

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 11:57:50

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b705574c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры английской филологии

Протокол от «20» марта 2025 г. № 8

Зав. кафедрой



/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Коммуникативная грамматика английского языка

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....3
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....15

Год начала подготовки 2025

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач.	Устный опрос, Тест, Практическое задание	Шкала оценивания теста Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач. Владет навыками ведения деловых	Устный опрос, Тест, Практическое задание, Реферат, Зачет	Шкала оценивания теста Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания зачета

			разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.		
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур в теории межкультурной коммуникации. Умеет интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов.	Устный опрос, Тест, Практическое задание	Шкала оценивания теста Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур в теории межкультурной коммуникации. Умеет интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов. Владеет опытом анализа межкультурных исследований и получения информации о межкультурных	Устный опрос, Тест, Практическое задание, Реферат Зачет	Шкала оценивания теста Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания зачета

			различиях; приемами и средствами межкультурного взаимодействия и коммуникации; коммуникативными техниками, эффективными в контексте поликультурных интеракций; опытом межкультурной компетентности.		
--	--	--	---	--	--

2.2. Шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»
Магистрант имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
СПК-2	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Практические задания по дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов.

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Put a modal verb into the gap to finish sentences and identify its meaning.

1. You _____ have been here when they announced their wedding! It was shocking!
2. I never knew I was going to be a star when I was a child, although people suppose, I _____ have done.
3. That _____ have been Nick that you saw, he was with me that evening.
4. I suppose my granny _____ have lost the key in the bus.
5. You _____ have worried so much before the performance-you were great!
6. You _____ have phoned me in advance, I am disappointed!
7. I don't know exactly who she dated yesterday but it _____ have been Jim.
8. Fault is yours, you _____ have mugged up all the material for the exam!
9. He _____ easily have got the place at his father's company, but he became a freelancer.
10. The parrot just _____ have opened the door of the cage.
11. We haven't seen you for ages! You _____ have had some news for us by now!

Answers: should, must, can't, could/might, needn't, might, could, should, could, can't, must /should

2.Translate into English.

1. Я бы вчера сделал много работы. Но у меня очень болела голова.
2. Если бы не дождь, мы бы пошли гулять вчера.
3. Пригласить ее означало бы испортить вечеринку.
4. Лучше бы вам взять такси. Уже слишком поздно.
5. Я, пожалуй, пойду прогуляюсь.
6. Если бы я знала грамматику лучше!
7. Почему опять я должен туда идти?
8. Если бы я тогда была в Англии!

Answers

1. I would have done much work yesterday. But I had a splitting headache.
2. But for the rain we would have gone for a walk.
3. To invite her would mean to spoil the party.
4. You had better take a taxi. It's too late.
5. I would rather go for a walk.
6. If only I knew grammar better.
7. Why should I go there again?
8. If only I had been to England then.

3. Replace the infinitives in brackets by form of the oblique mood.

1. If he (to be) on holiday now, he (to spend) all his time on reading.
2. I (to worry) now on your place.
3. But for my help he (to fail) at the final exam.
4. I wish I (to do) it.
5. He seemed to breathe as if he (to run).
6. Even if you only (to think) that I could be of any help to you I (to be) very glad.
7. It's high time you (to begin) reading books in the original.
8. You had better (to follow) her advice.

Answers

1. Were, would spend
2. Shouldn't

3. would have failed
4. hadn't done
5. had been running.
6. Thought, I'd be very glad
7. Began
8. follow

Шкала оценивания выполнения практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Темы рефератов по дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

СПК 2.1. Анализирует особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни.

СПК 2.2. Находит способы преодоления коммуникативных помех и межкультурных стереотипов.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Коммуникативный подход к изучению грамматики
2. Грамматика и прагматика: соотношение понятий
3. Традиционное преподавание грамматики и грамматические «мифы»
4. Подходы к изучению грамматических явлений М. Свона, М. Льюиса и Дж. Лича
5. Разговорная и формальная речь: синтаксические и грамматические свойства
6. Коммуникативный синтаксис.
7. Прагматический синтаксис.

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл	Оценка
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Магистрант показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает всем требованиям. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	12	5 (отлично)
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.	10	4 (хорошо)

Магистрант показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении. Во время защиты магистрант показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.		
Исследование не содержит элементы новизны. Магистрант не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении. Во время защиты магистрант затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	3	3 (удовлетворительно)
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, во время защиты магистрант не может ответить на вопросы по работе, а также изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.	2	2 (неудовлетворительно)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Примерный перечень вопросов для обсуждения по дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Comment on the concrete meaning of the modal verb *can*.
2. Comment on the imperative meaning of the modal verb *can*.
3. Comment on the suppositional meaning of the modal verb *can*.
4. Comment on the concrete meaning of the modal verb *may*.
5. Comment on the imperative meaning of the modal verb *may*.
6. Comment on the suppositional meaning of the modal verb *may*.
7. Comment on the concrete meaning of the modal verb *must*.
8. Comment on the imperative meaning of the modal verb *must*.
9. Comment on the suppositional meaning of the modal verb *must*.
10. Comment on the concrete meaning of the modal verb *should*.
11. Comment on the imperative meaning of the modal verb *should*.
12. Comment on the suppositional meaning of the modal verb *should*.
13. Comment on the concrete meaning of the modal verb *will/would*.
14. Comment on the imperative meaning of the modal verb *will/would*.
15. Comment on the suppositional meaning of the modal verb *will/would*.

Шкала оценивания ответа на вопрос

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Примерный перечень тем докладов и презентаций по дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Косвенные наклонения в английском языке. Основные понятия.
2. Условные наклонения.
3. Сослагательное I.
4. Сослагательное II.
5. Предположительное наклонение.
6. Использование модальных глаголов в структурах с косвенными наклонениями.
7. Условные предложения.
8. Категория модальности.
9. Модальные глаголы и их основные характеристики.
10. Модальные глаголы в значении необходимости
11. Модальные глаголы в значении вероятности
12. Модальные глаголы в значении возможности
13. Модальные глаголы в значении воли
14. Модальные глаголы в значении просьбы, разрешения
15. Модальные глаголы в значении запрещения
16. Модальные значения и их лингвистические средства выражения в английском языке.

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает	1

ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	
---	--

Шкала оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Примерный вариант теста по дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

- 1) I'd rather you _____ me with washing up. There are a lot of dirty dishes in the sink.
A help B helped C should have D would help
- 2) Why didn't you phone me yesterday? I _____ you.
A would help B could help C would have helped D should help
- 3) I know you are looking forward to going there, but soon you will wish you _____ back home.
A were B would be C had been D was
- 4) What do you think the man would do if he _____ someone was trying to pick his pocket?
A would know B knows C knew D had known
- 5) Look at your face and hands. If only your mother _____ you now!
A would see B could see C could have seen D saw
- 6) I came out onto the porch to face a terrible destruction and I felt as if I _____.
A went mad B had gone mad C would have gone mad D mad
- 7) It's absolutely necessary that they _____ the job on time. Otherwise they would be given an enormous fine.
A would complete B should complete C will complete D should have completed
- 8) With the sudden change of the weather the guide ordered that the tourists _____ to the camp.
A should return B would returned C return D had returned
- 9) She started to sob and it looked as if her heart _____.
A broke B would break C had broken D will break

10) Why aren't you listening to me? If only you _____ how important it is!
 A realize B realized C had realized D would have realized

Answers

1.A, 2.C, 3.A, 4.C, 5.B, 6.B, 7.A, 8. C, 9.C. 10.B

Шкала оценивания теста

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	7
Правильно выполнено 61-80% заданий	5
Правильно выполнено 41-60% заданий	2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Программа освоения дисциплины предусматривает подготовку докладов и презентаций, рефератов, выполнение тестирования, решение практического задания, участие в устных опросах.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, устный доклад (в отличие от письменного) должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Опыт использования электронных презентаций в программе Power Point позволяет дать следующие рекомендации: текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 определений и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Реферат оформляется в соответствии с общими правилами и должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- список использованных источников.

Во время защиты реферата магистрант должен показать умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 20 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре. Зачет проводится в устной форме. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине по результатам зачета

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Коммуникативная грамматика английского языка»**

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

СПК 2.1. Анализирует особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни.

СПК 2.2. Находит способы преодоления коммуникативных помех и межкультурных стереотипов.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Категория модальности в английском языке.
2. Формы сослагательного наклонения в английском языке
3. Сослагательное I.
4. Сослагательное II.
5. Условные наклонения.
6. Предположительное наклонение.
7. Использование модальных глаголов в структурах с косвенными наклонениями.
8. Условные предложения.
9. Модальные глаголы и их основные характеристики.
10. Значения модальных глаголов.
11. Значение необходимости.
12. Значение вероятности.
13. Значение возможности.
14. Значение воли.
15. Значение просьбы и разрешения.
16. Значение запрещения.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию курса, правильно интерпретирует языковые явления, умеет логично выстроить свой ответ, излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает	10

незначительные ошибки при интерпретации языковых явлений (не более двух), не очень четко структурирует ответ.	
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки при интерпретации языковых явлений (не более 5), не всегда может ответить на наводящие вопросы преподавателя.	5
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0