

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИО: Наутова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет

Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 15 » июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 15 » июня 2021 г. № 7

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Экологическая геоконфликтология

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки:

Международное сотрудничество в области экологии и природопользования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскиотд /

Рекомендовано кафедрой общей и
региональной геоэкологии

Протокол от «10» июня 2021 г. №12

И.о. зав. кафедрой

/Е.В. Евдокимова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Евдокимова Е.В. кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Экологическая геоконфликтология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.07.2020 г. № 897.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании теоретических знаний о причинах, формах, возможных последствиях экологических конфликтов разного уровня, методологического подхода к изучению конфликтных взаимоотношений между субъектами эколого-экономической и технолого-трудовой деятельности, а также практических навыков по профилактике и разрешению потенциальных и возникших экологических конфликтов.

Задачи дисциплины:

- Формировать способность прогнозировать и предотвращать техногенные катастрофы как мероприятия по профилактике и ликвидации экологических конфликтов, вырабатывая теоретические навыки по анализу конфликтных ситуаций, определению роли и значения экологических конфликтов в экономической и трудовой деятельности;

- обеспечить обучение самостоятельному выявлению причин, способов разрешения и возможных последствий экологических конфликтов при реализации технологических процессов по утилизации, рекультивации и санации нарушенных земель и созданию культурных ландшафтов

- овладеть практическими навыками по предупреждению экологических конфликтных взаимоотношений между субъектами экономической деятельности с учетом механизмов рыночной экономики, контроля технологических процессов на производствах.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина связана с дисциплинами: «Нормативно-правовая база в области экологии и природопользования», «Экологический менеджмент и аудит», «Экологическое проектирование и территориальное планирование».

Дисциплина «Экологическая геоконфликтология» является основой для изучения таких дисциплин как «Методы полевых геоэкологических исследований», «Космическая геоэкология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Типология экологических конфликтов	6	-	-	18
Понятие «экологический конфликт» как свойство природных и социальных систем. Критерии, виды и классификации конфликта конфликтов. Значение типологизации и систематизации конфликтов. Конфликты затухающие, воспроизводящиеся и продуктивные. Различение экологической конфликтной ситуации.	6	-	-	18
Раздел II. Моделирование экологических конфликтов и анализ экологических ситуаций	6	-	-	18
Представление о модельной конфликтной ситуации. Действия на основании модели конфликта. Выявление элементов конфликтной ситуации в их оппозиции. Прояснение взаимосвязей и взаимоотношений субъектов конфликтной ситуации. Диагностика экологического конфликта. Определение предмета, целей и границ экологического конфликта. Основные требования к анализу конфликтной ситуации. Пути, способы и средства предотвращения и разрешения экологических конфликтов. Основные подходы к разрешению конфликтов. Возможность и целесообразность предотвращения конфликтных ситуаций. Повод в конфликтной ситуации и его роль в процессе профилактики конфликтов.	6	-	-	18
Итого	12		-	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Межрегиональное экономическое и трансграничное сотрудничество	- «Еврорегионы» - как перспективная модель функционирования интеграционной группировки - Программы Европейского Союза, направленные на снижение конфликтности внутри интеграционной группировки - Генезис и эволюция трансграничного сотрудничества	26	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе
Проблемы и перспективы «Европы регионов»	- Основные региональные ассоциации в Европе - Методология социально-экономической классификации конфликтных регионов - Программы региональной политики ЕС, связанные с снижением социально-экономической и территориальной напряженности в интеграционных группировках	26	Подготовка исследовательского проекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Исследовательский проект
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды,	<i>Знает и понимает:</i> - как организовывать и руководить

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</i>
		<i>Умеет:</i> - <i>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</i>
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - <i>организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</i>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знает и понимает:</i> закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; иностраный язык в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.
		<i>Умеет:</i> использовать закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> опытом использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.
СПК-3	Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности,	<i>Знает и понимает:</i> - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры; - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и

	обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	управления охраной окружающей среды на различном уровне; - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований. <i>Умеет:</i> - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования; - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике; - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований - навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.
--	--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ

УК-3:

Планируемые результаты обучения* (показатель и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Не зачтено 0 - 40	Зачтено 41-60	Зачтено 61-80	Зачтено 81 – 100
ЗНАТЬ: методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования ; закономерности, принципы и правила командной работы; психологические основы межличностных отношений.;	Отсутствие знаний о методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;	Неполные знания о методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;	Сформированные и систематические знания о методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования; закономерностях, принципах и правилах командной работы; психологических основах межличностных отношений.;
УМЕТЬ: использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила	Отсутствие умений использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила	Успешное и систематическое умение использовать методологические, теоретические и практические основы стратегического планирования для достижения поставленной цели; применять на практике закономерности, принципы и правила командной работы; использовать

ти, принципы и правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели.	правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели	командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели	правила командной работы; использовать психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели	психологические основы межличностных отношений для достижения поставленной цели
ВЛАДЕТ Б: опытом использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	Отсутствие навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.	Успешное и систематическое применение навыков использования методологических, теоретических и практических основ стратегического планирования для достижения поставленной цели; навыками применения на практике закономерностей, принципов и правил командной работы; опытом использования психологических основ межличностных отношений для достижения поставленной цели.

цели.				
-------	--	--	--	--

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-4:

Планируемые результаты обучения* (показатель и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Не зачтено 0 - 40	Зачтено 41-60	Зачтено 61-80	Зачтено 81 – 100
ЗНАТЬ: закономерности, принципы и правила коммуникации и как вида деятельности; иностранный язык в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	Отсутствие знаний о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	Неполные знания о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	Сформированные и систематические знания о закономерностях, принципах и правилах коммуникации как вида деятельности; иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.
УМЕТЬ: использовать закономерности, принципы	Отсутствие умений использовать закономерности, принципы и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение использовать закономерности,

и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	использовать закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.
ВЛАДЕТ Б: опытом использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме;	Отсутствие навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме;	Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в

навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации и в академическом и профессиональном взаимодействии.	иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	академическом и профессиональном взаимодействии.
--	---	--	--	--

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Не зачтено 0 - 40	Зачтено 41-60	Зачтено 61-80	Зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры; - методы	Отсутствие знаний специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры	Неполные знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры	Сформированные систематические знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры

решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне; - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.				
<i>Умеет:</i> - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические	Отсутствие умений проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования	В целом успешное, но не систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования	Успешное и систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования

и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования; - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.				
--	--	--	--	--

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике; - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований - навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации	Отсутствие навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике
--	--	--	--	---

из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.				
--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
<i>Знает и понимает:</i> - как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	– Эссе – Исследовательский проект
<i>Умеет:</i> - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	– Эссе – Исследовательский проект
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	– Эссе – Исследовательский проект
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	
<i>Знает и понимает:</i> закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; иностраннный язык в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	– Эссе – Исследовательский проект

<i>Умеет:</i> использовать закономерности, принципы и правила коммуникации как вида деятельности; общаться на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; оценивать возможности иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	– Эссе – Исследовательский проект
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> опытом использования закономерностей, принципов и правил коммуникации как вида деятельности; навыками общения на иностранном языке в необходимом для академического и профессионального взаимодействия объеме; навыками оценки возможностей иностранного языка для реализации коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	– Эссе – Исследовательский проект
СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	
<i>Знает и понимает:</i> - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры; - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне; - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.	– Эссе – Исследовательский проект
<i>Умеет:</i> - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования; - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	– Эссе – Исследовательский проект

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике; - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований - навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.	– Эссе – Исследовательский проект
---	--

Примерные темы эссе

1. Введение в курс геоконфликтологии
2. Историко-географические этапы формирования политической карты мира.
3. Количественные и качественные сдвиги на современной политической карте мира
4. Геоконфликтология, политическая география и геополитика – особое географическое направление в рамках общественной географии.
5. Современные политико-географические исследования: а) глобальные и региональные; б) отдельных стран; в) отдельных районов и городов.
6. Классическая геополитика: от Ф. Ратцеля до Х. Маккиндера.
7. Германская геополитика. Концепция К. Хаусхофера.
8. Геоконфликтология и геополитическая линия в идеологии русского евразийства. Современное понимание геополитики и геоконфликтологии (новая «неконфронтационная» геополитика).

Примерные темы исследовательских проектов

1. Регионы в системы европейской интеграции. Генезис и эволюция «конфликтогенных территорий» Европейского Союза.
2. Межрегиональное экономическое и трансграничное сотрудничество.
3. «Еврорегионы» - как перспективная модель функционирования интеграционной группировки.
4. Региональные диспаритеты как объективная реальность конфликтогенности социально-экономического развития РФ.
5. Межрегиональные различия в РФ и пути решения социально-экономических проблем.
6. Критерии определения «депрессивности» регионов РФ.
7. Финансово-экономические и организационно-правовые меры государственной поддержки депрессивных регионов.
8. Территориальные конфликты на постсоветском пространстве.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Геоконфликтология – особое географическое направление в рамках географии.
2. Современные эколого-географические исследования: а) глобальные и региональные; б) отдельных стран; в) отдельных районов и городов.
3. Классическая геополитика: от Ф. Ратцеля до Х. Маккиндера.
4. Германская геополитика. Концепция К. Хаусхофера.
5. Некоторые теории американской геополитики. Теории мировых систем («концепции мондиализма»).
6. Геополитическая линия в идеологии русского евразийства.
7. Современное понимание геополитики и геоконфликтологии (новая «неконфронтационная» геополитика).

8. Эффективность региональной экологической политики.
9. Межрегиональное экологическое, экономическое и трансграничное сотрудничество.
10. «Еврорегионы» - как перспективная модель функционирования интеграционной группировки.
11. Регионы в системы европейской интеграции. Генезис и эволюция «конфликтогенных территорий» Европейского Союза.
12. Социально-экономическая классификация конфликтогенных регионов. Проблемы и перспективы «Европы регионов».
13. Основные региональные ассоциации в Европе, связанные с развитием межрегиональной кооперации между европейскими субнациональными единицами. Комплексная характеристика сфер деятельности.
14. Региональные диспаритеты как объективная реальность конфликтогенности социально-экономического развития РФ.
15. Межрегиональные различия в РФ и пути решения социально-экономических проблем.
16. Критерии определения «депрессивности» регионов РФ. Финансово-экономические и организационно-правовые меры государственной поддержки депрессивных регионов.
17. Территориальные конфликты на постсоветском пространстве
18. Количественные и качественные сдвиги на современной карте мира.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научной литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить

представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Критерии оценивания исследовательского проекта

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; -смысловое содержание; -соответствие заявленной темы содержанию;

	-соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; -соответствие содержания заявленной форме; -адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; -творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. На зачете студент получает 2 вопроса.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
20	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
10	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюзе. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 582 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=339372>
2. Мельников, А. А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 720 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130060.html>
3. Романова, Э.П. Глобальные геоэкологические проблемы: учеб. пособие для магистратуры. - М. : Юрайт, 2019. - 170с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Акимов, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник для вузов / Т. А. Акимов, В. В. Хаскин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74951.html>
2. Анисимов, А.В. Экологический менеджмент : учеб.пособие для вузов / А. В. Анисимов, Т. Ю. Анопченко, Д. Ю. Савон. - М. : КНОРУС, 2017. - 352с. – Текст: непосредственный.
3. Белов, С. В. Ноксология : учебник и практикум для вузов / С. В. Белов, Е. Н. Симакова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 451 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468580>
4. Григорьева, И. Ю. Геоэкология : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 270 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=365605>
5. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=359600>
6. Исмаилов, Н. М. Экологическая цивилизованность и Закон максимума для человечества: монография. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 289 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=334839>
7. Михаилиди, А. М. Экология : учебное пособие. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83819.html>
8. Теймуров, Э. С. Международно-правовое регулирование рационального использования и охраны пресной воды. — Москва : Статут, 2019. — 175 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94610.html>
9. Экология. Основы геоэкологии : учебник для вузов / под ред. А. Г. Милютин. — Москва : Юрайт, 2019. — 542 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/425266>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339>
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов (Протокол № 6 УМС МГОУ от 31.05.2019)

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.