

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2025 15:46:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой


/Абрамова Е.И./

Фонд оценочных средств
Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:
Сопоставление лингвокультур и межкультурная коммуникация
(германские языки: немецкий и английский)

Москва
2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает принципы тайм менеджмента. Умеет ставить задачи по саморазвитию и определять способы достижения результатов на каждом этапе развития.	Тест, устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает принципы тайм менеджмента. Умеет ставить задачи по саморазвитию и определять способы достижения результатов на каждом этапе развития. Владеет системой средств, необходимых для выбора пути своего совершенства.	Тест, устное сообщение с презентацией, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания реферата
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает теоретические основы и практические методики решения	Тест, устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала

		ельная работа	профессиональных задач. Умеет применять теоретические основы и практические методы в профессиональной и исследовательской деятельности.		оценивания устного сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач. Умеет применять теоретические основы и практические методы в профессиональной и исследовательской деятельности. Владеет теоретическими знаниями и практическими методиками в профессиональной деятельности.	Тест, устное сообщение с презентацией, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания реферата
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: организацию учебного процесса на всех уровнях образования; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) Умеет: организовывать учебный процесс на иностранном языке всех уровней; применять в коммуникативной и профессиональной	Тест, устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией

		деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности национально- культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка; проводить интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно- публицистического текста.		
Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоят ельная работа	Знает: организацию учебного процесса на всех уровнях образования; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) Умеет: организовывать учебный процесс на иностранном языке всех уровней; применять в	Тест, устное сообщение с презентацией, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания реферата

		коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка; проводить интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста. Владеет: принципами организации лингвистического образования на всех уровнях образования; национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка		
--	--	---	--	--

Шкала оценивания выполнения реферата

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания устного сообщения с презентацией

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа логика изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 0%-39%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестов

1. Power Point нужна для создания...

- А таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- В текстовых документах, содержащих графические объекты
- С веб-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- D презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

2. В презентации можно использовать:

- А оцифрованные фотографии
- В звуковое сопровождение
- С документы, подготовленные в других программах
- D видеофрагменты

3. Как можно вставить рисунок из коллекции Microsoft Office:

- А с использованием команды Вставка – Поле
- В с использованием вкладки Вставка – Рисунок (Картинки)
- С с использованием команды Формат – Тема

D с использованием команды Вставка - Закладка

4. Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации, запущенной по непрерывному циклу:

A по щелчку мыши

B клавишей Esc

C клавишей Enter

D сочетанием Ctrl+Esc

5. Компьютеризация образования ускорила овладение информационной грамотностью ...

A и внедрение системных методов проектирования, разработку микроэлектронной базы

B и становление информатики как метапредмета, применение программированного обучения

C и внедрение системных методов проектирования, становление информатики как метапредмета

D и упростило работу с информацией, способствовало развитию науки и образования, разработку микроэлектронной базы

6. Информационно-коммуникационные технологии улучшили психолого-педагогические условия учебной деятельности за счет

A положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, формирования информационной культуры личности

B положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого

C положительной мотивации учения, развития творческих качеств обучаемого, становления информатики как метапредмета в содержании образования

D гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого, формирования информационной культуры личности

7. По форме представления информация может быть:

A актуальной;

B графической;

C текстовой;

D звуковой;

E достоверной

8. Для корректного завершения работы с ПК необходимо:

A открыть главное меню, выполнить команду Завершение работы

B нажать кнопку Reset на системном блоке

C нажать клавишу клавиатуры Esc

D нажать комбинацию клавиш клавиатуры Ctrl+Alt+Del

9. Аналогом программы Internet Explorer является программа:

A Outlook Express

B Windows Commander

C Mozilla Firefox

D Word

10. Кнопка Reset на системном блоке служит для:

A включения компьютера

B перегрузки компьютера

C переключения режима работы компьютера

D выключения компьютера

11. В электронных таблицах Excel имя ячейки образуется:

A из имени строки

B произвольно

C из имени строки и столбца

D из имени столбца

Примерная тематика рефератов

1. Реализация принципов реформирования высшего образования в ВУЗе
2. Образовательная среда в ВУЗе
3. Самостоятельная работа и ее организация в ВУЗе
4. Психологический портрет личности преподавателя высшей школы
5. Реализация компетентностного подхода в системе ВУЗа

Примерная тематика для подготовки устных сообщений с презентацией

1. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
2. Общение в образовательной среде ВУЗа
3. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
4. Реализация современных образовательных технологий в ВУЗе
5. Организация в вашем вузе самостоятельной работы студентов и возможные пути ее улучшения
6. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗа

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные направления реформирования системы высшего образования.
2. Принципы реформирования высшего образования и их содержание.
3. Организационная структура многоуровневого высшего образования: проблемы и перспективы.
4. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования.
5. Болонский процесс и система российского профессионального образования.
6. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
7. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
8. Основные инструменты государственной политики в сфере образования.
9. Репродуктивная и продуктивная деятельность студента.
10. Психологические аспекты делового взаимодействия.
11. Психология профессиональной деятельности.
12. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.
13. Подготовка студента выполнению педагогических функций и видов деятельности.
14. Личность преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.
15. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных учебных занятий в высшей школе.
16. Формирование личностной, социальной и предметной компетентности студентов.
17. Методы воздействия преподавателя высшей школы на студентов в процессе обучения.
18. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной компетентности обучающихся высшей школы.
19. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
20. Популярная лекция в просветительской деятельности преподавателя высшей школы: методика подготовки и проведения.
21. Методика подготовки и проведения практических занятий и практикумов по дисциплинам.
22. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
23. Визуальная поддержка учебных занятий в высшей школе.
24. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
25. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
26. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении.
27. Психологический анализ учебного занятия.
28. Развитие и саморазвитие личности.
29. Структура педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций

развития высшего образования.

30. Личностные предпосылки достижения успеха и успешности карьеры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение тестов, написание рефератов, устные сообщения с презентацией.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме экзамена. На экзамене магистрант должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам экзамена равняется 30 баллам.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерии оценивания	Количество баллов			
	6	4	2	0
Полнота ответа на теоретический вопрос	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно