

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.03.2026 12:04

Уникальный программный ключ:


6b5279da4e034bfff679172803da5b7bf5596c49a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии

« 26 » 03 2025 г.


/Багдасарян В.А./

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии в преподавании истории

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

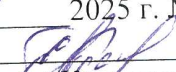
Историческое образование и просвещение

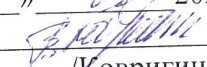
Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом 
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории и обществознания
Протокол от « 1 » 03 2025 г. № 2
Зав. кафедрой 
/Ковригин В.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Сухов Василий Владимирович,
доцент, доцент кафедры методики преподавания истории и обществознания

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии в преподавании истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование у обучающихся умения применять принципы разработки и использования современных образовательных технологий в преподавании истории; углубление знаний студентов магистратуры по методике преподавания истории, овладение ими практическими навыками применения современных образовательных технологий в образовательных организациях разного уровня (школы, вузы).

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание понятия «современные образовательные технологии», рассмотреть их классификацию;
- научиться разрабатывать учебные занятия с использованием новых образовательных технологий в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов,
- углубить знания студентов по содержанию и принципам применения образовательных технологий на занятиях по истории для школьников и студентов бакалавриата,
- показать практическое применение технологий на основе разработки конспектов занятий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина дает возможность студентам углубить знания по методике преподавания истории и обществознания. Дисциплина «Современные образовательные технологии в преподавании истории» связана с дисциплинами «Методика преподавания истории», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Научное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18.2

Лекции	4
Практические занятия	14
в форме практической подготовки	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 2 семестре у очной формы

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Характеристика современных образовательных технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории и обществознания. Проблемное обучение: содержание и характеристика. Функции проблемного обучения. Проектно-исследовательские методы в обучении. Проекты: типы и характеристика. Этапы исследовательской работы. Компоненты исследовательской культуры (мыслительные навыки: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация; умение работать с книгой и другими источниками информации; культура устной и письменной речи). Дискуссии и дебаты: понятие и характеристика. Правила подготовки к дискуссии. Дебаты как форма проведения занятий.	4	2	2
Тема 2. Основные задачи использования ИКТ на уроках истории и обществознания. ИКТ в работе учителя и в деятельности ученика на уроке и внеурочной деятельности. Анализ опыта использования ИКТ на уроках истории и обществознания. Проблемные ситуации и пути их создания. Правила постановки учебной проблемы. Система методов проблемного обучения. Структура проблемного урока. Анализ уроков, разработанных на основе проблемного обучения.	-	2	2
Тема 3. Игровые технологии и способы их реализации в процессе обучения истории и	-	6	6

обществознания. Типы игр и их характеристика. Игры в учебной и внеклассной деятельности.			
Тема 4. Командная и групповая формы организации учебной деятельности. Характеристика индивидуальных и групповых форм работы. Признаки групповой формы деятельности. Формы интерактивного обучения.	-	4	4
Итого	4	14	14

Задание на практическую подготовку

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Характеристика современных образовательных технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории и обществознания. Проблемное обучение: содержание и характеристика. Функции проблемного обучения. Проектно-исследовательские методы в обучении. Проекты: типы и характеристика. Этапы исследовательской работы. Компоненты исследовательской культуры (мыслительные навыки: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация; умение работать с книгой и другими источниками информации; культура устной и письменной речи). Дискуссии и дебаты: понятие и характеристика. Правила подготовки к дискуссии. Дебаты как форма проведения занятий.	Разработка урока с учетом требований УМК	2
Тема 2. Основные задачи использования ИКТ на уроках истории и обществознания. ИКТ в работе учителя и в деятельности ученика на уроке и внеурочной деятельности. Анализ опыта использования ИКТ на уроках истории и обществознания. Проблемные ситуации и пути их создания. Правила постановки учебной проблемы. Система методов проблемного обучения. Структура проблемного урока. Анализ уроков, разработанных на основе проблемного обучения.	Разработка уроков с учетом методов использования ИКТ	2
Тема 3. Игровые технологии и способы их реализации в процессе обучения истории и обществознания. Типы игр и их характеристика. Игры в учебной и внеклассной деятельности.	Разработка уроков с использованием игровых форм	6

Тема 4. Командная и групповая формы организации учебной деятельности. Характеристика индивидуальных и групповых форм работы. Признаки групповой формы деятельности. Формы интерактивного обучения.	Разработка уроков с использованием командной и групповой форм работы	4
--	--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов по очной форме обучения	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Характеристика современных образовательных технологий.	<p>Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории и обществознания. Проблемное обучение: содержание и характеристика. Функции проблемного обучения. Проектно-исследовательские методы в обучении. Проекты: типы и характеристика. Этапы исследовательской работы. Компоненты исследовательской культуры (мыслительные навыки: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация; умение работать с книгой и другими источниками информации; культура устной и письменной речи). Дискуссии и дебаты: понятие и характеристика. Правила подготовки к дискуссии. Дебаты как форма проведения</p>	18	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	занятий.				
Тема 2. Основные задачи использования ИКТ	ИКТ в работе учителя и в деятельности ученика на уроке и внеурочной деятельности. Анализ опыта использования ИКТ на уроках истории и обществознания. Проблемные ситуации и пути их создания. Правила постановки учебной проблемы. Система методов проблемного обучения. Структура проблемного урока. Анализ уроков, разработанных на основе проблемного обучения.	16	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 3. Игровые технологии и способы их реализации в процессе обучения.	Типы игр и их характеристика. Игры в учебной и внеклассной деятельности.	30	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 4. Командная и групповая формы организации учебной деятельности.	Характеристика индивидуальных и групповых форм работы. Признаки групповой формы деятельности. Формы интерактивного обучения.	18	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Итого		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - формы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь: - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта

	продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - формы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь: - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) Владеть: - навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка, проект	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания проекта
СПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: тенденции и особенности в развитии историографии основных проблем истории Древнего мира и средних веков. Уметь: формировать оценку событий и явлений в соответствии с принципом историзма и отстаивать свою научную позицию.	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологию исторического исследования и особенности конкретных методов научного исследования Уметь: систематизировать и использовать в решении исследовательских задач сведения источников и историографические оценки. Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы и интеллектуального поиска.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка, проект	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания проекта
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы и технологии проектной деятельности научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ Уметь формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки;	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта

		обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Уметь консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ Владеть научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка, проект	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания проекта
СПК-4	пороговый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовые акты,	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта

			<p>психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов</p>		
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка, проект</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса;</p> <p>Шкала оценивания доклада;</p> <p>Шкала оценивания реферата;</p> <p>Шкала оценивания презентации;</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки.</p> <p>Шкала оценивания проекта</p>

		применения информационно- коммуникационны х технологий Владеть: разработки учебно- методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); - применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно- коммуникационны х технологий		
--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное	0

	владение текстом доклада	
--	--------------------------	--

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

Шкала оценки проекта:

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
------------------------	-------------------

Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)	5 баллов
Взаимосвязь структурных компонентов работы	5 баллов
Глубина проработки материала	5 баллов
Правильность и полнота использования источников	5 баллов
Практическая значимость работы	5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

1. Характеристика современных образовательных технологий.
2. Основные задачи использования ИКТ в образовательных организациях разного уровня.
3. Принципы организации проектной работы.
4. Игровые технологии и способы их реализации в процессе обучения.
5. Командная и групповая формы организации учебной деятельности.

Примерные темы рефератов:

1. Компетентностный подход в преподавании истории: реализация и проблемы.
2. Системно-деятельностный подход в преподавании истории: реализация и проблемы.
3. Педагогическая технология в историческом образовании: понятие, критерии, структура.
4. Характеристика активных технологий обучения истории: обучение в сотрудничестве.
5. Характеристика активных технологий обучения истории: групповая работа.

Примерные темы докладов:

1. Характеристика активных технологий обучения истории: проектная деятельность
2. Понятие о современном уроке истории. Общие требования к современному уроку. Санитарно-гигиенические требования к уроку.
3. Технологическая карта урока истории: общие подходы, варианты.
4. Проектирование целей современного урока истории.
5. Анализ урока истории с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Примерные темы презентаций:

1. Использование ИКТ на уроках истории: задачи и формы применения.
2. Подготовка и проведение урока истории /обществознания с использованием ИКТ.
3. Лекция как форма проведения учебных занятий в старшей школе.
4. Семинарское занятие по истории в старшей школе.
5. Практическое занятие (практикум) по истории.
6. Лабораторное занятие по истории.
7. Тестирование как средство оценивания учащихся по истории.
8. Эссе по истории и обществознанию: виды, требования, критерии оценивания.
9. Реферативные работы учащихся по истории: виды, требования, критерии оценивания.
10. Проблема углубленного изучения истории и пути ее решения в школах России.

Примерная тема проектной работы

Современные образовательные технологии (на выбор студента магистратуры) в преподавании истории и обществознания: проблемы использования.

Примерные задания на практическую подготовку

1. Разработка урока с учетом требований УМК
2. Разработка уроков с учетом методов использования ИКТ
3. Разработка уроков с использованием игровых форм
4. Разработка уроков с использованием командной и групповой форм работы
5. использованием учебника из федерального перечня рекомендованных учебников.

Примерные вопросы к зачету

1. Что понимается под «современными образовательными технологиями» в контексте преподавания истории?
2. Какие цели стоят перед преподавателем истории при использовании современных образовательных технологий?
3. В чём заключается роль деятельностного подхода в обучении истории?
4. Какие компетенции формируются у учащихся при использовании современных образовательных технологий на уроках истории?
5. Какие принципы лежат в основе применения современных технологий в историческом образовании?
6. В чём суть проблемного обучения в преподавании истории?
7. Как организуется проектная деятельность на уроках истории? Приведите примеры.
8. Что такое исследовательский подход в обучении истории? Какие у него преимущества?
9. Как применяется метод кейсов (case-study) в изучении исторических событий?
10. Какова роль дискуссий и дебатов в формировании исторического мышления учащихся?
11. Какие цифровые ресурсы наиболее эффективны при изучении истории?
12. Как использовать интерактивные карты в преподавании истории?
13. Какие возможности дают онлайн-архивы и цифровые библиотеки учителю истории?
14. Как применять мультимедийные презентации на уроках истории без снижения критического мышления?
15. Какие образовательные платформы (например, Google Classroom, Moodle, ЯКласс) могут быть полезны при обучении истории?
16. Какие исторические ролевые игры можно использовать на уроках?
17. Как организовать «судебное заседание» по историческому событию в школьном классе?
18. В чём преимущества использования квестов при изучении истории?
19. Как применять настольные и компьютерные игры в историческом образовании?
20. Какие технологии «обратной связи» (например, Kahoot!, Quizlet) эффективны для проверки знаний по истории?
21. Как формировать у учащихся навыки анализа исторических источников в цифровой среде?
22. Какие методы позволяют развивать критическое мышление при работе с историческими мифами и фейками?
23. Как использовать социальные сети в образовательных целях при изучении истории?
24. В чём заключается понятие «медиаграмотности» в контексте исторического образования?
25. Как обучать учащихся сопоставлению различных исторических интерпретаций?
26. Какие технологии позволяют учитывать индивидуальные образовательные траектории учащихся при изучении истории?
27. Как организовать дифференцированное обучение на уроках истории с использованием современных средств?

28. Как применяются технологии «перевернутого класса» (flipped classroom) в преподавании истории?
29. Какие цифровые инструменты помогают в адаптации учебного материала под разный уровень подготовки учащихся?
30. Как использовать электронное портфолио при изучении истории?
31. Какие междисциплинарные связи можно реализовать при преподавании истории с использованием современных технологий?
32. Как организовать краеведческий проект с применением цифровых инструментов?
33. Как использовать технологии дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR) в изучении исторического наследия?
34. Какие возможности дают геоинформационные системы (ГИС) в обучении истории?
35. Как интегрировать элементы исторической реконструкции в образовательный процесс?
36. Какие современные методы оценивания применяются в преподавании истории (формативное, суммативное, критериальное)?
37. Как организовать самооценку и взаимооценку при выполнении исторических проектов?
38. Какие цифровые инструменты позволяют отслеживать прогресс учащихся по истории?
39. Как использовать технологии рефлексии (например, «Облако слов», цифровые дневники) на уроках истории?
40. Какие этические аспекты следует учитывать при использовании современных технологий в преподавании истории?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация, проект и задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Требования к зачету с оценкой

Готовность студента к зачету с оценкой означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На зачете с оценкой студент должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На зачете с оценкой студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Для эффективной подготовки к зачету с оценкой рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к зачету с оценкой включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и

основные направления развития методологических аспектов истории как науки. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению историографических источников. На русском языке изданы основные источники по историографии, их изучение сможет создать общее представление об основных проблемах исторического познания в тот или иной период. По каждому разделу рекомендуется письменно проанализировать один или несколько историографических источников по теме.

Анализ источника следует произвести по следующей схеме:

- общие сведения об авторе и его эпохе;
- вопрос о закономерностях исторического развития;
- вопрос о движущих силах (факторах) истории;
- вопрос о логике и направленности исторического процесса;
- вопрос о значении и функциях истории;
- вопрос о степени достоверности исторического знания;
- вопрос о методах познания прошлого и их зависимости от личности историка;
- вопрос об отношении к источникам и их значении в исторической науке.

Анализ историографического источника должен отражать самостоятельную работу магистранта над текстом исторического сочинения.

1. После этого необходимо обратиться к исследовательской литературе по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой , равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой , которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
16-30	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-4499-0066-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449900661.html> (дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160 с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 23.01.2023).
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960133> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212435> (дата обращения: 23.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.

5. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6
6. Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11
7. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 178 с. - ISBN 978-5-4499-0812-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449908124.html> (дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.
9. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410> (дата обращения: 23.01.2023).
10. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
11. Кисляков, П. А. Аудиовизуальные технологии обучения : учебно-методическое пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 180 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33856.html> (дата обращения: 23.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
13. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513369> (дата обращения: 23.01.2023).
14. Сидоров, Д. Г. Здоровьесберегающий подход формирования качества жизни студентов : монография / Д. Г. Сидоров, А. С. Большев, О. В. Сидорова. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2021. - 113 с. - ISBN 978-5-528-00444-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785528004440.html> (дата обращения: 23.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
15. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642> (дата обращения: 23.01.2023).
16. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 23.01.2023).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prilib.ru/>
12. Информационные технологии [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: <http://eos.mgou.ru>.
13. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm> ;
14. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Система федеральных образовательных порталов. – URL: <http://www.ict.edu.ru>.
15. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
16. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.