

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 11:58:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономическая и социальная география России

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и дополнительный профиль (экономическое образование/биология)

Москва

2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания реферата

			источников; применяет системный подход для решения поставленны х задач		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знает и понимает: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиона льной деятельности; метод системного анализа Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленны х задач Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

			анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач		
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

			использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

			основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности		
--	--	--	--	--	--

			льной педагогической деятельности		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2

отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0
---	---

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знает: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства.
Перечень вопросов для устного опроса
1. Основные черты расселения населения в России. Формы расселения. Опорный каркас расселения. 2. Городское и сельское население России. Понятие, формы урбанизации. Городские агломерации в России. 3. Этноконфессиональный состав населения России. Основные многонациональные регионы России. 4. Социально-демографический состав населения России (в целом и в территориальном измерении). Трудовые ресурсы России: состав, размещение. 5. Состав и общие черты географии хозяйства России.
Умеет: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
Перечень вопросов для тестовых заданий
1. В состав Центрального района входят области: 1) Тверская, Рязанская, Новгородская, 2) Брянская, Владимирская, Костромская, 3) Тульская, Тамбовская, Смоленская, 4) Ивановская, Курская, Калужская. 2. Центральный район: 1) не граничит с зарубежными государствами, 2) граничит с одним зарубежным государством, 3) граничит с двумя зарубежными государствами, 4) граничит с тремя зарубежными государствами. 3. В Центральном районе имеются запасы:

1) каменного угля, 2) алюминиевых руд, 3) нефти, 4) фосфоритов. 4. На протяжении XX в. численность населения в Центральном районе: 1) постепенно сокращалась во всех регионах, и сейчас она повсюду меньше, чем в 1926 г., 2) постепенно сокращалась в большинстве регионов, но росла в Москве и Московской области из-за значительного естественного прироста, 3) постепенно сокращалась в большинстве регионов, но росла в Москве и Московской области из-за значительного миграционного притока, 4) постепенно росла во всех регионах, и сейчас она повсюду больше, чем в 1926 г. 5. Города науки Центрального района, появившиеся в советское время: 1) Муром и Ростов, 2) Дубна и Обнинск, 3) Электросталь и Новомосковск, 4) Иваново и Орехово-Зуево.
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Перечень тем рефератов
1. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Северо-Западного). 2. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Западно-Сибирского). 3. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Восточно-Сибирского). 4. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Дальневосточного). 5. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Центрального).
Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знает: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Умеет: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы

функционирования информационного пространства Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
1. Общая экономико-географическая и политико-географическая характеристика территории России (границы, приграничные территории, часовые пояса, экономические зоны). 2. Современное административно-территориальное деление России и его изменение после 1990 г. Соотношение экономических районов, федеральных округов и географических районах (принятых в российской школе). 3. Территории с особым статусом в России (ТОРы, приграничные территории, СЭЗ, ЗАТО, игорные зоны, арендуемые территории и т. п.). Типология территорий России с функциональной и юридической (кадастровой) точек зрения. 4. Географические особенности становления территории России и эволюция в размещении производительных сил с эпохи древнерусских государств (княжеств) до 1917 г. 5. Географические особенности становления территории России и эволюция в размещении производительных сил после 1917 г. ТПК (территориально-производственные комплексы) и ЭПЦ (энергопроизводственные циклы) в СССР. 6. Природные условия России и их влияние на жизнедеятельность населения и хозяйственную деятельность. Понятие географического детерминизма. 7. Природные ресурсы России: состав, особенности размещения и использования. Роль природных ресурсов в хозяйстве отдельных регионов и экономических районов. 8. Основные черты расселения населения в России в начале 21 века. Опорный каркас расселения. 9. Городское и сельское население в России: географические закономерности. Типология сельских населенных пунктов в России. 10. Географические особенности урбанизации в России. Типология городских населенных пунктов в России. Городские и сельские агломерации в России. 11. Миграции населения в России: географические закономерности. 12. Естественное движение населения в России: географические закономерности. 13. Национально-религиозный состав населения России: географические закономерности. 14. Трудовой и социальный состав населения России: географические закономерности. 15. Уровень жизни и качество жизни населения РФ: понятие и географические закономерности. 16. Состав хозяйственного комплекса России. Отрасли и межотраслевые комплексы. ОКВЭД. Общие черты размещения хозяйства. 17. Топливо-энергетический комплекс России: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения. 18. Машиностроение России: состав, проблемы развития, географические

закономерности размещения.
19. Химическая и лесная промышленность России: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
20. Лёгкая и пищевая промышленность России: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
21. Строительный комплекс России и география недвижимости: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
22. Сфера обслуживания в России (кроме транспорта): состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
23. Транспортный комплекс России: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
24. Агропромышленный комплекс России: географические закономерности.
25. География животноводства РФ: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.
26. География растениеводства РФ: состав, проблемы развития, географические закономерности размещения.

Текущий контроль
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Перечень вопросов для устного опроса
• Природно-географические предпосылки расселения и хозяйства России (в целом и в территориальном измерении). Географический детерминизм. Понятие природных условий и природных ресурсов. • Природные условия России, их классификация; их влияние на жизнедеятельность и хозяйство (в целом и в территориальном измерении). • Природные ресурсы России, их классификация; их влияние на жизнедеятельность и хозяйство (в целом и в территориальном измерении). • Основные эколого-географические проблемы регионов России разного типа. • Основные черты и факторы естественного и механического движения населения в России. • Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Дальневосточного). • Основные черты природы, населения, хозяйства и проблемы развития Калининградской области. • Состав (регионы), основные черты природы, расселения, хозяйства и проблемы развития республики Крым и г. Севастополь. • Основные черты и направления внешнеэкономических связей России.
Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности
Перечень вопросов для тестовых заданий
6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Центрального района: 1) машиностроение, 2) химическая промышленность, 3) лёгкая промышленность,

4) лесная и деревообрабатывающая промышленность. 7. Наибольшее развитие в Центральном районе получило производство промышленной продукции: 1) металлоёмкой и трудоёмкой, 2) трудоёмкой и наукоёмкой, 3) наукоёмкой и энергоёмкой, 4) энергоёмкой и металлоёмкой. 8. Важный промышленный узел Центрального района, специализирующийся на железнодорожном машиностроении, производстве химических волокон, хлопчатобумажной промышленности, — это: 1) Калуга, 2) Тверь, 3) Смоленск, 4) Владимир. 9. Отрасль, по развитию которой Центральный район занимает первое место среди экономических районов России: 1) высшее образование, 2) цветная металлургия, 3) угольная промышленность, 4) выращивание зерновых. 10. Отрасль экономики, с которой связаны основные перспективы развития Центрального района: 1) сельское хозяйство, 2) промышленность, 3) рекреация, 4) научные исследования.
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Перечень тем рефератов 1. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Центрально-Чернозёмного). 2. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Волго-Вятского). 3. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Поволжского). 4. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Северного). 5. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Северо-Кавказского). 6. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Уральского). 7. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Северо-Западного). 8. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Западно-Сибирского). 9. Состав (регионы), основные черты населения, хозяйства и проблемы развития экономического района (Восточно-Сибирского). 10. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): состав, размещение в России. 11. Металлургический комплекс: состав, размещение в России. 12. Химико-лесной комплекс: состав, размещение в России.

13. Комплекс строительства и инвестиций: состав, размещение в России. 14. География сферы обслуживания в России. 15. Рекреационная география России. 16. География транспорта и связи России. 17. Агропромышленный комплекс России: состав, размещение, проблемы развития.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
6. Понятие, история и значение экономического районирования в СССР, России. 7. Принципы экономического районирования. 8. Соотношение экономического районирования и административно-территориального деления. 9. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Центрального). 10. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Центрально-Черноземного). 11. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Волго-Вятского). 12. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Поволжского). 13. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Северного). 14. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Северо-Кавказского). 15. История формирования территории, природные условия и природные ресурсы экономического района (Уральского). 16. Понятие, цели и задачи экономической географии. 17. Основные этапы развития экономической географии. 18. Методы, факторы и закономерности в экономической географии. 19. Основные концепции и модели в экономической географии. 20. Районирование и регионализация. Пространства, регионы, районы. 21. Россия как государство (территория, границы, часовые пояса). Россия и международные организации. 22. Россия в сравнении с другими странами мира (экономико-географический аспект). 23. Внутренние различия России в природе, населении, хозяйстве. Деление России по природным, социальным и экономическим основаниям. 24. Основные этапы формирования и развития территории России. 25. Административно-территориальное устройство России в конце 20-начале 21 веков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Требования к экзамену

Аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой и экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете с оценкой и экзамене оценивается по балльной системе. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой и экзамене – 30 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно