

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025 12:41:39  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры всеобщей истории  
Протокол от «28» марта 2025г. № 8  
Зав. Кафедрой Лескова И.В.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Политические технологии в актуальном политическом процессе

Направление подготовки 41.04.04 Политология

Программа подготовки: Институты, процессы, технологии в актуальной политической повестке

Москва  
2025

## **Содержание**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенции                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                               | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-1. Владение современными методами и технологиями в изучении, прогнозировании и разрешении социально-политических проблем и политических конфликтов в современном обществе                                                                                                                       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-2. Способностью к использованию политических и социальных технологий при организации управленческих процессов, разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политической партий и общественно-политических объединений, организаций, органах местного самоуправления | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-3. Способностью к анализу политических явлений и процессов, владение научными принципами, подходами и методами социального и политического анализа и прогнозирования                                                                                                                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-4. Владение навыками сбора, обработки, анализа и представления социально-политической информации через СМИ                                                                                                                                                                                      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-6. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся                                                                                                                                                         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-9. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования                                                                                                                                 | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

| Оцениваемые | Уровень сформированно | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оцениван | Шкала оцениван |
|-------------|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|----------------|
|-------------|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|----------------|

| компетенции | сти         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ия                                | ия                                                                                          |
|-------------|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1        | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода.<br>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке предлагать способы их решения. | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |
|             | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода.<br>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания             |

|      |           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                        |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |                                                                   | <p>абстрактного мышления;<br/> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;<br/> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;<br/> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке предлагать способы их решения.<br/> Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными.</p> |                                          | презентации                                                                                            |
| УК-2 | Пороговый | <p>1.Работа на учебных занятиях<br/> 2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;<br/> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Устный опрос, доклад, презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса<br/> Шкала оценивания доклада<br/> Шкала оценивания презентации</p> |

|  |             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                                        |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                   | <p>проектной деятельности;<br/> Уметь:<br/> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p> |                                          | ии                                                                                                     |
|  | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях<br/> 2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;<br/> Уметь:<br/> разрабатывать</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Устный опрос, доклад, презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса<br/> Шкала оценивания доклада<br/> Шкала оценивания презентации</p> |

|       |           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                             |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|       |           |                                                                  | <p>концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p> |                                          |                                                             |
| СПК-1 | Пороговый | <p>1.Работа на учебных занятиях<br/>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: актуальную проблематику политической науки; современные теоретические конструкты и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Устный опрос, доклад, презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса<br/>Шкала оценивания</p> |

|  |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                            |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                       | <p>дебаты в политическом контексте; методы политической науки</p> <p>Уметь: ориентироваться в междисциплинарном пространстве политических проблем; формулировать проблему исследования, цель, задачи, объект, предмет, основные гипотезы современных политических процессов</p>                                                                                                                                       |                                          | <p>ия доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>                                                      |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: актуальную проблематику политической науки; современные теоретические конструкты и дебаты в политическом контексте; методы политической науки</p> <p>Уметь: ориентироваться в междисциплинарном пространстве политических проблем; формулировать проблему исследования, цель, задачи, объект, предмет, основные гипотезы современных политических процессов</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно</p> | <p>Устный опрос, доклад, презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |

|       |           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                             |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           |                                                          | разрабатывать предложения и рекомендации по решению политических проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов общественных групп в условиях развития современных политических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                             |
| СПК-2 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать: политические и социальные технологии при организации управленческих процессов, разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политический партий и общественно-политических объединений, организаций, органах местного самоуправления<br>Уметь: применять на практике политические и социальные технологии при организации управленческих процессов, разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политический | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                             |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                            | партий и общественно-политических объединений, организаций, органах местного самоуправления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                             |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: политические и социальные технологии при организации управленческих процессов, разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политический партий и общественно-политических объединений, организаций, органах местного самоуправления<br>Уметь: применять на практике политические и социальные технологии при организации управленческих процессов, разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политический партий и общественно-политических объединений, организаций, органах местного самоуправления.<br>Владеть: навыками | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                             |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                          | использования политических и социальных технологий при организации управленческих процессов, разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политический партий и общественно-политических объединений, организаций, органах местного самоуправления                |                                   |                                                                                             |
| СПК-3 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать: принципы, приемы и современные методы научно-исследовательской работы в области политологии;<br>Уметь: самостоятельно анализировать, обобщать материалы различных источников и критически их оценивать; разрабатывать новые методы и подходы в изучении политических проблем общества | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать: принципы, приемы и современные методы научно-исследовательской работы в области политологии;                                                                                                                                                                                          | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания                                         |

|       |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                            |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                     | <p>Уметь:<br/>самостоятельно анализировать, обобщать материалы различных источников и критически их оценивать;<br/>разрабатывать новые методы и подходы в изучении политических проблем общества</p> <p>Владеть:<br/>навыками поиска и использования политической информации при описании общественных явлений</p>                              |                                   | <p>доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>                                                         |
| СПК-4 | Пороговый   | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: основы составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок</p> <p>Уметь:<br/>разрабатывать и редактировать научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, проекты научно-исследовательских разработок</p> | Устный опрос, доклад, презентация | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |
|       | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: основы составления и оформления научно-технической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса                                                                            |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                             |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                       | <p>документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок</p> <p>Уметь: разрабатывать и редактировать научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, проекты научно-исследовательских разработок</p> <p>Владеть: методами представления результатов профессиональной деятельности в публичном пространстве</p> |                                   | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации                                    |
| СПК-6 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: правила организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся устойчивый интерес к учебной, научной, общественной работе</p>                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать: правила организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся устойчивый интерес к</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала                        |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                             |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                            | учебной, научной, общественной работе<br>Владеть: технологией оказания научно-методической и консультационной поддержки исследовательской деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                         |                                   | оценивания презентации                                                                      |
| СПК-9 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: основы педагогики и психологии<br>Уметь: реализовывать образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования с учетом организации самостоятельной работы учащихся разработки и реализации образовательных программ | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: основы педагогики и психологии<br>Уметь: реализовывать образовательный процесс в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
|  |  |  | <p>организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования с учетом организации самостоятельной работы учащихся разработки и реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях.</p> |  | презентации |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|

#### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                  | Высокий | Оптимальный | Удовлетворит. | Неудовлетворит. | Низкий |
|----------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------|-----------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой              | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой                 | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой         | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                       | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                     | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |

#### Шкала оценивания доклада

|                     |       |
|---------------------|-------|
| Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                  |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 9-10 |
| Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7-8  |
| Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4-6  |
| Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0-3  |

### **Шкала оценивания презентации**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                         | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена                                                                                         | 15-20 |
| Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала | 10-14 |
| Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики                             | 5-9   |
| Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики                                         | 0-4   |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для устных опросов.**

1. Особенности политических технологий на различных уровнях социальной организации общества.
2. Роль политического прикладного анализа в политических технологиях.
3. Метод Дельфи и его возможности в политическом прогнозировании.
4. Сравнительный анализ избирательных кампаний партий 2009-2015 гг. (на конкретном примере)
5. Сравнительный анализ политических программ партий России в избирательной кампании (на примере конкретного субъекта РФ).
6. Основные парадигмы объяснения электорального поведения в российской и зарубежной литературе.
7. Партогенез в России: тенденции и проблемы.
8. Специфика политической оппозиции в современной России.
9. Лоббизм как технология представительства интересов (зарубежный и российский опыт).
10. Современное состояние информационных технологий и их использование в политике.
11. Массовые социологические опросы как инструмент политической технологии.

12. Рейтинг Президента как инструмент влияния на электоральное поведение (на примере выборов Президента РФ 2008 года).

13. Управление имиджем политического лидера в избирательной кампании.

14. Поведение лидера: социально-психологическая мотивация.

15. Основные принципы и стандарты оценки эффективности PR-технологий.

16. Сравнительный анализ роли общественного мнения в системе российской власти и

во

властных отношениях развитых демократических государств.

17. Современное состояние избирательного законодательства и его влияние на работу политического технолога в России.

18. Манипулирование общественным мнением: возможности и ограничения.

19. Организация работы избирательного штаба как технология.

20. Использование контрпропаганды в политической борьбе.

21. Манипуляция общественным сознанием в СМИ.

22. Информационные войны в современной России.

23. Роль СМИ в современном избирательном процессе в России.

24. Влияние СМИ на электоральное поведение избирателей.

25. Особенности политической рекламы в Интернете.

#### **Темы докладов.**

1. Причины и условия возрастания роли политических технологий в современном обществе. Сущностные характеристики, специфика и необходимость использования.

3. Типы и виды политических технологий. Способы формирования и этапы политических технологий

4. Основные измерения политического анализа. Определение уровней политического анализа, их специфика и соотношение

5. Характеристика политической системы общества как предмет политического анализа на макроуровне. Системный подход Д. Истона

6. Формы государства и формы государственного устройства. Консессиональные и мажоритарные демократии (Р. Даль).

7. Расширение демократического ареала и оценка эффективности демократических институтов.

8. Влияние глобализации на проблемы государственного строительства. Суверенизация-десуверенизация.

9. Объединительные и дезинтеграционные процессы в современном мироустройстве. «Глокализация» в современном обществе.

10. Тенденции развития федеративных и унитарных государств, основные подходы к территориальной и региональной политике.

11. Специфика государственного строительства в полиэтнических государствах.

12. Особенности российского федерализма.

13. Самоуправление, его виды в современном обществе, роль органов МСУ в политическом процессе.

14. Разработка и принятие политических решений. Уровни политических решений и

основные государственные и политические институты, связанные с процессом принятия политического решения.

#### **Темы презентаций.**

1. Типы и виды политических технологий. Способы формирования и этапы политических технологий
2. Характеристика политической системы общества как предмет политического анализа на макроуровне. Системный подход Д. Истона
3. Самоуправление, его виды в современном обществе, роль органов МСУ в политическом процессе.
4. Разработка и принятие политических решений.
5. Развитие и становление многопартийности в России. Многопартийная система в современной России.
6. Понятие «избирательные технологии».
7. Эволюция и современное состояние российского избирательного законодательства.
8. Проведение избирательной кампании. Этапы избирательной кампании.
9. Планирование избирательной кампании: стратегия и тактика; подходы и принципы проведения избирательной кампании.
10. Специфика полевой работы с избирателями.
11. Классические модели электорального поведения и основные факторы электорального поведения.
12. Электоральная динамика и электоральная поддержка основных политических сил в РФ.
13. Понятие и типологии политического лидерства. Природа политического лидерства. Структура политического лидерства. Соотношение лидерства и руководства.
14. Конструирование имиджа политика: принципы, подходы, традиции.
15. Формы использования СМИ в политических технологиях.
16. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества.

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Роль институтов гражданского общества в принятии политических решений. Оценка эффективности государственных и политических решений.
2. История становления политических партий как социальных институтов и развитие социологии политических партий
3. Развитие и становление многопартийности в России. Многопартийная система в современной России.
4. Общественные организации как форма общественной связи и выражение социальных потребностей и интересов. Типы общественных организаций.
5. Особенности партийно-идеологического спектра в постсоветской России. Причины кризисных явлений в отечественном партстроительстве. Динамика партийных электоральных предпочтений.
6. Понятие «избирательные технологии». Сравнительный анализ избирательных систем и моделей подсчета голосов.
7. Эволюция и современное состояние российского избирательного законодательства.
8. Проведение избирательной кампании. Этапы избирательной кампании.
9. Планирование избирательной кампании: стратегия и тактика; подходы и принципы проведения избирательной кампании.
10. Специфика полевой работы с избирателями.
11. Классические модели электорального поведения и основные факторы электорального поведения.

12. Электоральная динамика и электоральная поддержка основных политических сил в РФ.
13. Понятие и типологии политического лидерства. Природа политического лидерства.
14. Структура политического лидерства. Соотношение лидерства и руководства.
15. Конструирование имиджа политика: принципы, подходы, традиции. Структура образа политика и организации в общественном сознании и СМИ: возможности социологического анализа и основные методы. Партийные бренды и их судьба в современной России.
16. Политическая коммуникация в информационном пространстве, медиа-менеджмент,
17. Медиа - планирование, политический маркетинг: общее и особенное.
18. Формы использования СМИ в политических технологиях. Определение эффективности
19. СМИ в избирательных кампаниях: телевидение, радио, газеты, Интернет.
20. Конструирование мифов как политическая технология. Методы психотехнологий.
21. Регулирование развития и функционирования информационных технологий, правовое
22. поле деятельности СМИ, сети Интернет в современной России.
23. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества.
24. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием.
25. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима. Технологии противодействия «цветным революциям».
26. Административные технологии как манипуляционные технологии.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка за устные опросы, подготовка докладов и презентаций

##### **Требования к оформлению презентации**

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;

- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуются использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

### **Требования по подготовке и оформлению доклада**

Общие положения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное.

В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне.

Постарайтесь выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации.

Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

#### **Шкала оценивания экзамена**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-20 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 19-13 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 12-8  | Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.   |
| 7-0   | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |