Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Алексан МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Должность: Регосударственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Дата подписания: 74.10.20 4.14.2.4.4 ВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ УНИКАЛЬНЫЙ ПРОГРАММНЫЙ КЛЮЧ: (МГОУ)

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Географо-экологический факультет Кафедра экономической и социальной географии

(МГОУ)

Согласовано управлением организации и контроля Одобрено учебно-методическим советом

качества образовательной деятельности

« of » anong Начальник управления

2021 г. с

/Г.Е. Суслин /

Протокол «09 » скол д 2021 г. №6

Председатель

О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Экологические основы общественного производства

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом С

/ С.Р. Гильпанскиопьд /

Рекомендовано кафедрой экономической

и социальной географии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой Весс

/ А.В. Волгин /

Мытищи 2021

Автор-составитель к.г.н., доцент П.М. Крылов

Рабочая программа дисциплины «Экологические основы общественного производства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» блока 1 и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной	8
аттестации по дисциплине	
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	20
по дисциплине	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение основ взаимодействия общества и природы.

В курсе изучаются современные концепции природопользования, в рамках которых реализуется задача экологосбалансированного развития, не разрушающего базисный природно-ресурсный потенциал, и показываются механизмы осуществления данной парадигмы.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков и умений аналитической деятельности в данной области
- получение системного представления о природопользовании как процессе взаимодействия природы и общества

1.2.Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3— Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

ДПК-9- Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий.

ДПК-11 — Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной. Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы бакалавров по данному направлению: «Экономическая и социальная география России». Курс «Экологические основы общественного производства» ориентирован на формирование комплексного экологического мышления, необходимого для решения широкого круга задач в сфере природопользования и охраны природы. Курс тесно связан со многими фундаментальными естественнонаучными дисциплинами и рассчитан на слушателей старших курсов, имеющих подготовку в области биологических, биогеографических, географических и экологических Программа дисциплины имеет практическую знаний. направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере экологии и природопользования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,2
Лекции	18

Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

		Кол-	во час	сов
Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Семинарские	Лабораторные	Практические занятия
Тема 1. Биосфера и ее составляющие	1			2
Биосфера как объект исследования. Антропогенное воздействие на биосферу. Техногенный тип современного природопользования. Несущая способность экосистем. Понятие загрязнения окружающей среды				
Тема 2. Естественный базис природопользования	1			2
Энергетические кризисы. Последствия энергетических кризисов. Интегральный показатель природоемкости. Общая и структурная природоемкость. Техногенная миграция химических элементов				
Тема 3. Побочные последствия природопользования.	1			2
Классификация воздействий на окружающую среду. Стрессовые воздействия на экосистемы. Экологические сукцессии.				
Тема 4. Географический фактор в природопользовании.	1			2
Природные ресурсы и их классификация. Природноресурсный потенциал территории. Принципы размещения производительных сил по территориям.				
Тема 5. Внешние эффекты в природопользовании.	2			2
Возникновение внешних эффектов (экстерналий). Понятие ущерба от антропогенного воздействия на природу. Ущерб природно-ресурсной системе. Подходы к количественному определению ущерба. Практика оценок величин ущербов окружающей среде в различных странах и в России. Понятие эффективности природопользования. Социальная цена проектов.				
Тема 6. Оценка воздействий на окружающую среду.	2			2
Понятие экономического оптимума загрязнений. Экстернальные издержки. Стандарты качества окружающей среды. Предельно допустимые выбросы. Работы Д. Медоуза, Дж. Форестера, М. Месаровича и Э. Пестеля, Я. Тинбергена. Основные этапы экологической экспертизы. Экономические				

		1	
оценки воздействий на окружающую среду. Тема 7. Научно-технический прогресс и природопользование.	2		2
Роль техники во взаимоотношениях человека и природы.	2		<u> </u>
Функциональная классификация техники. Технологии.			
Понятие научно-технического прогресса. Научно-			
технический прогресс как основа рационального исполь-			
зования природно-сырьевых ресурсов. Понятие ресурсосбере-			
жения. Утилизация отходов производства и потребления.			
Безотходные (малоотходные) технологии. Фонды			
природоохранного назначения			
Тема 8. Структура экономики и природопользование.	2		2
Использование природных ресурсов в индустриальном			
обществе. Характеристика экономической структуры в			
России. Влияние структурной природоемкости на экологи-			
ческую ситуацию. Структурная политика государства.			
Экологически ориентированная структура экономики.			
Интенсивный тип производства. Третичная экономика.			4
Тема 9. Регулирование природопользования	2		4
Виды государственного управления. Принципы			
государственного управления. Функции государственного			
управления. Административные методы управления.			
Экономические методы управления. Тема 10. Концепция устойчивого развития.	1		4
Основные понятия концепции устойчивого развития.	1		7
Механизм устойчивого развития. Критерии устойчивого			
развития.			
Тема 11. Концепция перехода к устойчивому развитию	1		4
Российской Федерации.			
Задачи перехода России к устойчивому развитию.			
Направления перехода России к устойчивому развитию.			
Оценка хозяйственной емкости локальных и региональных			
экосистем.	-		4
Тема 12. Роль институционального фактора в устойчивом	1		4
развитии.			
Институт собственности на природные ресурсы и природные блага. Разграничение прав собственности. Роль науки в			
переходе к устойчивому развитию.			
Тема 13. Международные аспекты устойчивого развития.	1		4
Развитие системы особо охраняемых природных территорий.			
Обеспечение безопасного уничтожения химического и			
ядерного оружия. Решение проблем Мирового океана.			
Итого	18		36
	•	•	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые вопросы	Очн	Формы	Методичес	Форма
самостоятель		ая	самостоятел	кое	отчетности

ного			ьной работы	обеспечени	
изучения	2		4	5	
Тема 1.		2		У чебная	6
Биосфера и ее	Биосфера как объект исследования	2	Подготовка конспекта	литература,	Представление конспекта
составляющи	Антропогенное		Ronchekia	интеритура,	Roneneria
е	воздействие на			ресурсы	
	биосферу			Paragram	
	Техногенный тип				
	современного				
	природопользования				
	Несущая способность				
	экосистем.				
	Понятие загрязнения				
	окружающей среды				
Тема 2.	Энергетические	4	Подготовка	Учебная	Представление
Естественный	кризисы		конспекта	литература,	конспекта
базис	Последствия			интернет	
природопольз	энергетических			ресурсы	
ования	кризисов. Интегральный				
	показатель				
	природоемкости.				
	Общая и структурная				
	природоемкость.				
	Техногенная				
	миграция химических				
	элементов				
Тема 3.	Классификация	4	Подготовка	Учебная	Представление
Побочные	воздействий на		конспекта	литература,	конспекта
последствия	окружающую среду			интернет	
природопольз	Стрессовые			ресурсы	
ования.	воздействия на				
	Экосистемы				
	Экологические				
Тема 4.	сукцессии Природные ресурсы и	4	Подготовка	Учебная	Представление
Географическ	их классификация	7	конспекта	литература,	конспекта
ий фактор в	Природно-ресурсный		Ronchekta	интеритура,	Roneneria
природопольз	потенциал			ресурсы	
овании.	территории			Pecypess	
	Принципы				
	размещения				
	производительных				
	сил по территориям				
Тема 5.	Возникновение	2	Подготовка	Учебная	Представление
Внешние	внешних эффектов		конспекта	литература,	конспекта
эффекты в	(экстерналий)			интернет	
природопольз	Понятие ущерба от			ресурсы	
овании.	антропогенного				
	воздействия на				
	природу				

	X7			T	1
Тема 6. Регулировани	Ущерб природноресурсной системе Подходы к количественному определению ущерба Практика оценок величин ущербов окружающей среде в различных странах и в России Понятие эффективности природопользования Социальная цена проектов Виды государственного	2	Подготовка конспекта	Учебная литература,	Представление конспекта
e	управления			интернет	
природопольз	Принципы			ресурсы	
ования	государственного			Perpen	
	управления				
	Функции				
	государственного				
	управления				
	Административные				
	методы управления				
	Экономические				
Тема 7.	методы управления Основные понятия	2	Подготовка	Учебно-	Представление
Концепция	концепции устойчи-	4	реферата	методическ	реферата
устойчивого	вого развития		1 1 1	oe	1 1 1
развития.	Механизм			обеспечени	
	устойчивого развития			e	
	Критерии				
Terre	устойчивого развития	1	По	V	Посто
Тема 8. Концепция	Задачи перехода	1	Подготовка	Учебная питература	Представление
концепция перехода к	России к устойчивому развитию.		конспекта	литература, интернет	конспекта
устойчивому	Направления			ресурсы	
развитию	перехода России к			r-JP-Di	
Российской	устойчивому				
Федерации.	развитию				
	Оценка				
	хозяйственной				
	емкости локальных и				
	региональных экосистем				
Тема 9.	экосистем Развитие системы	1	Подготовка	Учебная	Представление
Международ	особо охраняемых	1	конспекта	литература,	конспекта
ные аспекты	природных			интеритура,	
устойчивого	территорий			ресурсы	
развития.	Обеспечение			1	
				-	

	безопасного			
	уничтожения			
	химического и			
	ядерного оружия			
	Решение проблем			
	Мирового океана			
Итого		16		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции 2	Этап формирования компетенций
ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельност и, инициативы и творческих способностей.	Знает и понимает: - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовнонравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности. Умеет: — диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; — эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; — эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): — образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; — педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; — педагогическими технологиями организации воспитательного процессаи в ходе внеучебной деятельности.
ДПК-9	Готов к организации олимпиад, конференций, турниров	Знает и понимает: - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации;

	T	1
	математических и	- педагогические принципы и правила организации и
	лингвистических	проведения олимпиад, конференций, турниров
	игр в школе и др	математических и лингвистических игр в школе и др.
		- проектирование этапов индивидуального
		образовательного маршрута обучающихся.
		Умеет:
		- выявлять и использовать в образовательном процессе
		закономерности эффективной образовательной
		деятельности;
		- определять и использовать в образовательном процессе
		индивидуальные психолого-педагогические особенности
		обучающихся;
		-проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности):
		- технологией проектирования оптимального
		индивидуального образовательного маршрута
		обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой
		предметной области;
		- навыками определения и использования в
		образовательном процессе индивидуальных психолого-
		педагогических особенностей обучающихся;
		inequi of it feeking dedecimenter day lateaginter,
		- навыками проектирования этапов индивидуального
		образовательного маршрута обучающихся.
ДПК-10	Готов к	Знает и понимает:
	планированию и	 научно-методические основы планирования
	проведению	педагогической деятельности;
	учебных занятий	 методический потенциал преподаваемого
		предмета;
		 систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
		Умеет:
		 использовать научно-методические основы для
		планирования педагогической деятельности;
		 совершенствовать методический потенциал
		преподаваемого предмета;
		– использовать систему оценки результатов
		освоения обучающимися предметного
		содержания
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности):
		 навыками использования научно-методических
		основ планирования педагогической
		деятельности;
		 навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета;
		 навыками использования системы оценки

		результатов освоения обучающимися предметного содержания
ДПК-11	Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	 Знает и понимает: научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоциональноценностной сферы обучающегося. Умеет: использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; навыками определения особенностей эмоциональноценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-3:

Планируемые	Критерии оцении	зания результатов о	бучения	
результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) Знает и понимает: - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельнос ти, инициативы, творческих способностей; - организацию	неудовлетворите льно/ не зачтено 0 - 40 Отсутствие знаний о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельнос ти, инициативы, творческих способностей; о организации	удовлетворительн о/зачтено 41 - 60 Неполные знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельност и, инициативы, творческих способностей; о организации	хорошо/зачтено 61 - 80 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельност и, инициативы,	отлично/зачтено 81 – 100 Сформированны е систематические знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельнос ти, инициативы, творческих
процессов воспитания и духовно- нравственного	процессов воспитания и духовно- нравственного развития	процессов воспитания и духовно- нравственного	творческих способностей; о организации процессов	творческих способностей; о организации процессов
развития обучающихся во внеучебной деятельности	обучающихся во внеучебной деятельности	развития обучающихся во внеучебной деятельности	воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
Умеет: – диагностиро вать и учитывать в ходе процессов	Отсутствие умения диагностировать и учитывать в	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение диагностировать

		T		1
воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся их индивидуальны е особенности; — эффективно организовывать процессы воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; — эффективно организовывать процессы воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности и духовно- нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	ходе процессов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;	диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовнонравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной деятельности; воспитания и духовнонравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	пробелы умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовнонравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в овнеучебной деятельности	и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно- нравственного развития и духовно- нравственного развития обучающихся в овнеучебной деятельности
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): — образователь ной технологией индивидуализа ции процессов воспитания и духовно- нравственного	Отсутствие опыта использования образовательной технологиейинд ивидуализации процессов воспитания и духовнонравственного развития	В целом успешное, но не систематическое применение опыта использования образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-	В целом успешное, но сопровождающее ся отдельными ошибками применение опыта использования образовательной технологией индивидуализаци	Успешное и систематическое применение опыта использования образовательной технологией индивидуализаци и процессов воспитания и духовно-

развития обучающихся; — педагогическ ими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; — педагогическ ими технологиями организации воспитательног о процессаи в ходе внеучебной деятельности.	обучающихся; педагогических технологийорган изации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	и процессов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	нравственного развития обучающихся; педагогических технологий организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.

ДПК-9- Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-9:

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворите льно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительн о/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100	
Знает и	Отсутствие	Неполные знания	Сформированны	Сформированные	
понимает:	знаний о	0	е, но	систематические	
- закономерности	закономерностя	закономерностях	содержащие	знания о	
проектирования	X	проектирования	отдельные	закономерностях	
интеллектуально	проектирования	интеллектуальног	пробелы знания	проектирования	
го развития	интеллектуальн	о развития	0	интеллектуальног	
обучающихся,	ого развития	обучающихся,	закономерностя	о развития	
повышения	обучающихся,	повышения	X	обучающихся,	
уровня их	повышения	уровня их	проектирования	повышения	

учебной	Vaobila iiv	учебной	интаппактуан на	Vnobila HV
•	уровня их учебной	· ·	интеллектуально го развития	уровня их учебной
мотивации;	•	мотивации;	го развития обучающихся,	· ·
- педагогические	мотивации;	педагогических	,	мотивации;
принципы и	педагогических	принципах и	повышения	педагогических
правила	принципах и	правилах	уровня их	принципах и
организации и	правилах	организации и	учебной	правилах
проведения	организации и	проведения	мотивации;	организации и
олимпиад,	проведения	олимпиад,	педагогических	проведения
конференций,	олимпиад,	конференций,	принципах и	олимпиад,
турниров	конференций,	турниров	правилах	конференций,
математических	турниров математических	математических и	_	турниров математических и
	И	лингвистических	,	лингвистических и
И	лингвистических	игр в школе и др.;	проведения	игр в школе и др.;
лингвистических	игр в школе и	проектировании	олимпиад,	проектировании
игр в школе и др.	др.;	этапов	конференций,	этапов
- проектирование	проектировании	индивидуального	турниров	индивидуального
этапов	этапов	образовательного	математических	образовательного
индивидуального	индивидуальног	маршрута	И	маршрута
образовательного	0	обучающихся.	лингвистически	обучающихся.
маршрута	образовательног о маршрута	·	х игр в школе и	
обучающихся.	обучающихся.		др.;	
обучающихся.	ooy infontation.		проектировании	
			этапов	
			индивидуальног	
			О	
			образовательног	
			о маршрута	
			обучающихся.	
Умеет:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
- выявлять и	умений	успешное, но не	успешное, но	систематическое
использовать в	выявлять и	систематическое	содержащее	умение выявлять
образовательном	использовать в	умение выявлять	отдельные	и использовать в
процессе	образовательном	и использовать в	пробелы умение	образовательном
закономерности	процессе	образовательном	выявлять и	процессе
эффективной	закономерности	процессе	использовать в	закономерности
образовательной	эффективной	закономерности	образовательном	эффективной
деятельности;	образовательной	эффективной	процессе	образовательной
,	деятельности;	образовательной	закономерности	деятельности;
- определять и	деятельности,	деятельности;	эффективной	делгельности,
использовать в	определять и	деятельности,	образовательной	определять и
образовательном	использовать в	определять и	1 -	использовать в
процессе	образовательном	использовать в	деятельности;	образовательном
индивидуальные	процессе	образовательном	определять и	процессе
психолого-	индивидуальные	процессе	использовать в	индивидуальные
педагогические	психолого-	индивидуальные	образовательном	психолого-
особенности			- F 32 41 5 11 5 11	
			l	

обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуальног о образовательног о маршрута обучающихся.	психолого- педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуальног о образовательног о маршрута обучающихся.	педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психологопедагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования	Отсутствие опыта использования оптимального индивидуальног о образовательног о маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психологопедагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуальног о маршрута обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психологопедагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но сопровождающе еся отдельными ошибками применение опыта использования оптимального индивидуальног о образовательног о маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психологопедагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов	Успешное и систематическое применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психологопедагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

этапов		индивидуальног	
индивидуального		0	
образовательного		образовательног	
маршрута		о маршрута	
обучающихся.		обучающихся.	

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-10:

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворите льно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительн о/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100	
знает и понимает: - научно-методические основы планирования педагогической деятельности; - методический потенциал преподаваемо го предмета; - систему оценки результатов освоения обучающимис я предметного содержания	Отсутствие знаний о научно- методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Неполные знания о научнометодических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания о научнометодических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные систематические знания о научнометодических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	
Умеет: - использовать научно-	Отсутствие умений использовать	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое умение	

методические	научно-	умение	отдельные	использовать
основы для	методические	использовать	пробелы умение	научно-
планирования	основы для	научно-	использовать	методические
педагогическо	планирования	методические	научно-	основы для
й	педагогической	основы для	методические	планирования
деятельности;	деятельности;	планирования	основы для	педагогической
- совершенство	совершенствова ть методический	педагогической	планирования	деятельности;
вать	потенциал		-	
методический потенциал	преподаваемого	деятельности;	педагогической	совершенствовать
преподаваемо	предмета;	совершенствовать	деятельности;	методический
го предмета;	использовать	методический	совершенствоват	потенциал
- использовать	систему оценки	потенциал	ь методический	преподаваемого
систему	результатов	преподаваемого	потенциал	предмета;
оценки	освоения	предмета;	преподаваемого	использовать
результатов	обучающимися	использовать	предмета;	систему оценки
освоения	предметного	систему оценки	использовать	результатов
обучающимис	содержания	результатов	систему оценки	освоения
я предметного		освоения	результатов	обучающимися
содержания		обучающимися	освоения	предметного
		-		_
		предметного	обучающимися	содержания
		содержания	предметного	
			содержания	
Владеет	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
(навыками и/или	навыков	успешное, но не	успешное, но	систематическое
опытом	использования	систематическое	сопровождающе	применениенавык
деятельности):	научно-	применение	еся отдельными	ов использования
– навыками	методических	навыков	ошибками	научно-
использовани	основ			•
я научно-	планирования	использования	применение	методических
методических	педагогической	научно-	навыков	основ
основ	деятельности;	методических	использования	планирования
планирования	совершенствова	основ	научно-	педагогической
педагогическо й	НИЯ	планирования	методических	деятельности;
	методического потенциала	педагогической	основ	
деятельности;	преподаваемого	деятельности;	планирования	-
навыками совершенство	предмета;		педагогической	совершенствован
вания	-использования	-	деятельности;	ия методического
методическог	системы оценки	совершенствовани	,	потенциала
о потенциала	результатов	я методического	-	преподаваемого
преподаваемо	освоения	потенциала	совершенствова	предмета;
го предмета;	обучающимися	преподаваемого	ния	
– навыками	предметного	предмета;	методического	-использования
использовани	содержания	1	потенциала	системы оценки
я системы		-использования	преподаваемого	результатов
оценки		системы оценки	-	освоения
результатов		результатов	предмета;	обучающимися
освоения		освоения	-использования	предметного

обучающимис	обучающимися	системы оценки	содержания
я предметного	предметного	результатов	
содержания	содержания	освоения	
		обучающимися	
		предметного	
		содержания	

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-11:

Планируемые результаты	Кр	итерии оценивания	результатов обуче	ения
обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) Знает и понимает: – научно-	неудовлетворите льно/ не зачтено 0 - 40 Отсутствие знаний о научно-	удовлетворительн о/ зачтено 41 - 60 Неполные знания о научнометодических	хорошо/зачтено 61 - 80 Сформированны е, но содержащие	отлично/зачтено 81 – 100 Сформированные систематические знания о научно-
методические основы проектирован ия воспитательно й деятельности; — особенности эмоционально -ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; — систему оценки уровня сформированно сти	методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоциональноценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированнос	основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально- ценностной сфере обучающеихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-	отдельные пробелы знания о научнометодических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоциональноценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с	методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоциональноценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированност
эмоционально- ценностной сферы	ти эмоционально- ценностной	ценностной сферы обучающегося.	возрастом; системе оценки	и эмоционально- ценностной сферы

~	T 1		T	
обучающегося.	сферы		уровня	обучающегося.
	обучающегося.		сформированнос	
			ТИ	
			эмоционально-	
			ценностной	
			сферы	
			1	
			обучающегося.	
Умеет:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
- использовать	умений	успешное, но не	успешное, но	систематическое
научно-	использовать	систематическое	содержащее	умение
методические	научно-	умение	отдельные	использовать
основы	методические	использовать	пробелы умение	научно-
проектирован	основы	научно-	использовать	методические
ИЯ	проектирования	методические	научно-	основы
воспитательно	воспитательной	основы	методические	проектирования
й	деятельности;	проектирования	основы	воспитательной
деятельности;	определять	воспитательной	проектирования	деятельности;
– определять	особенности	деятельности;	воспитательной	определять
особенности	эмоционально-	определять	деятельности;	особенности
эмоционально	ценностной	особенности	определять	эмоционально-
-ценностной	сферы	эмоционально-	особенности	ценностной
сферы	обучающихся	ценностной сферы	эмоционально-	сферы
обучающихся	(культура	обучающихся	ценностной	обучающихся
(культура	переживаний и	(культура	сферы	(культура
переживаний	ценностные	переживаний и	обучающихся	переживаний и
и ценностные	ориентации) в	ценностные	(культура	ценностные
ориентации) в	соответствии с	ориентации) в	переживаний и	ориентации) в
соответствии	возрастом;	соответствии с	ценностные	соответствии с
с возрастом;	использовать	возрастом;	ориентации) в	возрастом;
- использовать	систему оценки	использовать	соответствии с	использовать
систему оценки	уровня	систему оценки	возрастом;	систему оценки
уровня	**	уровня	использовать	уровня
сформированно	сформированнос	* -	систему оценки	* -
сти	ТИ	сформированност	уровня	сформированност
эмоционально-	эмоционально-	и эмоционально-		и эмоционально-
ценностной	ценностной	ценностной сферы	сформированнос	ценностной
сферы	сферы	обучающегося	ТИ	сферы
обучающегося.	обучающегося		эмоционально-	обучающегося
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , <u> </u>		ценностной	
			сферы	
			обучающегося	
			· .	

(навыками и/или опытом деятельностии): — навыками использовани я научнометодических основ проектирован ия воспитательно й деятельности; — навыками определения особенностей эмоционально -ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; — навыками использования	Отсутствие навыков применения научно- методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально- ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированнос ти эмоционально- ценностной сферы обучающегося.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научнометодических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоциональноценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - использования системы оценки уровня сформированност и эмоциональноценностной сферы обучающегося.	В целом успешное, но сопровождающе еся отдельными ошибками применение навыков использования научнометодических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоциональноценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - использования системы оценки уровня сформированности эмоциональности	Успешное и систематическое применение навыков использования научнометодических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоциональноценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - использования системы оценки уровня сформированност и эмоциональноценностной сферы обучающегося.
---	--	--	---	---

5.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения	Типовые контрольные задания или иные
образовательной программы	материалы, необходимые для оценки
	знаний, умений, навыков и (или) опыта
	деятельности, характеризующих этапы
	формирования компетенций в процессе
	освоения образовательной программы

ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на		
развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности,		
инициативы и творческих способностей		
Знает и понимает:	 Подготовка конспекта 	
- способы организации образовательной	 Подготовка реферата 	
деятельности обучающихся в	 Подготовка к практическому занятию 	
предметной области;	Tropic or obtain the many substitute	
- приёмы развития и поддержания их		
познавательной активности,		
самостоятельности, инициативы,		
творческих способностей;		
- организацию процессов воспитания и		
духовно-нравственного развития		
обучающихся во внеучебной		
деятельности		
Умеет:	 Подготовка и представление конспекта 	
 диагностировать и учитывать в ходе 	 Подготовка и представление реферата 	
процессов воспитания и духовно-	 Подготовка к практическому занятию 	
нравственного развития обучающихся их	подготовки к прикти тескому запитию	
индивидуальные особенности;		
 эффективно организовывать 		
процессы воспитания и духовно-		
нравственного развития обучающихся в		
учебной деятельности;		
– эффективно организовывать		
процессы воспитания и духовно-		
нравственного развития обучающихся во		
внеучебной деятельности		
внеу теонон деятельности		
Владеет (навыками и/или опытом	 Подготовка и представление конспекта 	
деятельности):	 Подготовка и представление реферата 	
 образовательной технологией 	1 1 1	
индивидуализации процессов воспитания	 Подготовка к практическому занятию 	
и духовно-нравственного развития	 зачет с оценкой 	
обучающихся;		
педагогическими технологиями		
организации воспитательной		
деятельности в ходе учебной		
деятельности;		
– педагогическими технологиями		
организации воспитательного процессаи		
в ходе внеучебной деятельности.		
ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, ко	иференций тупциров математицеских и	
лингвистических игр в школе и др	пфоронции, турпиров математических и	
лип вистических игр в школе и др		

Знает и понимает: Подготовка конспекта закономерности проектирования Подготовка реферата интеллектуального развития Подготовка к практическому занятию обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Умеет: – Подготовка и представление конспекта - выявлять и использовать в Подготовка и представление реферата образовательном процессе Подготовка к практическому занятию закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психологопедагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Владеет (навыками и/или опытом Подготовка и представление конспекта деятельности): Подготовка и представление реферата - технологией проектирования Подготовка к практическому занятию оптимального индивидуального зачет с опенкой образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психологопедагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся. **ПК-10** – Готов к планированию и проведению учебных занятий Знает и понимает: Подготовка конспекта - научно-методические основы Подготовка реферата планирования педагогической Подготовка к практическому занятию деятельности; -методический потенциал преподаваемого предмета; -систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания

Умеет:	 Подготовка и представление конспекта
-использовать научно-методические	 Подготовка и представление реферата
основы для планирования	 Подготовка к практическому занятию
педагогической деятельности;	•
-совершенствовать методический	
потенциал преподаваемого предмета;	
-использовать систему оценки	
результатов освоения обучающимися	
предметного содержания	
Владеет (навыками и/или опытом	– Подготовка и представление конспекта
деятельности):	 Подготовка и представление реферата
-навыками использования научно-	 Подготовка к практическому занятию
методических основ планирования	 зачет с оценкой
педагогической деятельности;	
-навыками совершенствования	
методического потенциала	
преподаваемого предмета;	
-навыками использования системы	
оценки результатов освоения	
обучающимися предметного содержания	

	у переживаний и ценностные ориентации
обучающегося)	
Знает и понимает:	– Подготовка конспекта
- научно-методические основы	 Подготовка реферата
проектирования воспитательной	 Подготовка к практическому занятию
деятельности;	
- особенности эмоционально-	
ценностной сферы обучающихся	
(культура переживаний и ценностные	
ориентации) в соответствии с возрастом;	
систему оценки уровня	
сформированности эмоционально-	
ценностной сферы обучающегося.	
Умеет:	– Подготовка и представление конспекта
- использовать научно-	 Подготовка и представление реферата
методические основы проектирования	 Подготовка к практическому занятию
воспитательной деятельности;	-
- определять особенности	
эмоционально-ценностной сферы	
обучающихся (культура переживаний и	
ценностные ориентации) в соответствии	
с возрастом;	
использовать систему оценки уровня	
сформированности эмоционально-	
ценностной сферы обучающегося.	
Владеет (навыками и/или опытом	– Подготовка и представление конспекта
деятельности):	– Подготовка и представление реферата
- навыками использования научно-	– Подготовка к практическому занятию
методических основ проектирования	– зачет с оценкой
воспитательной деятельности;	

 навыками определения
особенностей эмоционально-ценностной
сферы обучающихся (культура
переживаний и ценностные ориентации)
в соответствии с возрастом;
навыками использования системы
оценки уровня сформированности
эмоционально-ценностной сферь
обучающегося.

Примерные темы рефератов:

- 1. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
- 2. Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация
- 3. Проблемы природопользования.
- 4. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
- 5. Эволюция отношения человека к природе и ее причины.
- 6. Предмет природопользования, его объекты и субъекты.
- 7. Природопользование как система человеческой деятельности.
- 8. История развития науки о природопользовании.
- 9. Загрязнение окружающей среды: виды, причины и последствия.
- 10. Законы и принципы природопользования.
- 11. Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация.
- 12. Понятие рационального природопользования.
- 13. Природные ресурсы и ресурсный цикл.
- 14. Проблема рационального использования земельных ресурсов.
- 15. Проблема рационального использования биологических ресурсов.
- 16. Проблемы промышленного природопользования.
- 17. Проблемы сельскохозяйственного природопользования.
- 18. Проблемы коммуникационно-транспортного природопользования.
- 19. Сущность и принципы регионального природопользования.
- 20. Проблемы территориального природопользования.
- 21. Международное сотрудничество в области природопользования.
- 22. Проблемы рекреационного природопользования.
- 23. Научно-технический прогресс как фактор ресурсосбережения.

1. Примерное практическое занятие

Раздела 1. Воздействие промышленности на окружающую среду Вопросы для обсуждения:

- 1. Промышленность, её место в хозяйстве, задачи и социально-экономические особенности.
- 2.Топливо-энергетический комплекс и его воздействие топливной промышленности на окружающую среду
- 3. Электроэнергетика и воздействие топливной промышленности на окружающую среду.

Вопросы для зачета с оценкой

- 1. Структура и свойства природных систем.
- 2. Виды природопользования.
- 3. Социально-экономические функции и потенциал природных систем.
- 4. Классификация природных ресурсов.

- 5. Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов
- 6. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию
- 7. Системы природопользования и их классификация.
- 8. Принципы рационализации систем природопользования.
- 9. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка
- 10. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы
- 11. Нормативное обеспечение охраны природы и окружающей человека среды.
- 12. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования.
- 13. Пути рационального использования природных ресурсов
- 14. Изменение природных систем под воздействием человека
- 15. Оперативное управление состоянием геосистем.
- 16. Экономическая оценка природных ресурсов.
- 17. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
- 18. Механизмы управления природопользованием.
- 19. Оценка воздействия на окружающую среду.
- 20. Воспроизводство природных ресурсов и его значение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАСПРЕЛЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИЛАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов
	(максимальное значение)
Посещение занятий	до 15 баллов
Практические занятия	до 25 баллов
Конспект	до 15 баллов
Реферат	до 15 баллов
Зачёт с оценкой	до 30 баллов

Посещение занятий:

- 1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения 8 15 баллов
- 2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения 5-7 балла
- 3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-4 балла
- 4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины 0-2 баллов.

Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление,

систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - 5) заключение:
 - 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	актуальность проблемы и темы;наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	 соответствие содержания теме и плану реферата; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 3 балл	 круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	 правильное оформление ссылок на используемую литературу;

2 балл	- соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 2 балл	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;литературный стиль.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной	Минимальная оценка	Максимальная оценка
	деятельности	(в баллах)	(в баллах)
1.	Конспект	2 балла	15 балла
		присутствие и конспектирование	присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Практические занятия	5 баллаприсутствие на занятии;участие в диалоге, дискуссии.	25 баллов за каждый рефератпредставление рефератапредставление конспекта

Требования к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Шкала оценки, Балл	Критерии оценивания
25-30 отлично/зачтено	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 Хорошо/зачтено	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

8 – 19 Удовлетворительно/зачтен о	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 Не удолв/не зачтено	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по стобалльной шкале	Традиционная оценка
0 - 40	«неудовлетворительно» /не зачтено
41 - 60	«удовлетворительно» /зачтено
61 - 80	«хорошо»/зачтено
81 – 100	«отлично»/зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1. Колесников, Е.Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для вузов /Е.Ю. Колесников, Т.М. Колесникова. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2019. 469 с. Текст: электронный. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ocenka-vozdeystviya-na-okruzhayuschuyu-sredu-ekspertiza-bezopasnosti-427583
- 2. Ларионов, Н.М. Промышленная экология : учебник и практикум для вузов /Н.М. Ларионов, А.С. Рябышенков. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2019. 382 с. Текст : электронный. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/promyshlennaya-ekologiya-431860
- 3. Прикладная экология: учеб. пособие /Грушко М.П.[и др.]. 2-е изд. СПб. : Лань, 2018. 268с. Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

- 1. Гусейханов, М.К. Современные проблемы естественных наук : учеб. пособие / М. К. Гусейханов, Магомедова У.Г.-Г., Ф. М. Гусейханова. 6-е изд. СПб. : Лань, 2018. 276с. Текст: непосредственный.
- 2. Егоренков, Л.И. Экологическая культура : учеб. пособие. М. : МГОУ, 2018. 160c. Текст: непосредственный.
- 3. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды: учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. 2-е изд. М.: КНОРУС, 2017. 330с. Текст: непосредственный.

- 4. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды : учебник и практикум для вузов. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2019. 186 с. Текст : электронный. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/geoekologiya-metody-ocenki-zagryazneniya-okruzhayuschey-sredy-434627
- 5. Масленникова, И.С. Экологический менеджмент и аудит: учебник и практикум для вузов /И.С. Масленникова, Л.М. Кузнецов. Москва: Юрайт, 2019. 328 с. Текст: электронный. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ekologicheskiy-menedzhment-i-audit-431430
- 6. Павлова, Е.И. Общая экология : учебник и практикум для вузов / Е.И. Павлова, В.К. Новиков. М. : Юрайт, 2018. 190с. Текст: непосредственный.
- 7. Родионов, А.И. Технологические процессы экологической безопасности. Атмосфера: учебник для вузов / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. 5-е изд. М. : Юрайт, 2020. 201с. Текст: непосредственный.
- 8. Родионов, А.И. Технологические процессы экологической безопасности. Гидросфера: учебник для вузов / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. 5-е изд. М. : Юрайт, 2019. 283с. Текст: непосредственный.
- 9. Сазонов, Э. В. Экология городской среды: учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2019. 275 с. Текст: электронный. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ekologiya-gorodskoy-sredy-437306
- 10. Харламова, М.Д. Твердые отходы: технологии утилизации, методы контроля, мониторинг: учебное пособие для вузов / М. Д. Харламова, А. И. Курбатова. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2019. 311 с. Текст: электронный. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/tverdye-othody-tehnologii-utilizacii-metody-kontrolya-monitoring-432793
- 11. Хасанова, Г.Б. Социальная экология : учеб. пособие для вузов. М. : КНОРУС, 2016. 214с. Текст: непосредственный.
- 12. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. Москва : Юрайт, 2019. 343 с. Текст : электронный. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ekonomika-i-upravlenie-prirodopolzovaniem-resursosberezhenie-433190

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Наука - fandom [Электронный ресурс] URL: http://ru.science.wikia.com/ru (дата обращения 19.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Гришаева Ю.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.