательная среда. Ее характеристика.
11. Межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды.
12. Факторы формирования поликультурной образовательной среды.
13. Развивающий ресурс поликультурной и поликультурной образовательной среды.
14. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
15. Классики отечественной педагогики об интернациональном воспитании.
16. Ценности поликультурной культуры. Характеристика типов ценностных отношений.
17. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации.
18. Содержание поликультурного обучения.
19. Средства поликультурного обучения. Их характеристика.
20. Методы поликультурного обучения. Их характеристика.
21. Формы поликультурного обучения. Их характеристика.
22. Учебно-познавательная деятельность в поликультурной среде.
23. Содержание воспитания в поликультурной среде.
24. Средства воспитания в поликультурной образовательной среде.
25. Методы воспитания в поликультурной образовательной среде.
26. Формы воспитания в поликультурной образовательной среде.
27. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
28. Проблемы построения поликультурного образовательного процесса.
29. Потенциал народного искусства в поликультурном образовании детей.
30. Воспитание детей в поликультурной семье.
31. Диалог культур в поликультурной образовательной среде, условия его организации.
32. Условия формирования опыта поликультурного поведения школьников.
33. Поликультурное образование младших школьников.
34. Особенности поликультурного образования подростков.

35. Молодежная субкультура и мультикультурализм.
36. Внеурочные формы поликультурного образования обучающихся.
37. Образовательные возможности учебного предмета «ОРКСЭ» в формировании толерантной личности.
38. Пути совершенствования поликультурного образования школьников.
39. Отечественный передовой педагогический опыт поликультурного образования обучающихся в общеобразовательных организациях.
40. Зарубежный передовой педагогический опыт поликультурного образования детей и молодежи.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение аудиторных занятий – макс до 16 баллов.

Самостоятельная подготовка – макс до 84 баллов.

Текущий контроль:

- 1) устный ответ – до 12 баллов;
- 2) тестирование – до 13 баллов;
- 3) отчет о выполнении индивидуального творческого задания – до 13 баллов;
- 4) доклад по теме – до 13 баллов;
- 5) выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями – до 13 баллов.

Промежуточная аттестация:

- 6) экзамен – макс до 20 баллов.

Оценочные баллы на экзамене конвертируются в оценку «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно» по схеме:

Оценивание экзамена

Баллы	По 100-балльной шкале оценивания	Критерии оценивания
20 (отлично)	81-100 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
15-19 (хорошо)	61-80 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
11-14 (удовлетворительно)	41-60 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
1-10 (неудовлетворительно)	менее 41 балла	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	12	11-8	7-4	3-2	1

Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Уровень 4	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	13	81-100
Уровень 3	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно	12-11	61-80
Уровень 2	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10-9	41-60
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна, допущены значительные содержательные и технические ошибки	8-1	менее 41

Шкала оценивания выполнения индивидуального творческого задания и упражнений в операциях с базовыми понятиями

Баллы	По 100-балльной шкале оценивания	Интегральная шкала
1	менее 41	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне: не раскрывает тему и требует переработки
2-4	41-45	Задание выполнено не в полном объеме и требует доработки

5-7	46-50	Задание выполнено, но оформлено некорректно и с существенными ошибками
8-10	51-60	Задание выполнено, но оформлено с незначительными ошибками
11-12	61-80	Задание выполнено полностью, но оформлено с незначительными погрешностями
13	81-100	Задание выполнено в полном объеме и корректно оформлено

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	13-12 баллов	81-100
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-9 баллов	61-80
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	8-6 баллов	41-60
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов	менее 41