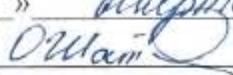


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано  
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.  
  
/Шаталова О.В./

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки  
45.04.01 Филология

Программа подготовки:  
Русская словесность

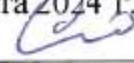
Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета русской филологии  
Протокол «18» марта 2024 г. № 4  
Председатель УМКом

  
/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как  
иностранного  
Протокол от «11» марта 2024 г. № 7  
Зав. кафедрой

  
/Степаненко В.А./

Мытищи  
2024

**Автор-составитель:**

**Степаненко Вера Александровна**, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Программа **производственной практики (научно-исследовательской работы)** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 980 от 12.08.2020г.

Практика входит в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО	4
3.	Сроки и место проведение научно-исследовательской работы	5
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	32
7.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	33

## 1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

### 1.1. Цель практики

**Основной целью** практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы магистрантов, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

### 1.2. Задачи практики

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## 2. Место практики в структуре ОПВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для прохождения. Практика проводится на 2 курсе в четвертом семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Функциональная фонетика
2.	Трудные случаи русской грамматики
3.	Теория и практика речевой коммуникации
4.	Функциональная лексикология и словообразование
5.	Научно-методический аспект магистерской диссертации по русскому языку как иностранному
6.	Лингвистическое тестирование
7.	Лингвистический анализ текста
8.	Теория и практика преподавания русского языка как иностранного
9.	Лингводидактика
10	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного
11	Лингвистический анализ текста
12	Функциональная морфология

13	Стилистика и редактирование текста
14	Функциональный синтаксис

Практика базируется на освоении знаний, умений и навыков, сформированных при изучении дисциплин 1 -14, указанных в таблице 1 («входные» знания).

Реализация НИР является необходимой для преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

### 3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)** запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки: 45.04.01 – Филология (4 семестр);

Программа: Русская словесность (для иностранных граждан).

Вид (виды) практики – **производственная практика.**

Способ проведения практики – стационарная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно.

Тип практики – **научно-исследовательская работа.**

Основными формами проведения практики являются установочные и итоговые лекции, поиск и подбор дополнительной литературы для теоретической главы; работа над экспериментальной главой ВКР (научно-исследовательский проект); посещение библиотеки МГОУ.

Научно-исследовательские технологии в производственной практике:

– анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых процессов и явлений с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– сбор научной информации;

- создание научно-исследовательского проекта с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию.

По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

### 4. Место и время проведения практики

Практика проводится в 8 семестре на базе кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

### 5. Объем и содержание практики

#### 5.1. Объем практики.

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4 часа, практическая подготовка - 96 часов, самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 7,8 часов.

№ п/п	Разделы/темы/направления научно-исследовательской работы	Трудоёмкость (в час/ ЗЕТ)	Формы текущего контроля
		4 семестр	
1.	Тема 1. Прикладная лингвистика: основные направления (лекция)	2	Реферат

2.	Тема 2. Научно-информационный поиск. Технологии анализа, изучения научной Информации (лекция)	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Сбор, систематизация языкового материала. Создание и редактирование научного текста (лекция)	4	Устный опрос
4.	Выбор темы магистерской диссертации, составление плана работы над темой	2	Собеседование с научным руководителем
5.	Изучение специальной литературы по методике преподавания русского языка как иностранного и/или сопоставительной лингвистике, психолингвистике, теории освоения иностранных языков	8	Собеседование с научным руководителем
6.	Изучение теоретических источников по теме магистерской диссертации	10	Доклад
7.	Сбор теоретического и эмпирического материала, обработка практического материала исследования, проведение психолингвистического эксперимента, если он предусмотрен в плане работы над темой	18	Научно-методический проект
8.	Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий	10	Библиографический список по теме диссертации
9.	Презентация результатов подготовки магистерской диссертации на заседании кафедры	10	Доклад
10.	Подготовка и публикация тезисов доклада на конференции	10	Тезисы доклада
11.	Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования	10	Научная статья
12.	Рецензирование научной статьи по направлению исследования	4	Рецензия
13.	Участие в кафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике магистерского исследования)	6	Участие
14.	Выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в Московском государственном областном университете, а также в других вузах.	2	Выступление
	Контроль	7,8	
	Зачет с оценкой	0,2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108/3</b>	

### 5.1.1. Содержание лекционных занятий.

#### Тема 1. Прикладная лингвистика: основные направления.

Научно-исследовательская работа (НИР) как необходимый компонент профессиональной подготовки магистра лингвистики. Важнейшие принципы научно-исследовательской работы.

Методология науки о языке. Методология научная и практическая; содержательная и формальная. Иерархия уровней методологии языкознания: гносеологический, мировоззренческий, общенаучный (логико-гносеологический), научно-исследовательский (научно-содержательный), методологический.

Структура методологии языкознания:

1) основания методологии: источники и составные части методологии языкознания (философия, логика, системология, семиотика, психология, информатика, науковедение, этика, эстетика, онтология лингвистики);

2) характеристика деятельности (принципы, условия, нормы научно-исследовательской деятельности);

3) логическая структура деятельности (объект, предмет, цель, задачи, формы, средства, результат);

4) временная структура деятельности (фазы, стадии, этапы);

5) технология деятельности (технология познания, технология описания результатов познания).

Язык и метод. Метод в языкознании как сложная, динамическая, целостная, субординированная система принципов, приемов и способов исследования. Метод и теория. Метод и объект, предмет языкознания. Метод и концептуально-онтологическая структура современного языкознания. Аспектирующие и синтезирующие концепции в истории языкознания. Методы междисциплинарных исследований в языкознании. Методика лингвистического исследования. Понятие об эпистемической (познавательной) ситуации в языкознании как метамодели познавательного процесса. Понятие об эпистемической цепочке: методология - метод - методика - технология.

Технология познания (исследования языковых феноменов). Технология описания результатов исследования. Этапы лингвистического исследования.

## **Тема 2. Научно-информационный поиск. Технологии анализа, изучения научной информации.**

Сбор и классификация языкового материала по теме исследования. Основные понятия источниковедения. Типы источников языкового материала: 1) сфера фиксации - словарно-справочная литература и её компьютерные аналоги; 2) сфера функционирования - тексты, дискурсы (на бумажных и электронных носителях). Инновационные источники: корпуса национальных языков; БД (базы данных на разных языках); ТБД (терминологические базы данных на разных языках); БЗ (базы знаний) и ТБЗ (терминологические базы знаний).

Способы фиксации языкового материала по теме исследования. Понятие о классификации и типы классификаций языкового материала (логические и когнитивные).

## **Тема 3. Сбор, систематизация языкового материала. Создание и редактирование научного текста.**

Моделирование и создание научного текста по проведенному исследованию. Технология моделирования научного (лингвистического) текста по приведенному исследованию. Понятие о моделировании текста. Жанровые особенности диссертации и автореферата по диссертации.

Метаязык и графический метаязык. Нормы и правила цитирования. Техника цитирования.

Типичные трудности и ошибки при моделировании научных текстов. Редактирование (саморедактирование) текста научного исследования. Принципы редактирования научного текста. Виды внимания при редактирующем чтении. Подходы к редактированию научного текста. Трансдисциплинарный подход к редактированию научного текста. Системный подход к

редактированию научного текста. Психологический компонент объяснения погрешностей стиля научного изложения. Анализ текста диссертационного сочинения и текста автореферата.

Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе).

Содержание практики указывается в индивидуальном плане магистранта, который разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании выпускающей кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Подготовка будущего профессионала на уровне магистратуры включает подготовку специалиста-исследователя, работающего в области, связанной с теорией коммуникации, и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения и внедрять их в практику.

Содержание практики носит исследовательский характер – студенты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются научно-исследовательские умения: нахождение наиболее рациональных конструктивных, технологических, организационных решений, хорошее ориентирование в отборе научной информации, постановка и решение принципиально новых научных вопросов.

Научно-исследовательская работа служит одной из форм профессионально-практической подготовки магистрантов в профессиональной сфере и является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. В ходе практики магистрант

- занимается подготовкой и обоснованием направления исследования магистерской диссертации и утверждением ее темы;
- составляет краткую аннотацию по теме диссертации;
- ищет, анализирует, систематизирует теоретический материал, необходимый для написания магистерской диссертации по выбранной теме;
- собирает и обрабатывает практический материал исследования;
- занимается разработкой теоретической части исследования;
- выполняет индивидуальные задания научного руководителя;
- посещает научные семинары кафедрального, факультетского уровня; принимает в данных мероприятиях активное участие;
- составляет развернутый библиографический список по теме диссертации.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
СПК-1: Способен проводить научные исследования в области филологии, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации, а также участвовать в совместных научных исследованиях.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-2: Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

продвигать результаты собственной научной деятельности.	
---	--

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> методы филологического исследования; основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка; иметь представление об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте; основные теоретические труды по данному предмету.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводить исследование и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования аналитически; воспринимать факты устной речи; делать выводы о языковой</p>	Текущий контроль: опрос, контроль за выполнением хода практики, проверка дневников, отчетных документов. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	41-60 баллов

			компетенции человека; оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений; анализировать текст с психолингвистических позиций.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> методы филологического исследования; основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка; иметь представление об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте; основные теоретические труды по данному предмету.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводить исследование и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования аналитически; воспринимать факты устной речи; делать выводы о языковой компетенции человека; оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений; анализировать текст с</p>	Текущий контроль: опрос, контроль за выполнением хода практики, проверка дневников, отчетных документов. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	61-100 баллов	

			<p>психолингвистических позиций.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой представлений о связи языка, психики человека и культуры народа, о функционировании и месте языка в обществе, национально-культурной специфике языка своей страны;</li> <li>- способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач;</li> <li>- системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества;</li> <li>- системой изучаемой дисциплины применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает общие особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.</li> </ul>		
СПК-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы</p>	<p>Текущий контроль: опрос, контроль за выполнением хода практики, проверка дневников, отчетных документов.</p> <p>Промежуточная</p>	41-60 баллов

			<p>полученных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b>          применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов;          различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе;          участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах</p>	<p>аттестация:          зачет с оценкой.</p>	
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b>          закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров;          приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов;          виды и способы профессионального общения в научном сообществе;          способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b>          применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов;          различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе;          участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах профессионального общения.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.</p>	<p>Текущий контроль: опрос, контроль за выполнением хода практики, проверка дневников, отчетных документов.</p> <p>Промежуточная аттестация:          зачет с оценкой.</p>	61-100 баллов	

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **6.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Этапы лингвистического исследования.
2. Проблема выбора темы исследования.
3. Планирование исследования.
4. Технология поиска научной информации по языкознанию.
5. Проблемный библиографический поиск.
6. Традиционные библиографические источники.
7. Инновационные источники информации.
8. Технология изучения научной литературы по теме исследования.
9. Как нужно читать научную литературу?
10. Как вести записи при изучении научной литературы?
11. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования
12. Традиционные источники языкового материала.
13. Инновационные источники языкового материала.
14. Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования.
15. Понятийно-терминологический аппарат научной работы.
16. Технология моделирования понятийно-терминологического аппарата диссертации.
17. Технология формирования методологии и методики исследования.
18. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.
19. Стилистико-жанровые особенности текста научной работы.
20. Язык, метаязык и графический метаязык текста научной работы.
21. Нормы, правила и техника цитирования.
22. Система библиографических ссылок и техника их оформления.
23. Технология редактирования (саморедактирования) текста научной работы.
24. Принципы редактирования текста научной работы.
25. Смысловое редактирование текста научной работы

### **6.3.2. Примерные задания**

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями с учетом уровня лингвистической и методологической подготовленности магистрантов, их интересов.

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). Такими заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику избранной области лингвистических или литературоведческих исследований;
- анализ и обобщение ранее полученных результатов по теме магистерского исследования теме;
- подбор примеров для практической части диссертации;
- разработка критериев оценки ожидаемых результатов и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

### **6.4. Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (НИР) является зачет с оценкой. Для получения зачета студент должен выполнить все задания, подготовить отчет и выступить с докладом на итоговой конференции.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки – в течение 10 дней после окончания практики. Отчет сдается руководителю магистерской программы,

который знакомится с содержанием всех предоставленных материалов и дает отзыв о работе практиканта.

Защита отчета в форме доклада осуществляется во время проведения итоговой конференции, на которой присутствуют все студенты-магистранты и члены специальной комиссии кафедры.

Промежуточная аттестация по практике учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) Результаты самостоятельной подготовки (max = 60 баллов):
  - устный ответ (max = 5 баллов);
  - подготовка научно-исследовательского проекта (max = 45 баллов);
  - подготовка отчетной документации (дневника, отчета) - (max = 10 баллов);
- 2) Зачет с оценкой - (40 баллов).

Общее количество баллов по практике = 100 баллов

На дифференцированном зачете баллы конвертируются в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей схеме:

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Показатели</b>
Отлично	81-100	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой практики, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.
Хорошо	61-80	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой практики, показал систематический характер знаний и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.
Удовлетворительно	41-60	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой практики, знаком с основной литературой,

		рекомендованной программой практики, допустил погрешности при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.
Не удовлетворительно	1-40	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

**Устный опрос** – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

#### Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	1	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	0,5	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

#### Шкала оценивания результатов научно-исследовательского проекта

Оценка	Показатели оценивания	Баллы
<b>Отлично</b>	– проект оформлен в соответствии с требованиями; – правильно сформулированы и решены задачи исследования; – носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические основы, глубокий, всесторонний и критический анализ объекта исследования, характеризуется логическим,	41–45

	<p>последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными методическими предложениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно разработан и проведён эксперимент;</li> <li>– на высоком уровне освоены методы научного исследования;</li> <li>– грамотно представлена и оформлена библиографическая база;</li> <li>– студент умеет вести научную дискуссию;</li> <li>– при защите научно-исследовательского проекта студент показывает глубокие знания лингводидактических вопросов, свободно оперирует данными исследования</li> </ul>	
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научно-исследовательский проект оформлен в соответствии с требованиями;</li> <li>– содержит грамотно изложенные теоретические основы, достаточный анализ объекта исследования, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с недостаточно обоснованными предложениями;</li> <li>– в целом правильно ставит и частично решает задачи исследования;</li> <li>– имеются незначительные недочёты в организации и проведении эксперимента;</li> <li>– при защите работы студент в целом показывает знание вопросов темы, в достаточной мере оперирует данными исследования;</li> <li>– доклад сопровождается разнообразным раздаточным материалом;</li> <li>– без особых трудностей отвечает на поставленные вопросы</li> </ul>	31–40
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в целом научно-исследовательский проект оформлен в соответствии с требованиями;</li> <li>– содержит достаточную теоретическую базу, основывается на практическом материале, но отличается поверхностным и недостаточно критическим анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения;</li> <li>– при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, к защите подготовлен раздаточный материал; студент не даёт полного аргументированного ответа на заданные вопросы</li> </ul>	21–30
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-исследовательский проект содержит грубые ошибки в оформлении;</li> <li>– научно-исследовательский проект не содержит теоретического и практического анализа объекта исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры;</li> <li>– при защите работы студент показывает неуверенность, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не знает теории вопроса, при ответе на</li> </ul>	0–20

	вопросы допускает серьёзные ошибки, к защите не подготовлен раздаточный материал	
--	--	--

### Шкала оценивания отчетной документации

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Соответствие содержания предполагаемой программе	4	3	3	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	4	2	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2	2	1	0
	10	7	5	0

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

### 6.1. Основная литература

1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие, 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>)
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие /. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа. -М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=510459>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>)
3. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. 2016. - 318 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=515667>
4. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: Учебное пособие/. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.

### 6.3. Ресурсы в сети Интернет

- 1) <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat> – «Сеть творческих учителей русского языка и литературы»;

- 2) <http://edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
- 3) <http://www.den-za-dnem.ru/school>. – День за днём: Ресурсы по русскому языку.
- 4) <http://www.ruscorpa.ru> – Национальный корпус русского языка.
- 5) <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>. – Словесник: альманах.
- 6) [http://slovesnik-oka.narod.ru/laboratorija\\_lingvodidaktiki\\_na\\_sajt\\_rgu.pdf](http://slovesnik-oka.narod.ru/laboratorija_lingvodidaktiki_na_sajt_rgu.pdf). – научно-исследовательская лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку.
- 7) <http://ropryal.ru> – Российское общество преподавателей русского языка и литературы.
- 8) <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- 9) <http://www.mon.gov.ru> – федеральный портал «Министерство образования и науки России».
- 10) <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
- 11) <http://www.gnpbu.ru> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
- 12) <http://vivaldi.nlr.ru> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
- 13) <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека
- 14) <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
- 15) [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru). – Российская национальная библиотека
- 16) <http://inion.ru> – ИНИОН РАН
- 17) <http://www.dissercat.com> - Электронная библиотека диссертаций
- 18) <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> – Лингвистический энциклопедический словарь-онлайн-версия
- 19) <http://yazykoznanie.ru> – Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика.
- 20) <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.
- 21) <http://iling.spb.ru> - Институт лингвистических исследований РАН
- 22) <http://www.inion.ru/> - Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН).
- 23) <http://www.pushkin.edu.ru> - Институт русского языка им. А.С. Пушкина.
- 24) <http://www.ruslang.ru> - Институт русского языка им. В.В. Виноградова.
- 25) <http://iling-ran.ru/beta/> - Институт языкознания РАН
- 26) <http://www.slovari.ru/lang/ru/> - Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова
- 27) <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва)
- 28) <http://www.textology.ru/index.html> - Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру.

#### **Электронно-библиотечные системы**

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravov.gov.ru

www.edu.ru

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение практики включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.