

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.04.2025 17:11:02

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa679172803da5b7b658fc9942

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра дошкольного образования

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

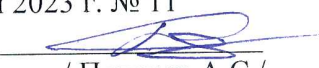
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

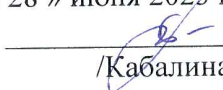
Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Федорова Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа «Практикум по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023 г.

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Задачи дисциплины:

- определять основные подходы к организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников;
- методически грамотно планировать и организовывать опытно-экспериментальную деятельность детей дошкольного возраста
- организовать экспериментальную деятельность дошкольников в условиях ДОО; отбирать формы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; определять содержание опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие консультации:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение данной дисциплины базируется на учебных дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогические технологии в дошкольном образовании», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников», «Экологическое воспитание дошкольников», «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», «Развитие игровой деятельности дошкольников», «Трудовое воспитание дошкольников», «Физическое воспитание и развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Из них, в форме практической подготовки	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	2	4	4
Тема 2. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в образовательном процессе ДОО	2	4	2
Тема 3. Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников	2	4	2
Тема 4. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.	2	4	2
Тема 5. Организация уголков экспериментирования в ДОО	2	2	-
Тема 6. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах	-	2	-
Итого	10	20	10

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема	Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)	количество часов
Тема 1. Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.	Разработать и реализовать план организации опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Составить аналитическую справку о проведенной опытно-экспериментальной работе.	4
Тема 2. Опытно-экспериментальная	Организовать опытно-экспериментальную	2

деятельность дошкольников в образовательном процессе ДОО.	деятельности дошкольников в контексте освоения образовательной области «Познавательное развитие». Составить аналитическую справку о проведенной опытно-экспериментальной работе.	
Тема 3. Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников.	Организовать опытно-экспериментальную деятельность дошкольников в контексте освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Составить аналитическую справку о проведенной опытно-экспериментальной работе.	2
Тема 4. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.	Провести педагогическую диагностику сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников. Составить аналитическую справку о проведенной опытно-экспериментальной работе.	2
Итого:	10 часов	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при	10	Работа с источниками и литературой	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы. Мысленный эксперимент в работе с детьми					
Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах. дошкольного возраста	10	Работа с источниками и литературой	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте	14	Работа с источниками и литературой	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого	34				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАЕТ отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. УМЕЕТ - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			образовательные технологии; -создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАЕТ отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. УМЕЕТ - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; -создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов,	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки	

			предусмотренных ФГОС ВО. ВЛАДЕЕТ современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.		
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ методы и технологии обучения, варианты организации учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики УМЕТЬ уметь определять потребности и интересы обучаемых, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков. Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях	ЗНАТЬ	Устный опрос,	Шкала оценивания

		занятиях. 2. Самостоятельная работа.	методы и технологии обучения, варианты организации учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики УМЕТЬ уметь определять потребности и интересы обучаемых, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков. Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов ВЛАДЕТЬ Способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых образовательных областей согласно ФГОС ДО	сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	ания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	---	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл

1.	Качество реферата:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
2.	- Тема не раскрыта	0
	Использование демонстрационного материала:	6
	- автор использовал рисунки и таблицы	
3.	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался	
	Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины;	4
	- показано владение базовым аппаратом.	2
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	6
	- Выводы нечетки	4
6.	- имеются, но не доказаны.	2
	Итого максимальное количество баллов:	20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

	- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	2
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы для сообщений

1. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах
2. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам.
3. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы.

4. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
6. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
7. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
8. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
9. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
10. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
11. Сущность проблемной ситуации. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
12. Сущность гипотезы. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
13. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников
14. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
15. Организация уголков экспериментирования в ДОО.
16. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

Примерная вопросы для устных опросов

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?
6. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.
7. Содержание опытно-экспериментальной деятельности
8. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
9. Структура эксперимента
10. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

Примерная тематика рефератов

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.
11. Требования, предъявляемые к объектам работы.
12. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
14. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
15. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
16. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.

17. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
18. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
19. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
20. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
21. Организация уголков экспериментирования в ДОО.
22. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

Примерный вариант теста

1. Какую роль играет экспериментирование в развитии дошкольника?
 - А) Деятельность экспериментирования способствует формированию элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности
 - Б) Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
 - В) Деятельность экспериментирования способствует в дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.)
2. По чьей инициативе должно возникать экспериментирование, чтобы оно стало самоценной деятельностью, ведущим видом деятельности?
 - А) по инициативе руководителя ОУ;
 - Б) по инициативе педагога;
 - В) по инициативе самого ребенка.
3. Когда детская деятельность расходуется по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.
 - А) после 4 лет.
 - Б) после 5 лет.
 - В) после 6 лет.
4. Какой вид деятельности, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
 - А) музыкально-ритмические движения;
 - Б) экспериментирование;
 - В) труд;
 - Г) физические упражнения.
5. На какие центры или мини-лаборатории должны быть разбиты уголки экспериментирования?
 - А) место для постоянной выставки (экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
 - Б) место для приборов
 - В) Место для хранения материалов (природного, "бросового")
 - Г) Место для чтения;
 - Д) место для проведения опытов
 - Е) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт);
 - Ё) место для одежды.

6. Какими словами, обогащается словарный запас детей в процессе экспериментирования?
- А) антонимами;
 - Б) словами паразитами;
 - В) словами, обозначающими цвет;
 - Б) словами вежливости;
 - Г) словами, обозначающими форму;
 - Д) словами, обозначающими величину;
 - Е) добавить свои варианты _____
7. Каковы главные достоинства экспериментирования в детском саду?
- А) воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
 - Б) происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
 - В) расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
 - Г) активно развивается речь ребенка;
 - Д) происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
 - Е) воспитывается заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им;
 - Ё) формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
 - Ж) развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
 - З) формируются трудовые навыки.
- 8). К какой возрастной категории относятся задачи:
- развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы;
 - привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- А) 5-6 лет;
 - Б) 6-7 лет;
 - В) 5-7 лет.
- 9). К какой возрастной категории относится задача:
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов явлений окружающего мира
- А) 5-6 лет;
 - Б) 6-7 лет;
 - В) 5-7 лет.
- 10). Итак, сделаем выводы, допишем словосочетания:
- Поисково - исследовательская деятельность позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к _____ на этапе завершения ими _____.

Примерные задания на практическую подготовку

Задание 1. Разработать и реализовать план организации опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Составить аналитическую справку о проведенной опытно-экспериментальной работе.

Задание 2. Организовать опытно-экспериментальную деятельность дошкольников в контексте освоения

образовательной области «Познавательное развитие». Составить аналитическую справку о проведенной опытно-экспериментальной работе.

Задание 3. Организовать опытно-экспериментальную деятельности дошкольников в контексте освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Составить аналитическую справку о проведенной опытно-экспериментальной работе.

Задание 4. Провести педагогическую диагностику сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников. Составить аналитическую справку о проведенной опытно-экспериментальной работе.

Примерные вопросы к зачету

1. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
4. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
5. Структура проведения эксперимента с дошкольниками
6. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
7. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
8. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности.
9. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам.
11. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы.
12. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
14. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
15. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
16. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
17. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
18. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
19. Сущность проблемной ситуации. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
20. Сущность гипотезы. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
21. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников
22. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
23. Организация уголков экспериментирования в ДОО.
24. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, практическая подготовка, тестирование.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение

какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт).

Зачёт предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
15-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
10-14 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5-9 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–4 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова С.А., Куликова Т.А. – 12-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011 – 416 с. Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко – М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012 – 256 с.
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс]/ О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : ДиректМедиа, 2016. - 221 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012 – 208 с.
4. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.