

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2025 16:57:58

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного,

начального и специального образования

«27» февраля 2024 г.

  
/Кабалина О.И./

## Рабочая программа дисциплины

Экспертиза образовательной деятельности

### Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

### Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного  
дошкольного и начального образования

### Квалификация

Магистр

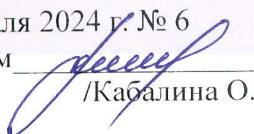
### Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

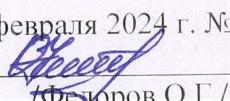
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7  
И.о. зав. кафедрой

  
Федоров О.Г./

Мытищи

2024

**Авторы-составители:**  
Ефременко Л.В., кандидат педагогических наук,  
Федоров О.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Экспертиза образовательной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – овладение магистрантами современными подходами в осуществлении экспертной деятельности в области образования, освоение компетенций, проявляющихся в способности выбирать типы экспертизы в зависимости от ее цели и предмета..

**Задачи дисциплины:**

- развить у магистрантов умения и навыки анализа образовательной деятельности педагогов.
- дать магистрантам знания об экспертной деятельности в области образования
- сформировать представления о типах, специфике и функциях экспертизы в образовании;
- овладеть умениями осуществлять экспертную деятельность образовательных программ и профессиональной деятельности педагога;
- способствовать развитию способности к критическому анализу, оценочных умений, информационных умений, умений видеть проблемы и способы их решения, выражать и обосновывать собственное мнение.

### **1.2.Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как: «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Педагогическое сопровождение начального образования», «Педагогическое сопровождение дошкольного образования», «Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования».

Последующей для изучения дисциплиной является: "Основы управления инклюзивным образованием".

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	16,2	10,2
Лекции	4	2
Практические занятия	12	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	48	54
Контроль	7,8	7,8

Формы промежуточной аттестации для очной и очно-заочной форм обучения (соответственно ОФО и ОЗФО): зачет в 3 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	ОФО		ОЗФО	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
Тема 1. Теоретические основы экспертизы в сфере образования. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании	1	2	1	2
Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения экспертизы образовательной деятельности	1	2	-	2
Тема 3. Виды и методы экспертиз в образовании. Экспертиза качества образовательных программ. Экспертиза профессиональной деятельности педагога	1	6	1	2
Тема 4. Процедура проведения экспертизы образовательной деятельности	1	2	-	2
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

#### Развернутое содержание дисциплины

**Тема 1.** Теоретические основы экспертизы в сфере образования. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании

Понятие экспертизы в образовательной сфере. Предмет экспертизы: позитивная динамика уровня качества обученности; позитивная динамика уровня воспитанности, коррекция индивидуальных качеств учащихся; результаты аттестационного тестирования учащихся и др.

Экспертиза как способ оценки деятельности образовательного учреждения.

Классификации экспертиз. Классификации экспертиз: в зависимости от уровня

организации, по составу экспертов. Принципы экспертизы.

Функции экспертизы (монофункциональные и полифункциональные).

Целевая направленность экспертизы: контрольная, оценочная, диагностическая, прогнозная, конфликтная.

**Тема 2.** Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения экспертизы образовательной деятельности

Требования к эксперту. Основные положения ст.94 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о педагогической экспертизе.

**Тема 3.** Виды и методы экспертиз в образовании.

Экспертиза качества образовательных программ. Экспертиза профессиональной деятельности педагога. Типология экспертиз. Экспертно-оценочные технологии.

Портфолио – качественная экспертиза. Метод контент-анализа, сравнительный анализ, количественная и качественная интерпретация. Оценка результатов деятельности педагога: интервью, беседа, тестирование, кейс-методики, метод оценки по результатам для решения поставленной задачи.

Результативность деятельности образовательного учреждения с помощью методов контент-анализа, сравнительного анализа, количественной и качественной интерпретации, расчета интегративного метода. Метод фокус-группы, метод обобщения независимых характеристик.

**Тема 4.** Процедура проведения экспертизы образовательной деятельности

Этапы экспертизы: целеполагающий, проектирующий, статистический, оценочный, экспертное заключение.

Процедура проведения экспертизы: регистрация заявки на экспертную деятельность, разработка концептуальных основ экспертизы (цели, модели экспертизы), создание оптимального (достаточного, но не избыточного) методического пакета, обеспечивающего экспертизу объекта; выбор и согласие экспертной группы, ее подготовка; разработка программы экспертизы, в т.ч. согласование сроков проведения экспертизы; проведение экспертизы; подготовка экспертного заключения.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		ОФО	ОЗФО			
Тема 1. Теоретические основы экспертизы в сфере образования. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании	Профессиональные требования, предъявляемые к эксперту в сфере образования	12	12	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Дискуссия
Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения экспертизы образовательной деятельности	Основные положения ст.94 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о педагогической экспертизе.	12	14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		ОФО	ОЗФО			
мативные документы, регламентирующие процедуру проведения экспертизы образовательной деятельности	ложения ст.94 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о педагогической экспертизе			лов из сети Интернет	методическое обеспечение дисциплины	опрос Дискуссия
<b>Тема 3. Виды и методы экспертиз в образовании. Экспертиза качества образования образовательных программ. Экспертиза профессиональной деятельности педагога</b>	Мониторинг в образовании: понятие, виды, инструменты и особенности проведения	12	14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа Устный опрос
<b>Тема 4. Процедура проведения экспертизы образовательной деятельности</b>	Анализ Правил проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания	12	14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Дискуссия Конспект
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>54</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сфор- мированно- сти	Этап фор- мирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оце- нивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	<b>знать:</b> - сущность системного подхода; - основы прогнозирования и моделирования процессов; <b>уметь:</b> - осуществлять системный анализ; проводить экспертное оценивание	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия, презентация	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания презентации
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	<b>знать:</b> - сущность системного подхода; - основы прогнозирования и моделирования процессов; <b>уметь:</b> - осуществлять системный анализ; проводить экспертное оценивание; <b>Владеть:</b>	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия, презентация	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап фор- мирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оце- нивания
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к критическому анализу ситуаций, процессов и систем, навыками обоснования проблем и способов их решения;</li> <li>методами моделирования ситуаций, процессов, систем</li> </ul>		презентации
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социально-личностного и профессионального развития;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к эксперту;</li> <li>- специфику и функции экспертизы в образовании;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность и траекторию личностно-профессионального роста;</li> <li>- прогнозировать результаты деятельности и определять риски;</li> </ul>	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия, презентация	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социально-личностного и профессионального развития;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к эксперту;</li> <li>- специфику и функции экспертизы в образовании и содержание экспертной деятельности;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность и траекторию личностно-профессионального роста;</li> <li>- прогнозировать результаты деятельности и определять приоритеты и риски;</li> <li>- осуществлять экспертную деятельность;</li> </ul> <b>Владеть:</b>	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия, презентация	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания презентации

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап фор- мирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оце- нивания
			- способностями к крити- ческому анализу результа- тов деятельности, социаль- но-профессиональных яв- лений и их обоснованию		
СПК-5	пороговый	1. Рабо- та на учебных занятиях  2. Само- стоятельная работа	<b>знать:</b> - основы научно- исследовательской и экс- пертной деятельности; - основные требования, документов, регламенти- рующих исследователь- скую и экспертную дея- тельность; особенности консульта- ционной работы  <b>уметь:</b> - осуществлять исследова- тельскую и экспертную деятельность; проводить консультацию по основным вопросам проведения экспертизы и исследовательской работы	Конспект, устный опрос, кон- трольная работа, дис- куссия, пре- зентация	Шкала оце- нивания конспек- та, Шкала оце- нивания устно- го опроса Шкала оце- нивания кон- трольной рабо- ты, шкала оце- нивания дис- куссии, шкала оценки презентации
			<b>знать:</b> - основы научно- исследовательской и экс- пертной деятельности; - основные требования, документов, регламенти- рующих исследователь- скую и экспертную дея- тельность; особенности консульта- ционной работы  <b>уметь:</b> - осуществлять исследова- тельскую и экспертную деятельность; проводить консультацию по основным вопросам проведения экспертизы и исследовательской работы  <b>Владеть:</b> - способностями к крити-	Конспект, устный опрос, кон- трольная работа, дис- куссия, пре- зентация	Шкала оце- нивания конспек- та, Шкала оце- нивания устно- го опроса Шкала оце- нивания кон- трольной рабо- ты, шкала оце- нивания дис- куссии, шкала оценки презентации

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап фор- мирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оце- нивания
			ческому анализу, организации научно-методического сопровождения исследовательской, консультационной и экспертной работы.		
СПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - цели, задачи научно-исследовательской работы; - логику исследовательского поиска; <b>уметь:</b> - диагностировать состояние деятельности, образовательных программ, социально-образовательных систем, профессиональной деятельности педагога;	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия, презентация	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания презентации
			<b>знать:</b> - цели, задачи научно-исследовательской работы; - логику исследовательского поиска; <b>уметь:</b> - диагностировать состояние деятельности, образовательных программ, социально-образовательных систем, профессиональной деятельности педагога; <b>владеть:</b> - способностями к критическому анализу объектов исследования и внедрение результатов исследования в сферу деятельности.		

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект имеется, но не все изучаемые темы зафиксированы	5
Конспект отсутствует	0

**Шкала оценивания устного опроса**

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	8
Поверхностное усвоение материала	5
Учебный материал не усвоен	0

**Шкала оценивания контрольной работы**

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10
В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-4
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в рассматриваемой области.	0-2

**Шкала оценивания презентации**

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

**Шкала оценивания дискуссии**

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, аргументирована, способен отстаивать свою позицию, опираясь на аргументы; компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами;	10
Допускаются отклонения в сути применяемых терминов; недостаточное владение содержанием рассматриваемой темы; позиция автора недостаточно аргументирована, недостаточная доказательная база; допускаются нарушения норм взаимоотношений в ходе дискуссии	5
Несоответствие позиции автора содержанию рассматриваемой темы; незнание существа понятийно-категориального аппарата в области рассматриваемой темы, уход от содержания рассматриваемой темы; не ведется общение по теме дискуссии (отказывается обсуждать, не отвечает на заданные вопросы, не знает ответа)	0

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов к опросу:**

1. Кто основные действующие лица гуманитарной экспертизы как социального действия?
2. Кто может выступать в качестве инициатора гуманитарной экспертизы, ее заказчика?
3. Что является продуктом гуманитарной экспертизы? Каковы его основные формы и виды?
4. В каком случае гуманитарную экспертизу можно считать успешной? В каком случае можно говорить о ее неудаче?
5. Раскройте принципы экспертизы.
6. Назовите проблемы, которые могут возникнуть при реализации общественной экспертизы. Какие из них, на ваш взгляд, самые сложные? Какие возможные способы решения данных проблем вы можете предложить?
7. Перечислите комплекс требований к экспертам на основе освоенных знаний об экспертизе. Обоснуйте свои ответы.
8. Разработайте исследовательское интервью для уяснения инновационного потенциала образовательной инициативы. Проверьте его эффективность в конкретной практической ситуации, оцените результаты.
9. Разработайте вариант использования метода контент-анализа для избранной Вами конкретной ситуации. Оцените результативность его использования с точки зрения валидности, надежности, объективности.
10. Какие основания выбора метода экспертизы Вы считаете главными?
11. Какие методы экспертизы Вы готовы использовать в своей экспертной деятельности?
12. Какие направления Вашей дальнейшей деятельности в аспекте развития компетенции выбора и использования метода экспертизы?
13. Назовите предметы экспертизы.
14. Проанализируйте процедуру экспертизы, этапы экспертной деятельности.
15. Выявите проблемные аспекты каждого этапа экспертизы и их причины. Какие последствия могут быть в случае их возникновения?

**Примерные темы для презентаций:**

1. Процедура аккредитационной экспертизы образовательного учреждения.
2. Содержание экспертизы учебно-методического комплекса учебной дисциплины (учебного предмета).
3. Алгоритм работы комиссии при экспертизе деятельности образовательного учреждения.
4. Содержание экспертного оценивания урока (занятия).
5. Процедура и содержание экспертизы научно-исследовательской деятельности.
6. Критерии и показатели деятельности образовательного учреждения (уровень образования – по выбору).
7. Критерии и показатели педагогической деятельности.
8. Экспертиза методической работы в образовательной учреждении.
9. Экспертиза научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.
10. Экспертиза воспитательной работы в образовательном учреждении (уровень образования – по выбору).
11. Требования к эксперту.
12. Обеспечение объективности экспертных оценок.

**Вопросы к контрольной работе:**

1. Функции экспертизы образовательной деятельности.
2. Типология экспертиз.
3. Гуманитарная экспертиза, ее специфика и направленность.
4. Виды экспертизы по составу экспертов.
5. Требования, предъявляемые к эксперту.
6. Интеллект карта «Типология экспертизы в образовании»
7. Принципы экспертизы образования по С.Л. Братченко.
8. Методы экспертизы образовательной деятельности.
9. Процедура и этапы экспертизы образовательной деятельности.
10. Технология экспертизы учебно-программной и программно-планирующей документации.
11. Технология экспертизы отдельных педагогических объектов.
12. Нормативные документы, регламентирующие работу экспертной комиссии.
13. Экспертное заключение.
14. Экспертиза качества образовательных программ.

**Примерный перечень тем для дискуссий:**

1. Экспертиза как способ оценки деятельности образовательного учреждения.
2. Экспертиза качества образовательных программ.
3. Оценка результатов деятельности педагога.
4. Метод фокус-группы, метод обобщения независимых характеристик.
5. Процедура проведения экспертизы.

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании
2. Понятие экспертизы в образовательной сфере. Экспертиза как способ оценки деятельности образовательного учреждения.
3. Классификации экспертиз.
4. Функции экспертизы (монофункциональные и полифункциональные).
5. Целевая направленность экспертизы.
6. Принципы экспертизы.
7. Предмет экспертизы.
8. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения экспертизы образо-

- вательной деятельности.
9. Требования к эксперту.
  10. Виды и методы экспертиз в образовании.
  11. Экспертиза качества образовательных программ.
  12. Экспертиза профессиональной деятельности педагога.
  13. Типология экспертиз.
  14. Экспертно-оценочные технологии.
  15. Портфолио – качественная экспертиза.
  16. Методы экспертизы.
  17. Метод контент-анализа.
  18. Метод фокус-группы.
  19. Метод обобщения независимых характеристик.
  20. Процедура проведения экспертизы образовательной деятельности.
  21. Этапы экспертизы: целеполагающий, проектирующий, статистический, оценочный, экспертное заключение.
  22. Процедура проведения экспертизы.
  23. Подготовка экспертного заключения.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течении семестра за текущий контроль, равняется 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете или в виде письменных работ.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

**Шкала оценивания зачета**

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	15-20
Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	10-14
Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	5-9
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0-4

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Иванова О.А. Технология экспертизы образовательной деятельности: учебно-методический комплекс / О.А. Иванова, Т.А. Ковальчук; Брест. Гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2012. – 293 с.
2. Киселева Е.В. Теория и практика профессиональной экспертизы (Электронный ресурс): монография. – Новосибирск: НГПУ, 2013.
3. Киселева Е.В. Педагогическая экспертиза процесса воспитания: монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Математико-статистические методы экспертных оценок. – М.: Статистика, 1980. – 263 с.
2. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования: монография. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009.
3. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов – Москва: Академический проект, 2020.
4. Лазаренко И.Р., Матвеева Н.А., Колесова С.В. и др. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении – Барнаул: АлтГПУ, 2021.
5. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования: учеб.-метод. комплект / сост. И ред. Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий. – М.: АСОУ, 2006. – 192 с.
6. Осипова О.П. Проектирование и экспертиза образовательных систем (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) – Москва: МПГУ, 2016.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 192 с.
8. Федоров Ю.М. Гуманитарная экспертиза: основные понятия интратеории / Гуманитарная экспертиза. Возможности и перспективы. – Новосибирск: Наука. Сибирск. Отд., 1992. – С. 33-66.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.