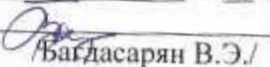


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.04.2026 12:25:38  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано  
деканом факультета истории,  
политологии и права  
« 26 » 03 2025 г.  
  
/Багдасарян В.А./

### Рабочая программа дисциплины

Методика обучения обществознания

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

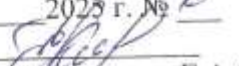
История и обществознание


### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета истории, политологии и права  
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6  
Председатель УМКом   
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания истории и обществознания  
Протокол от « 1 » 03 2025 г. № 2  
Зав. кафедрой   
/Ковригин В.В./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Ковригин Вадим Валерьевич  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания  
истории и обществознания

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения обществознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью освоения дисциплины** «Методика обучения обществознания» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами глубоких, системных знаний по теории и методике преподавания обществознания. В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания обществознания; овладеть ее основными понятиями; умением применять полученные знания в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками по обществоведческим дисциплинам; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя обществознания. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя обществознания общеобразовательного учреждения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина дает возможность студентам углубить знания по методике преподавания обществознания.

Дисциплина «Методика обучения обществознания» обеспечивает преемственность и взаимосвязь с дисциплинами учебного плана: «Основы вожатской деятельности», «История Нового времени», «История новейшего времени», «Методика обучения истории», «Информационно-компьютерные технологии в преподавании истории в школе».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180

Контактная работа:	56,3	14,3
Лекции	18	4
Практические занятия	36	8
Практическая подготовка	36	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	114	156
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 9 и А семестрах по очной, заочной форме обучения.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Тема 1. Содержание обществоведческого курса. Теоретическое содержание тем «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право», методы и приемы их изучения. Специфика разработки заданий для самостоятельной деятельности учащихся.	6	10	10
Тема 2. Содержания курса «Обществознание» и проблема подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Анализ материалов ФИПИ.	4	8	8
Тема 3. Проблема формирования познавательного интереса на уроках обществознания. Интерактивные формы уроков. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.	4	10	10
Тема 4. Интегрированные уроки по обществознанию: содержание, структура, особенности. Межпредметность в проектной и исследовательской деятельности школьников.	2	6	
Тема 5. Сферум - цифровой сервис для образования. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.	2	2	8
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка

Тема 1. Содержание обществоведческого курса. Теоретическое содержание тем «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право», методы и приемы их изучения. Специфика разработки заданий для самостоятельной деятельности учащихся.	2	2	2
Тема 2. Содержания курса «Обществознание» и проблема подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Анализ материалов ФИПИ.		2	2
Тема 3. Проблема формирования познавательного интереса на уроках обществознания. Интерактивные формы уроков. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.			2
Тема 4. Интегрированные уроки по обществознанию: содержание, структура, особенности. Межпредметность в проектной и исследовательской деятельности школьников.		2	
Тема 5. Сферум - цифровой сервис для образования. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### Задание на практическую подготовку по очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Содержание обществоведческого курса. Теоретическое содержание тем «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право», методы и приемы их изучения. Специфика разработки заданий для самостоятельной деятельности учащихся.	Разработка урока с учетом требований ФГОС	10
Тема 2. Содержания курса «Обществознание» и проблема подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Анализ материалов ФИПИ.	Разработка уроков с учетом методов подготовки к ЕГЭ	8
Тема 3. Проблема формирования познавательного интереса на уроках обществознания. Интерактивные формы уроков. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.	Разработка уроков с использованием игровых форм	10
Тема 5. Сферум - цифровой сервис для образования. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе. Функциональные	Разработка уроков с использованием технологий Сферум	8

возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.		
---	--	--

### Задание на практическую подготовку по заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Содержание обществоведческого курса. Теоретическое содержание тем «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право», методы и приемы их изучения. Специфика разработки заданий для самостоятельной деятельности учащихся.	Разработка урока с учетом требований ФГОС	2
Тема 2. Содержания курса «Обществознание» и проблема подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Анализ материалов ФИПИ.	Разработка уроков с учетом методов подготовки к ЕГЭ	2
Тема 3. Проблема формирования познавательного интереса на уроках обществознания. Интерактивные формы уроков. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.	Разработка уроков с использованием игровых форм	2
Тема 5. Сферум - цифровой сервис для образования. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.	Разработка уроков с использованием технологий Сферум	8

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### По очной и заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов по очной, заочной	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Содержание обществоведческого курса.	1. Теоретическое содержание тем «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право», методы и приемы их изучения. 2. Специфика разработки заданий для самостоятельной деятельности учащихся.	36/42	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

Тема 2. Содержание курса «Обществознание» и проблема подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.	1. Анализ материалов ФИПИ. 2. Разработка заданий ГИА, разработка алгоритма подготовки учащихся к ГИА (на примере одной из тем на выбор).	26/38	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 3. Проблема формирования познавательного интереса на уроках обществознания.	1. Анализ проблемы формирования познавательного интереса на уроках обществознания в методической литературе. 2. Интерактивные формы уроков по обществознанию и их применение в школе. 3. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.	26/38	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 4. Интегрированные уроки по обществознанию: содержание, структура, особенности. Межпредметность в проектной и исследовательской деятельности школьников.	1. Интегрированные уроки: особенности. 2. Организация межпредметной проектной и исследовательской деятельности школьников по обществознанию. Разработка тем, алгоритмов работы учащихся.	26/38	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 5. Сферум - цифровой сервис для образования. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе. Функциональные возможности цифрового сервиса	Разработка уроков с использованием технологий Сферум	2/2	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.					
<b>Итого:</b>		114/156			

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать</b> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по обществознанию <b>Уметь</b> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам,	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать</b> уровни формирования компетенций по стандартам, <b>Уметь</b> выделять предметные	Устный опрос, доклад, реферат, презентация,	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада;

			компетенции при разработке конспектов уроков, <b>Владеть</b> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	практическая подготовка	Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки
<b>ПК-3</b>	<b>пороговый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать</b> содержание понятия «универсальные учебные действия» <b>Уметь</b> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать</b> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <b>Уметь</b> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <b>Владеть</b> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки
<b>ПК-5</b>	<b>пороговый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать</b> принципы построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации; <b>Уметь</b> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать</b> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания

		работа	образовательной траектории <b>Уметь</b> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <b>Владеть</b> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.	я, практическая подготовка	доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки
ПК-8	<b>пороговый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. <b>Уметь:</b> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. <b>Уметь:</b> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> навыками разработки плана коррекции	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки

			образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		
<b>ПК-9</b>	<b>пороговый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать</b> структуру программы учебного курса по дисциплине <b>Уметь</b> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	<b>продвинутый</b>	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать</b> разные принципы построения программ учебных курсов <b>Уметь</b> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ <b>Владеть</b> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7

	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные задания на практическую подготовку**

1. Разработка урока с учетом требований ФГОС
2. Разработка уроков с учетом методов подготовки к ЕГЭ
3. Разработка уроков с использованием игровых форм
4. Разработка уроков с использованием технологий Сферум

**Примерные контрольные вопросы для устного опроса:**

1. Теоретическое содержание тем «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право», методы и приемы их изучения.
2. Специфика разработки заданий для самостоятельной деятельности учащихся.
3. Анализ материалов ФИПИ.
4. Разработка заданий ГИА, разработка алгоритма подготовки учащихся к ГИА (на примере одной из тем на выбор).
5. Анализ проблемы формирования познавательного интереса на уроках обществознания в методической литературе.
6. Интерактивные формы уроков по обществознанию и их применение в школе.
7. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.
8. Интегрированные уроки по обществознанию: особенности.
9. Организация межпредметной проектной и исследовательской деятельности школьников по обществознанию. Разработка тем, алгоритмов работы учащихся.

**Примерная тематика докладов:**

1. Содержание и проблемы преподавания темы «Человек и общество» в школьном курсе обществознания.
2. Содержание и проблемы преподавания темы «Социальные отношения» в школьном курсе обществознания.
3. Содержание и проблемы преподавания темы «Духовная культура» в школьном курсе обществознания.
4. Содержание и проблемы преподавания темы «Экономика» в школьном курсе обществознания.
5. Содержание и проблемы преподавания темы «Политика» в школьном курсе обществознания.
6. Содержание и проблемы преподавания темы «Право» в школьном курсе обществознания.
7. Содержание и проблемы преподавания курса обществознания в средней и старшей школе.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Человек и общество» в школьном курсе обществознания.
2. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Социальные отношения» в школьном курсе обществознания.
3. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Духовная культура» в школьном курсе обществознания.
4. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Экономика» в школьном курсе обществознания.
5. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Политика» в школьном курсе обществознания.
6. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Право» в школьном курсе обществознания.
7. Содержание курса и методические рекомендации по подготовке к ГИА по обществознанию.

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Подготовка учащихся к творческим конкурсам и олимпиадам по обществознанию: трудности и пути их решения.
2. Проблема УМК по обществознанию для средней школы.
3. Проблема УМК по обществознанию для старшей школы.
4. Электронные образовательные ресурсы по обществознанию: проблемы качества учебно-методических материалов.
5. Учебник и его роль на уроках обществознания.
6. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания: проблемы использования.

#### **Примерные вопросы и задания к экзамену:**

1. Разработайте календарно-тематическое и поурочное планирование по курсу обществознания; составьте технологическую карту урока по обществознанию по выбранной теме.
2. Разработка заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям.
3. Разработайте различные виды заданий к олимпиадам и конкурсам по обществознанию.
4. Разработайте различные варианты программ по отдельным обществоведческим блокам с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся.
5. Разработайте программу учебного курса по одному из обществоведческих блоков.
6. Разработайте конспекты заданий на формирование УУД по предложенной теме курса обществознание.
7. Разработка заданий ГИА, разработка алгоритма подготовки учащихся к ГИА (на примере одной из тем на выбор).
8. Анализ проблемы формирования познавательного интереса на уроках обществознания в методической литературе.
9. Интерактивные формы уроков по обществознанию и их применение в школе.
10. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.
11. Интегрированные уроки по обществознанию: особенности.
12. Организация межпредметной проектной и исследовательской деятельности школьников по обществознанию. Разработка тем, алгоритмов работы учащихся.

13. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Человек и общество» в школьном курсе обществознания.
14. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Социальные отношения» в школьном курсе обществознания.
15. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Духовная культура» в школьном курсе обществознания.
16. Проблемы формирования предметных и метапредметных компетенций по теме «Экономика» в школьном курсе обществознания.
17. Содержание и проблемы преподавания темы «Социальные отношения» в школьном курсе обществознания.
18. Содержание и проблемы преподавания темы «Духовная культура» в школьном курсе обществознания.
19. Содержание и проблемы преподавания темы «Экономика» в школьном курсе обществознания.
20. Содержание и проблемы преподавания темы «Политика» в школьном курсе обществознания.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### **Критерии ответа оценивания ответа на экзамен.**

Баллы	Критерии оценивания
16-30	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

## Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433484>.

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — (Образовательный процесс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432897>.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Методика преподавания обществознания в школе [Текст] : учебник для вузов / Боголюбов Л.Н., ред. - М. : Владос, 2002. - 304с.
2. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе (2008) // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008.- №8.-С.13-20.
3. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. 9 класс. – М.: Экзамен, 2005.
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
5. Лобанов И.А. Формирование толерантности на уроках обществознания. // Преподавание истории и обществознания в школе.-2008.- №7.-С.47-49.
6. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2002.
7. Общая методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
8. Обществознание в профильной школе: поурочное планирование // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2008. -№8.- С.38-46
9. Певцова Е.А. Обществознание: Кн. для учителя. – М.: Рус. слово, 2000.
10. Теория государства и права. Учебник. 3-е изд., доп. и испр. / Хропанюк В.Н., под ред. Стрекозова В.Г. – М.: Интерстиль, 2008.
11. Методика преподавания обществознания в школе [Текст] : учебник для вузов / Боголюбов Л.Н., ред. - М. : Владос, 2002. - 304с.
12. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе (2008) // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008.- №8.-С.13-20.

13. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. 9 класс. – М.: Экзамен, 2005.
14. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
15. Лобанов И.А. Формирование толерантности на уроках обществознания. // Преподавание истории и обществознания в школе.-2008.- №7.-С.47-49.
16. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2002.
17. Общая методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
18. Обществознание в профильной школе: поурочное планирование // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2008. -№8.- С.38-46
19. Певцова Е.А. Обществознание: Кн. для учителя. – М.: Рус. слово, 2000.
20. Теория государства и права. Учебник. 3-е изд., доп. и испр. / Хропанюк В.Н., под ред. Стрекозова В.Г. – М.: Интерстиль, 2008.
21. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 6 класс : учебник / Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.- Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
22. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 7 класс : учебник / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
23. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс : учебник / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
24. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс : учебник / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
25. Боголюбов Л.Н. Обществознание / Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
26. Боголюбов Л.Н. Обществознание / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
27. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 2-й класс : учебник для общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
28. Калашникова Н.Г. Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 3-й класс : учебник для общеобразовательных организаций / Калашникова Н.Г.,
29. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое

общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс:  
[[http://www.biblioclub.ru/93276\\_Pedagogicheskaya\\_tekhnologiya.html](http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html)]

10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс:  
<http://www.biblioclub.ru/>

11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>

12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс:  
<http://www.prlib.ru/>

13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

15. Сферум: <http://www.prlib.ru/https://sferum.ru> - информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.