

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 10:14:21
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Протокол от «15» июня 2023 г. № 15

Зав. кафедрой  /Н.А. Горлова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогика

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий + английский языки)

Мытищи

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-1. Способен использовать достижения мировой и отечественной методик, современных методических направлений и концепций при обучении иностранным языкам с учетом образовательных стандартов различных уровней.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК- 2. Способен эффективно строить учебный процесс по обучению иностранным языкам, с учетом современного организационно-методического сопровождения образовательного процесса различных ступеней (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-3. Готов к распространению и популяризации лингвистических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «педагогика», «методология педагогики», «историко-педагогический	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного

			процесс» «образование» «педагогическая профессия», «педагогическая деятельность». Уметь. Разрабатывать стратегии личного овладения педагогической профессией на вузовском этапе подготовки к осуществлению к педагогической деятельности.		квант- сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «педагогика», «методология педагогики», «историко- педагогический процесс» «образование» «педагогическая профессия», «педагогическая деятельность». Уметь. Разрабатывать стратегии личного овладения педагогической профессией на вузовском этапе подготовки к осуществлению к педагогической деятельности. Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Устное квант- сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант- сообщения; шкала оценивания письменного квант- сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования шкала оценивания задания практической подготовки
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать содержание понятия	Устное квант- сообщение,	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	«педагогическое взаимодействие» Уметь применять знание о педагогическом взаимодействии в решении педагогических задач.	письменное квант-сообщение, презентация.	устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации;
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь применять знание о педагогическом взаимодействии в решении педагогических задач. Владеть способностью решать педагогические задачи по осуществлению педагогического взаимодействия как разновидности социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования шкала оценивания задания практической подготовки
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь. Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития,	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации;

		оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь. Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть. Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования шкала оценивания задания практической подготовки

			совершенствования.		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации;
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть. Готовностью применять знание о способах психолого-педагогического	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования шкала оценивания задания практической подготовки

			сопровождения учебно-воспитательного процесса, занимая гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.		
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Умеет объяснить как применить в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации;
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Умеет объяснить как применить в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования шкала оценивания

			профессиональной этики. Владеть. Способами использования достижения мировой и отечественной методик, современных методических направлений и концепций при обучении иностранным языкам с учетом образовательных стандартов различных уровней.		задания практической подготовки
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания в решении задач по педагогике. образовательными потребностями.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации;
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания в решении задач по педагогике. Владеть. Способностью эффективно строить учебный процесс по обучению иностранным языкам, с учетом современного организационно-методического сопровождения образовательного процесса различных ступеней (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования шкала оценивания задания практической подготовки

ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	образование). Знать. Содержание и объем основных образовательных программ по дисциплине, знание категорий дидактики и теории воспитания. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания в решении задач по содержанию образования, использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации;
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных образовательных программ по дисциплине, знание категорий дидактики и теории воспитания. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания в решении задач по содержанию образования, использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. Владеть. Готовностью к распространению и популяризации лингвистических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. Тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации; шкала оценивания тестирования шкала оценивания задания практической подготовки

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями. <i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы. <i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). <i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы. В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы. В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов. Письменное квант-сообщение разработано студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.	20
Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. <i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации. <i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями. <i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i>.	10
Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. <i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. <i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие	7

слабо структурировано. <i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами. Квант-проект разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.	
Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями. <i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено. <i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано. <i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы. В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.	3-0

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения. На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.	20
Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не	10

четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому. Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего</i>.	
На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне</i>.	7
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.	3-0

**Шкала оценивания устного квант-сообщения
(с проведением «имитационного урока»)**

Критерии и уровни оценивания	Баллы
В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует	20

образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне.</i>	
При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего.</i>	10
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне.</i>	7
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего.</i>	3-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно от 100% до 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2 – 0 баллов

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно:	10

подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	
Задание выполнено студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых этапов и т.п.). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	10
Задание выполнено студентами в полном объеме. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам. Используются указанные источники знаний. Наблюдаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых этапов и т.п.). Работа показала не достаточный уровень знаний основного теоретического материала и недостаточный уровень владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.	5
Задание выполнено студентами в неполном объеме. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач. Работа показывает недостаточный уровень знаний основного теоретического материала и недостаточный уровень владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.	2-0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные задания по практической подготовке

1. Решение комплементарной задачи

Примеры задач:

Задача 1. Ученик неосторожно манипулирует пробирками во время лабораторной работы по химии. Учитель раздраженно делает ему замечание, требуя прекратить баловство и заняться выполнением задания лабораторной работы. Ученик прекращает манипулировать пробирками и просто ничего не делает. Учитель обвиняет его в безделье на уроке и угрожает двойкой за работу в классе. Ученик самовольно покидает класс, сказав учителю: «Вам меня не понять». Задание: выявите наличие или отсутствие ошибки в действиях учителя. В случае выявления ошибки:

- укажите, какая именно оплошность допущена;
- укажите возможные стратегии управления рисками подобных ошибок.

Задача 2. Учитель на уроке биологии воспользовался возможностью (на примере объясняемого учебного материала) акцентировать внимание школьников на факте вредного влияния никотина на человеческий организм и привел для этого в качестве аргумента

крылатую фразу: «Капля никотина способна убить лошадь». Один из учеников парировал: «Спасибо, что объяснили. Вот почему лошади поголовно отказываются от этой вредной привычки». Ребята засмеялись. Учитель почувствовал себя уязвленным и потребовал у «юмориста» дневник для замечания. «За что, ведь я прав: лошади не курят, насильственно вводить в их организм никотин каплями – жестокое обращение с животными. А по отношению к человеку и лично к нам – ваш аргумент, вообще не уместен. Мы – не лошади, и мы не пьем никотин ни стаканами, ни по каплям. Мы просто курим, и это не смертельно», – возмутился ученик.

Задание: выявите наличие или отсутствие педагогической ошибки в действиях учителя. В случае выявления ошибки: а) укажите разновидность допущенной педагогической ошибки; б) укажите возможные стратегии управления рисками подобных ошибок.

Задача 3. Стабильный троечник-спортсмен стал победителем важного спортивного соревнования, но не смог решить у доски задачу по химии. Одноклассники просили учителя простить парня и не омрачать ему радость спортивной победы двойкой. Учитель принял решение поставить двойку, прокомментировав правоту своего решения следующим образом: «Двойку ставлю не за рекорд, а за поражение в борьбе с задачей по химии. Тот, кто не знает химии, тот и в спорте победитель по чистой случайности. Не был ты, дружок, достойным человеком, да видно таковым и не станешь».

Задание: выявите наличие или отсутствие педагогической ошибки в действиях учителя. В случае выявления ошибки: а) укажите разновидность допущенной педагогической ошибки; б) укажите возможные стратегии управления подобными эррата-рисками.

Задача 4. Классный руководитель при разработке годового плана воспитательной работы с классом принял решение о достаточности ориентации на даты красного календаря и перечень направлений воспитательной работы, представленных во ФГОС ООО в разделе «Программа воспитания и социализация школьников».

Задание: В случае утверждения о правильности принятого решения доказать это. В случае утверждения о наличии риска профессионально-педагогических ошибок в принятом решении: а) конкретизировать ошибки, которые рискует допустить классный руководитель и описать, каковы их последствия;

б) предложить стратегии управления рисками ошибок в ситуации разработки годового плана воспитательной работы с классом.

Задача 4. При разработке одного из воспитательных мероприятий классный руководитель сформулировал цель его проведения следующим образом: «Формирование патриотизма у школьников как личностного качества на примере героизма, проявленного советскими людьми в годы Великой Отечественной войны».

Задание: выявите наличие или отсутствие ошибки педагогического целеполагания. В случае выявления ошибки:

А) укажите, какая именно ошибка допущена;

Б) укажите, чем рискует классный руководитель вследствие допущенной ошибки;

В) укажите стратегию управления риском подобного рода ошибок.

2.Эссе

Написание эссе по теме «Управление рисками педагогических ошибок».

3.Эссе

Написание эссе по теме « Личность педагога и его профессиональная компетентность»

4.Разработать конспект урока

5.Составить глоссарий по теме

Составить глоссарий по теме «Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности»

6.Составить мультимедийную энциклопедию форм воспитательной работы

Примерные тестовые задания

Примеры тестовых заданий *открытого типа*:

Дополни предложения:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
2. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

Примеры тестовых заданий *закрытого типа*:

А) с множественным выбором

Выберите соответствующее определение и обведите букву в кружок:

1. **Предмет педагогики** – это...

А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;

Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;

В. – социально значимые формы поведения.

2. **Образование** – это...

А. – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;

Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;

В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.

2. **Образовательная деятельность** – это...

А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;

Б. – деятельность по реализации образовательных программ;

В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Б) на соответствие

Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего» - 5
2. образ человека «нуждающегося» - 8
3. образ человека «запрограммированного» - 6
4. образ «человека-деятеля» - 7

2. – как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации;

3. – совокупность реакций на внешние раздражители;

4. – субъект ответственного выбора;

5. – как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;

В) на установление правильной последовательности

Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление – (3).

- контроль – (4).

- ориентировка - (1).

- коррекция – (6).

- планирование – (2).

- оценка – (5).

Подготовка сообщения по методу «Квант»:

Примерная тематика сообщений (в устной и письменной форме с презентацией):

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.
13. Объект, предмет и функции педагогики.
14. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
15. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
16. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
17. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
18. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень примерных вопросов к зачёту с оценкой:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Личностное и профессиональное становление педагога.
5. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений.
6. Ведущие педагогические идеи в истории человечества
7. Компетентностный подход: история зарождения и развития идеи
8. Сущность и структура процесса обучения. Его психологические основы.
9. Функции процесса обучения, их реализация на уроке.
10. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты.
11. Методы обучения: классификация, характеристика, выбор.
12. Технологический подход к процессу обучения, технология обучения.
13. Проблемы проверки и оценки учебных достижений школьников.
14. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока.
15. Организационные формы обучения в школе. История и перспективы.
16. Средства обучения: классификация, характеристика, выбор.
17. Сущность воспитания и его особенности
18. Система внеклассной работы в современной школе
19. Формирование личности в воспитательном процессе
20. Организация ученического самоуправления в современной школе
21. Профориентационная работа в современной школе
22. Общие методы воспитания. Их классификация
23. Метод педагогической оценки. Его психологические основы.

24. Характеристика системы классного руководства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение с презентацией, тестирование, практическая подготовка

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте с оценкой, равняется 30 баллам.

Требования к зачету с оценкой

Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Для зачета студент готовит Навигатор классного руководителя – продукт самостоятельной деятельности, в который включены все задания, выполненные студентом как самостоятельно, так и совместно с сокурсниками. Навигатор отражает все достижения студента по данной дисциплине.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30	студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.
20	студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.
10	студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.
5	студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно