

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.07.2025 09:55:24  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e0540b079172605da307b539f689e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

Согласовано  
деканом экономического факультета  
«21» марта 2025 г.  
\_\_\_\_\_  
/Фонина Т.Б./

Согласовано  
деканом факультета физической культуры  
и спорта  
«31» 03 2025 г.  
\_\_\_\_\_  
/Кулишенко И.В./

**Рабочая программа дисциплины**

Менеджмент физической культуры и спорта

**Направление подготовки**  
49.04.01 Физическая культура

**Программа подготовки:**  
Спортивный менеджмент

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
экономического факультета  
Протокол «21» марта 2025 г. № 6  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой финансово-  
экономического и бизнес-образования  
Протокол от «12» марта 2025 г. № 9  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Лавров М.Н./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**

Фимушкин Я. К. , кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 г., № 944

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                        |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения                                                        | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 4  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины                                                          | 4  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                     | 6  |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 8  |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | 29 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины                                           | 30 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине    | 30 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | 30 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, умений и навыков в области спортивного менеджмента

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение рынка услуг и продуктов в сфере физической культуры и спорта
- изучение основ маркетинговой политики в области физической культуры и спорта

### 1.2 Планируемые результаты обучения

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ДПК-1. Способен осуществлять управление спортивными организациями и их перспектив и планов и планов развития.

ДПК-2. Способен определять наиболее эффективные способы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организации.

ДПК-3. Способен анализировать нормативные документы регламентирующие работу организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина опирается на знания, полученные ранее в ходе изучения дисциплин в бакалавриате.

Знания, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Современные технологии в спортивной индустрии», «Маркетинговая политика в спортивной индустрии».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения<br>Очная |
|----------------------------------------------|-------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 4                       |
| Объем дисциплины в часах                     | 144                     |
| Контактная работа:                           | 32,3                    |
| Лекции                                       | 10                      |
| Практические занятия                         | 20                      |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3                     |
| Экзамен                                      | 0,3                     |
| Предэкзаменационная консультация             | 2                       |
| Самостоятельная работа                       | 102                     |
| Контроль                                     | 9,7                     |

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 1 семестре на 1 курсе.

### 3.2 Содержание дисциплины

| <b>Наименование разделов (тем)<br/>Дисциплины с кратким содержанием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Кол-во часов</b> |          |                             |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|-----------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Лекции</b>       |          | <b>Практические занятия</b> |          |
| Тема. Характеристика менеджмента в сфере физической культуры и спорта, его функции и правовые основы. Организация и технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Организация клубной физкультурно-спортивной работы с населением.                                                                                                           | 4                   | -        | 12                          | -        |
| Тема. Оперативное и адаптивное управление. Осуществление организационных взаимодействий. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в зависимости от их целевой направленности. Система подготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта | 6                   | -        | 8                           | -        |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>           | <b>-</b> | <b>20</b>                   | <b>-</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                            | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                                                                                                                      | Методические обеспечения                                             | Формы отчетности         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Тема 1. Характеристика менеджмента в сфере физической культуры и спорта, его функции и правовые основы. Организация и технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Организация клубной физкультурно-спортивной работы с населением.           | <p>Управление и менеджмент в физической культуре и спорте: общее и особенное. Физическая культура и спорт как системный объект управления. Методология, методы и организация исследований по проблемам менеджмента в физической культуре и спорте. Менеджмент как неотъемлемая часть труда педагога по физической культуре.</p> <p>Организационная структура менеджмента физкультурно-спортивной организации. Общая характеристика технологии создания физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Потребность населения России в сети физкультурно-спортивных сооружений. Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта, общие положения.</p> | 60               | Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подготовка реферата; выполнение контрольного задания, выполнение домашнего задания; выполнение тестовых заданий | Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине | Опрос<br>Реферат<br>Тест |
| Тема 2. Оперативное и адаптивное управление. Осуществление организационных взаимодействий. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в зависимости от их целевой направленности. | <p>Общая характеристика деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации. Общая характеристика деятельности различных общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации</p> <p>Планирование и организация проведения спортивного соревнования. Целевые комплексные программы</p> <p>Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций Участие работников физической культуры и спорта в профессиональных конкурсах</p>                                                                                                           | 42               | Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подготовка реферата; выполнение контрольного задания, выполнение домашнего задания; выполнение тестовых заданий | Программа курса, учебно-методические и учебные пособия по дисциплине | Опрос<br>Реферат<br>Тест |

|                                                                                                 |  |     |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|--|--|
| Система подготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта |  |     |  |  |  |
| Итого:                                                                                          |  | 102 |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                    | Этапы формирования                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| УК-2 . Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                                                           | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-3 . Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.                    | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-1. Способен осуществлять управление спортивными организациями и их перспектив и планов и планов развития.                                     | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-2. Способен определять наиболее эффективные способы осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организации. | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-3. Способен анализировать нормативные документы регламентирующие работу организации .                                                         | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                 | Шкала оценивания                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;<br>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;<br>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.<br><b>Уметь:</b><br>- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;<br>- проверять и анализировать проектную документацию;<br>- прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области;<br><b>Владеть:</b><br>- управлением проектами в области физической культуры и спорта;<br>- распределением заданий и побуждением других к достижению целей;<br>- управлением разработкой задания проекта, управлением реализацией проектной работы в физической культуре и спорте;<br>- управлением процесса обсуждения и доработки проекта;<br>- участием в разработке задания проекта, разработкой программы реализации проекта в физической культуре и спорте; | Опрос<br>Тест                                                       | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания теста                                                                                              |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;<br>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;<br>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.<br><b>Уметь:</b><br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию;<br>- рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.<br><b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Опрос<br>Реферат<br>Тест<br>Контрольные задания<br>Домашние задания | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания контрольного задания<br>Шкала оценивания домашнего задания<br>Шкала оце- |

|      |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                          |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией проведения обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации;</li> <li>- проектированием план-графика реализации проекта;</li> <li>- определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</li> <li>- Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     | нивания Реферата                                                                                         |
| УК-3 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы подбора эффективной команды;</li> <li>- основные условия эффективной командной работы;</li> <li>- основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления деятельности в физической культуре и спорте;</li> <li>- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стиль управления и эффективность руководства командой;</li> <li>- вырабатывать командную стратегию;</li> <li>- применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li> <li>- созданием команды для выполнения практических задач;</li> <li>- участием в разработке стратегии командной работы;</li> <li>- составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;</li> <li>- умением работать в команде;</li> </ul> | Опрос<br>Тест                                                       | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания теста                                                        |
|      | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</li> <li>- методы научного исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методы верификации результатов исследования;</li> <li>- методы интерпретации и представления результатов исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы и методики исследования практических задач физической культуры и спорта;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Опрос<br>Реферат<br>Тест<br>Контрольные задания<br>Домашние задания | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания контрольного задания<br>Шкала оце- |

|              |           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                   |
|--------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|              |           |                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</li> <li>- разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          | <p>нивания домашнего задания</p> <p>Шкала оценивания Реферата</p> |
| <b>ДПК-1</b> | Пороговый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий</li> <li>- Нормативные документы в области физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий</li> <li>- Основы экономики, организации труда и управления</li> <li>- Методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- Порядок составления установленной отчетности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять анализ планов по основной деятельности</li> <li>- Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</li> <li>- Оформлять документы в соответствии с образцом</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планированием перечня услуг, оказываемых на платной основе, если это предусмотрено условиями договора и соответствует направлению деятельности по специализированным направлениям в области физической культуры и спорта</li> <li>- Разработать и спланировать цен на платные услуги и способов расчета с покупателями в порядке, установленном нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника), уставом или положением о структурном подразделении</li> <li>- Разрабатывать (модификация) формы договоров, связанных с оказанием платных услуг</li> </ul> <p>Планирование материальных ресурсов и кадров для оказания платных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлением расписания занятий, мероприятий по специализированным направлениям в области физической культуры и спорта на очередной плановый период</li> </ul> | <p>Опрос</p> <p>Тест</p> | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания теста</p>      |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка организации</li> <li>- Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами</li> <li>- Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять анализ планов по основной деятельности</li> <li>- Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</li> <li>- Оформлять документы в соответствии с образцом</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Координацией деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций</li> <li>- Проведение рабочих встреч (совещаний), связанных с выполнением планов работ по специализированным направлениям в области физической культуры и спорта</li> <li>- Предоставлением планов проведения работ по специализированным направлениям работы в области физической культуры и спорта на утверждение вышестоящему руководству</li> <li>- принимать решения и подписывать локальные нормативные акты организации, необходимых для реализации прогнозных и текущих планов</li> </ul> | <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные задания</p> <p>Домашние задания</p> | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания контрольного задания</p> <p>Шкала оценивания домашнего задания</p> <p>Шкала оценивания Реферата</p> |
| ДПК-2 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- Законодательство Российской Федерации в части санитарно-гигиенических требований к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение численности занимающихся в секциях и группах в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Опрос</p> <p>Тест</p>                                                                   | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания теста</p>                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников, утверждение положений о физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>- Обеспечение выступлений занимающихся и спортсменов на спортивных соревнованиях в пределах собственных полномочий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять объем и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях</li> <li>- способностью использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий</li> <li>- Методики контроля и оценки физической подготовленности занимающихся</li> <li>- Требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях, планов спортивной подготовки</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>- Утверждение расписания занятий в секциях, мероприятий, тренировок на очередной плановый период</li> <li>- Определение наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации, а также с передовыми методическими подходами к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</li> <li>- Оценивать уровень физической подготовки, технических и тактических навыков, моральных и волевых качеств спортсменов и занимающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</li> <li>- способностью оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</li> </ul> | Опрос<br>Реферат<br>Тест<br>Контрольные задания<br>Домашние задания | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания контрольного задания</p> <p>Шкала оценивания домашнего задания</p> <p>Шкала оценивания Реферата</p> |
| ДПК-3 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</li> <li>- Основы экономики, организации труда и управления</li> <li>- Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами</li> <li>- Этические нормы в области спорта</li> <li>- Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать подготовленные и представленные на утверждение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Опрос<br>Тест                                                       | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания теста</p>                                                                                                                         |

|  |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                       | <p>отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника</p> <p>- Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</li> <li>- Основы экономики, организации труда и управления</li> <li>- Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами</li> <li>- Этические нормы в области спорта</li> <li>- Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготавливать разовых отчетов по запросам вышестоящей организации, собственника, представителей органов исполнительной власти</li> <li>- Контролировать подготовленных отчетов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника</li> <li>- Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения</li> <li>- Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом</li> </ul> | <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные задания</p> <p>Домашние задания</p> | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания контрольного задания</p> <p>Шкала оценивания домашнего задания</p> <p>Шкала оценивания Реферата</p> |

### Шкала оценивания опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 3     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 1     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

### Шкала оценивания выполнения теста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                     | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| Тест               | Свободное владение материалом (80-100 % правильных ответов)             | 10    |
|                    | Достаточное усвоение материала (70-75 % правильных ответов)             | 5     |
|                    | Поверхностное усвоение материала (50-65 % правильных ответов)           | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала (менее 50 % правильных ответов) | 0     |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                         | Интервал оценивания |
|---------------------------------------------|---------------------|
| 1. Степень раскрытия темы                   | 0-4                 |
| 2. Личный вклад автора                      | 0-3                 |
| 3. Структурированность материала            | 0-2                 |
| 4. Постраничные ссылки                      | 0-2                 |
| 5. Объем и качество используемых источников | 0-2                 |
| 6. Оформление текста и грамотность речи     | 0-3                 |
| 7. Защита <i>реферата</i>                   | 0-4                 |

### Шкала оценивания контрольного/домашнего задания

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Интервал оценивания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. | 0-4                 |
| Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделя-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0-4                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| лось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения заданий, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. | 0-4 |
| Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0-3 |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для опроса**

1. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
2. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.
3. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.
4. Понятие и виды управленческой информации.
5. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
6. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации
7. Организация как функция менеджмента в физической культуре и спорте
8. Регулирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте
9. Планирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте
10. Учет и контроль как функция менеджмента в физической культуре и спорте

#### **Варианты тестовых заданий.**

##### **ВАРИАНТ № 1**

1. Что изучает спортивный менеджмент?
  - А) Организационно-управленческие процессы в производстве и потреблении спортивных товаров, услуг, информации;
  - Б) Управление спортивными клубами, лигами, федерациями;

В) Управление собой атлетов и тренеров;

Г) Всё вышеперечисленное верно.

2. Кого в широком смысле можно называть спортивными менеджерами?

А) Тренеров, спортивных и фитнес-инструкторов, работающих с физкультурниками и профессиональными атлетами;

Б) Предпринимателей, работающих в сфере спортивной индустрии (в сфере организации соревнований, производства и продажи спортивной атрибутики, в спортивных СМИ и т.д.);

В) Администраторов спортивных клубов и сборных, атлетов и тренеров, промоутеров, спортивных агентов, импресарио, спортивных организаторов онлайн и офлайн сервисов;

Г) Искусственный интеллект, лишённый эмоций и чувств;

Д) Всё перечисленное верно.

3. В чём состоит суть теории фасилитации Нормана Триплета?

А) В том, что индивидуальные заезды велосипедистов без соперников дают худшие результаты, чем в соревновании с конкурентами. В открытом состязании с соперниками высвобождается скрытая энергия, которая обычно недоступна в индивидуальных гонках;

Б) В потенциальном преимуществе атлетов, планирующих тактическую схему борьбы на трассах и стадионах;

В) В том, что все люди от рождения имеют большие или меньшие способности к определённому виду спорта. Эти способности можно распознать по папиллярным линиям на пальцах и ладонях – по этим отпечаткам опытный менеджер или специалист-эксперт может отличить, например, спринтера от стайера;

Г) В том, что африканские стайеры и марафонцы априори сильнее белых европейцев и американцев. Преимущества чернокожих атлетов запрограммированы на генетическом уровне.

4. В чём состоят основные моменты теории управления движениями Н.А. Бернштейна?

А) В установлении двух основных законов формирования навыка: 1) после некоторого времени обучения автоматизм формируются сразу, скачкообразно; 2) выработанный навык (автоматизм) запоминается на всю жизнь;

Б) Любая локомоция (ходьба, бег, плавание, прыжки) формируется из фонового движения и высшего автоматизма, выработанного упражнениями (тренировкой);

В) Система управления движениями и действиями (цепью движений) формируется у человека как минимум в двух уровнях. Никакое действие не повторяется полностью дважды — в них всегда вносится коррекция за счёт обратной связи («повторение без повторения»);

Г) В системе педагогического менеджмента тренеру-преподавателю следует учитывать то обстоятельство, что у детей раннего возраста двигательные управленческие системы в мозге полностью не сформировались, не накоплена опытная «база данных» движений, что следует учитывать в процессе обучения;

Д) Все представленные выше пункты верны.

5. Когда в России был впервые создан орган управления спортом?

А) Во времена бурного развития циркового атлетизма – в конце XIX — начале XX века. В центральный управляющий орган входили Иван Поддубный, Иван Заикин, Агафья Завидная;

Б) В 1913 году, когда была введена должность Главного наблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи. Эту должность занимал генерал В.Н. Воейков;

В) В 1721 году, во времена Петра Великого, была создана Имперская коллегия по силовому атлетизму, которую возглавил первый помощник Петра, светлейший князь А.Д. Меншиков;

Г) Первый орган управления физической культурой и спортом был создан в Советской России в 1920 году – он назывался Высший совет по физической культуре, который возглавлял Н.И. Подвойский.

6. Какую деятельность в спорте называют спонсорством?

А) Безвозмездную материальную и финансовую помощь отдельным атлетам и спортивным клубам;

Б) Безвозмездную помощь спорту, болельщикам, спортивным федерациям и спортивным сооружениям со стороны волонтеров;

В) Коммерческие отношения между спортсменами, спортивными организациями и заинтересованными лицами, которым нужна непрямая реклама;

Г) Меценатство, благотворительность и спонсорство — это одно и то же явление, называемое разными терминами.

7. Какая из указанных организаций осуществляет управление физической культурой и спортом в России?

А) Олимпийский комитет России;

Б) Министерство спорта Российской Федерации;

В) Всемирное и российское антидопинговое агентство (ВАДА и РУСАДА);

Г) Министерство науки и образования РФ;

Д) Министерство здравоохранения РФ.

8. По каким параметрам оцениваются права трансляции выступлений атлетов или спортивных клубов (сборных команд) в электронных СМИ?

А) По времени суток или сезону проведения соревнований;

Б) По народному рейтингу соревнований и зрительскому интересу к спортивному событию;

В) По платежеспособности зрительской аудитории, которая будет просматривать (прослушивать) спортивную трансляцию;

Г) По готовности рекламодателей платить телеканалам, сайтам, радиостанциям определённые суммы правообладателям — причём эти суммы должны превышать доходы от рекламы иных передач (телесериалов, ток-шоу, развлекательных программ).

9. Что называют ренэймингом спортивных клубов, лиг и спортивных сооружений?

А) Ренэймингом называют процесс переименования спортивных организаций с целью получения конкурентных преимуществ, получения дополнительной прибыли, для создания новых имиджевых и рыночных возможностей;

Б) Ренэймингом именуют комплекс мероприятий, связанных с акционированием спортивной организации и переходом к коллективной форме управления ею;

В) Ренэймингом принято называть изменение элементов корпоративной культуры, выработку нового стиля управления и коммуникаций с внешними игроками;

Г) Ренэймингом называется передача прав на использование торговой марки (коммерческого наименования, эмблемы, логотипа) спортивной организации какой-либо торговой, производственной или сервисной компании. Кооперация двух и нескольких торговых марок (брендов) усиливает воздействие на потребителя.

10. Рекламные сувениры нужны менеджменту спортивной организации (спортклуба) для:

А) Для получения денежных средств от реализации спортивной атрибутики;

Б) Для продвижения клубного товарного знака (зонтичного бренда) и прочих торговых марок, принадлежащих спортивной организации;

В) Для поощрения собственного персонала и внешних партнёров в качестве бизнес-подарков;

Г) Всё вышеперечисленное верно.

## Вариант 2

1. Какое из определений спортивного менеджмента наиболее верно?

А) Спортивный менеджмент – это наука и мастерство руководителя из сферы физкультурно-спортивных отношений решать поставленные задачи с помощью других людей и вспомогательных средств;

Б) Спортивный менеджмент – это научный способ постановки физкультурно-спортивных задач, контроль исполнительской и финансовой дисциплины;

В) Спортивный менеджмент – это комплекс эмпирических моделей и способов воздействия на соперников, болельщиков и собственный персонал;

Г) Спортивным менеджментом называется наука о спортивной тренировке и воспитании спортсменов всех типов (любителей и профессионалов, детей и школьников, людей с ограниченными возможностями и пенсионеров).

2. Какие характерные черты свойственны теории научного менеджмента Фредерика Тэйлора?

А) Разбиение производственных процессов на отдельные компоненты, изучение законов утомляемости и отдыха, применение разделения труда, специализация и хронометраж;

Б) Ориентирование на математические модели управленческих процессов, цифровизацию и компьютерную обработку данных;

В) Выделение социальных факторов, в наибольшей степени влияющих на производительность труда, использование лидерских качеств работников, поведенческих и эмпирических факторов управления;

Г) Рассмотрение как главного фактора эффективного управления коллективом денежно-финансовой мотивации, социального пакета;

Д) Рассмотрение ведущим фактором управления коммерческой и некоммерческой организации наличие профессиональных союзов, следящих за справедливой оплатой труда, надлежащего отдыха, дополнительного пенсионного и медицинского обеспечения занятых на предприятии лиц.

3. На каких положениях базируется теория установки Д.Н. Узнадзе?

А) На том факте, что психологически атлету сразу трудно переключиться с выполнения одной задачи на другую — подобно тому, как нам требуется несколько секунд для переключения на работу с латинскими буквами при переходе в другой регистр (в русские буквы) клавиатуры компьютера;

Б) Установка, по Узнадзе, означает неосознаваемую готовность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; возникает при наличии потребности и ситуации её удовлетворения, при взаимодействии субъекта (спортсмена, тренера) с внешней средой.

В) Установка — это мысленная устремлённость в будущее, ментальная модель, которая обуславливает устойчивый, последовательно-целеустремленный характер деятельности, выступая в качестве средства её стабилизации в условиях изменяющихся ситуаций;

Г) Теория установки Узнадзе раскрывает правила построения установок для тренировки (тренажёров).

4. Что называется спортивным ивент-менеджментом?

А) Управление спортивной тренировкой или игрой при помощи свистка, секундомера, средств видеофиксации матча;

Б) Управление торговыми марками спортивного клуба, его финансовыми активами;

В) Управление репутацией спортивной организацией, её имиджем, восприятием в кругах болельщиков и потребителей;

Г) Управление спортивными событиями, включая соревнования, процедуры приветствия, открытия и закрытия состязаний, награждения, пресс-конференции;

Д) Всё вышеуказанное является ивент-менеджментом.

5. Что означает понятие букмекерский бизнес?

А) Букмекерский бизнес — это коммерческая деятельность, связанная с проведением спортивных лотерей в онлайн и офлайн форме;

Б) Букмекерский бизнес — это средство не прямой рекламы для привлечения любителей спорта и зрителей к какому-либо спортивному событию;

В) Букмекерский бизнес — это вид коммерческой деятельности, в которой рекламодателем или спонсором выступает букмекерская фирма (контора);

Г) Букмекерский бизнес — это предпринимательская деятельность, связанная с приёмом ставок на спортивные события, в которой получает вознаграждение то лицо, которое лучше других участников предсказывает исход спортивных поединков.

6. Зачем спортивной организации нужны инструменты пиара (связи с общественностью)?

А) Для создания позитивной репутации и надлежащего имиджа, которые позволяют привлекать спонсоров, удерживать старых болельщиков (клиентов, потребителей, зрителей), формировать благоприятную корпоративную культуру;

Б) Для эффективного взаимодействия с местными и центральными органами власти, получения из бюджетов всех уровней средств поддержки, финансовых и налоговых льгот;

В) Для поддержания и увеличения капитализации спортивной организации (клуба), повышения его рыночной оценки, для лучшей узнаваемости эмблем и торговых марок, для хороших отзывов потребителей;

Г) Всё вышеперечисленное верно.

7. Рекламные сувениры нужны менеджменту спортивной организации (спортклуба) для:

А) Для получения денежных средств от реализации спортивной атрибутики;

Б) Для продвижения клубного товарного знака (зонтичного брэнда) и прочих торговых марок, принадлежащих спортивной организации;

В) Для поощрения собственного персонала и внешних партнёров в качестве бизнес-подарков;

Г) Всё вышеперечисленное верно.

8. Связаны ли между собой понятия управления и корпоративной культуры спортивной организации?

А) Для корпоративной культуры важна миссия и идеология спортивной организации, управленческие процессы она не затрагивает;

Б) Корпоративная культура поддерживается собственником спортивной организации в имиджевых целях и не затрагивает систему спортивного менеджмента;

В) Корпоративная культура спортивной организации важна с точки зрения привлечения потребителей, болельщиков и партнёров по бизнесу. Но управленческие процессы с ней не пересекаются;

Г) Корпоративная культура спортивной организации очень тесно связана с менеджментом организации, поскольку является продуктом работы собственников и менеджеров над репутацией, деловыми процессами, системой общения с внешним миром, атлетами, тренерами, наёмными работниками, лигами и федерациями.

9. Можно ли считать дискредитацию отдельных атлетов или национального спорта в целом со стороны других стран инструментом управления?

А) Да, можно. Примером тому является победа российского спорта на Олимпиаде-2014 в Сочи и последующее очернение российских атлетов, спортивного и политического руководства страны при помощи обвинений в нарушении антидопинговых правил на госуровне;

Б) Нет, нельзя, поскольку дискредитация касается отдельных атлетов, спортивных федераций или учреждений (например, РУСАДа или ОКР) и не касается национального спорта в целом, его достижений, имиджа, влияния);

В) Да, можно. Примером тому может быть информационная и холодная война, развязанная против России странами Запада. Лишение сборной РФ флага, гимна и государственных символов подрывает имидж РФ, снижает уважение к стране и её представителям;

Г) Нет, нельзя. Диффамация является средством недобросовестной конкуренции, а не рычагом управления политическими и экономическими дивидендами.

10. Какие из перечисленных элементов являются средствами мотивации в спортивном менеджменте?

А) Словесные обращения;

Б) Денежные поощрения;

В) Почётные грамоты, медали, кубки;

Г) Чемпионские и спортивные звания;

Д) Всё перечисленное верно.

### **Примерные темы домашних заданий**

1. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
2. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.
3. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.
4. Понятие и виды управленческой информации.
5. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
6. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации
7. Организация как функция менеджмента в физической культуре и спорте
8. Регулирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте
9. Планирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте
10. Учет и контроль как функция менеджмента в физической культуре и спорте
11. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.
12. Понятие и виды управленческой информации.
13. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
14. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи
15. Стратегическая концепция деятельности физкультурно-спортивной организации
16. Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом
17. Определение целей и постановка задач управления проектами.

18. Процессы управления проектом относительно жизненного цикла проекта и фаз управления проектом.
19. Основные понятия управления проектами: проект, проектная команда, продукт проекта и их применение в области ФКиС.
20. Результаты проектной деятельности в области ФКиС.

### **Примерные темы рефератов**

1. Исходные понятия дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта».
2. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.
3. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
4. Понятие и виды управленческой информации.
5. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
6. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации
7. Организационная структура физкультурно-спортивной организации
8. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи
9. Стратегическая концепция деятельности физкультурно-спортивной организации
10. Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом
11. Определение целей и постановка задач управления проектами.
12. Процессы управления проектом относительно жизненного цикла проекта и фаз управления проектом.
13. Основные понятия управления проектами: проект, проектная команда, продукт проекта и их применение в области ФКиС.
14. Результаты проектной деятельности в области ФКиС.

### **Примерный список вопросов к экзамену**

1. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины "Менеджмент в ФКиС".
2. Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.
3. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.
4. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика.
5. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
6. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.
7. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.

8. Понятие и виды управленческой информации.
9. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
10. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.
11. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как нормативно-правовая основа управления физической культурой и спортом.
12. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации: общая характеристика.
13. Понятие и типология физкультурно-спортивных организаций.
14. Нормативно-правовые основы создания и функционирования физкультурно-спортивной организации.
15. Устав как нормативно-правовая основа менеджмента физкультурно-спортивной организацией.
16. Технология создания физкультурно-спортивной организации.
17. Технология лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации
18. Государственные органы управления физической культурой и спортом
19. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта
20. Общественные органы управления физической культурой и спортом
21. Современная система образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта
22. Современная система физкультурно-спортивных организаций для детей и молодежи
23. Современная система спортивных школ и организация их деятельности
24. Технология выработки и принятия управленческого решения
25. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации
26. Организация как функция менеджмента в физической культуре и спорте
27. Регулирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте
28. Планирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте
29. Учет и контроль как функция менеджмента в физической культуре и спорте
30. Разделы и показатели статистической отчетности по физической культуре и спорту (формы № 1-фк и № 5-фк)
31. Организационная структура физкультурно-спортивной организации
32. Методы управления физической культурой и спортом: общая характеристика и основания классификации
33. Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом
34. Экономические методы управления физической культурой и спортом

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, реферат, тестирование, домашнее задание.

Требования к оформлению всех предусмотренных форм отчетности, отражены в методических рекомендациях.

##### Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

| Вид работы       | количество баллов |
|------------------|-------------------|
| Опрос            | до 10 баллов      |
| Тест             | до 15 баллов      |
| Реферат          | до 20 баллов      |
| Домашнее задание | до 25 баллов      |
| Экзамен          | до 30 баллов      |

При оценке выполнения заданий для самостоятельного изучения, а также **устном опросе** учитываются: свободное изложение и владение материалом; полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам опроса.

**Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за выполнение домашнего задания, равняется 25 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за участие в опросе, равняется 10 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за выполнение теста, равняется 15 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение семестра за выполнение реферата, равняется 20 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать на экзамене равняется 30 баллам

### **Шкала оценивания экзамена**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Интервал оценивания</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 21-30                      |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                | 13-20                      |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                       | 6-12                       |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.                                        | 0-5                        |

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации

| <b>Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации</b> | <b>Оценка в традиционной системе</b> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 81-100                                                        | отлично                              |
| 61-80                                                         | хорошо                               |
| 41-60                                                         | удовлетворительно                    |
| 0-40                                                          | неудовлетворительно                  |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Гришина, С. А. Современные концепции менеджмента: стратегический менеджмент : учеб.-метод.пособие. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 71 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119707.html>
2. Мелехин, А.В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2017. - 479с. – Текст: непосредственный.
3. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 234 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492462>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Бородин, А.В. Методы оптимальных решений : учеб.пособие для вузов / А. В. Бородин, К. В. Пителинский. - М. : Инфра-М, 2020. - 203с. – Текст: непосредственный.
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов. — 7-е изд. — Москва : Спорт, 2020. — 344 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98646.html>
3. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для магистратуры. — Москва : Юрайт, 2022. — 479 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328>
4. Попов, Р.А. Современные системы управления деятельностью : учебник для магистратуры. - М. : Инфра-М, 2020. - 309с. – Текст: непосредственный
5. Современная система спортивной подготовки: монография / под ред. Б. Н. Шустина. — 2-е изд. — Москва : Спорт, 2021. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104666.html>
6. Сусикова, Т. С. Менеджмент физической культуры : учебное пособие / Сусикова Т. С. , Арбузина Н. Р. - Омск : СибГУФК, 2019. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301097.html>
7. Сусикова, Т. С. Экономика физической культуры и спорта : практикум / Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109704.html>
8. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / Рогова Е.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 383с. – Текст: непосредственный.
9. Физическая культура : учебное пособие / Л. Г. Яценко, Н. М. Жаринов, Е. Н. Жаринова [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 66 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118424.html>
10. Экономика и управление социальной сферой : учебник для вузов / под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. - 496 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358206>

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.ptpu.ru> (Журнал "Проблемы теории и практики управления").
2. <http://www.ruseconomy.ru> (Журнал "Экономика России: XXI век").
3. <http://www.expert.ru> (Журнал "Эксперт").
4. <http://www.senat.org> (Федеральный аналитический журнал "СЕНАТОР").
5. <http://www.techbusiness.ru/tb/index.htm> (интернет-журнал «Технологический Бизнес»).
6. <http://www.mtas.ru/about/>

7. <http://ktu.zvkedr.ru/>
8. [http://www.mosresult.ru/Data/Articles-new/Management\\_theory.html](http://www.mosresult.ru/Data/Articles-new/Management_theory.html)
9. <http://ecsocman.hse.ru/text/21433002/>
10. <http://www.kylbakov.ru/page591/page594/index.html> (Экономика и развитие предприятия).
11. <http://www.profile-edu.ru/teoriya-upravleniya-osnovnye-ponyatiya-teorii-upravleniya.html>
12. <http://glossary-ipu.ru/> (Электронный глоссарий терминов по проблемам управления).
13. <http://www.ipu.ru/> (сайт Института проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
 Система «Консультант Плюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
 7-zip  
 Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.