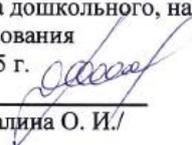


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2026 14:16:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Общее недоразвитие речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

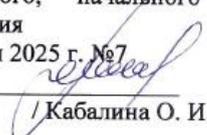
Логопедия и альтернативная коммуникация

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом 
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Усольцева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Общее недоразвитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общее недоразвитие речи» является знакомство студентов с психолого-педагогической, клинической характеристикой детей с ОНР; формирование у студентов представлений о методических и технологических особенностях организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в группах компенсирующей направленности ДОУ, с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к учителю - логопеду.

Задачи дисциплины:

- Вид деятельности: педагогический
 - знакомство студентов с основными понятиями об общем недоразвитии речи;
 - формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике, уровнях выраженности ОНР;
 - развитие способности к рациональному выбору современных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи,
 - научить реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОНР
- Вид деятельности: проектный
 - научить организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОНР в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ
 - сформировать представления об использовании методического и технического обеспечения на логопедическом занятии с детьми с ОНР
 - дать представление о специфике коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР в условиях образовательной организации
- Вид деятельности: сопровождения
 - сформировать представление о взаимодействии с семьей ребенка с ОНР
 - дать представление о психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с ОНР

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины

(модули)» и является обязательной для изучения.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Дислалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи».

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144(116) ¹
Контактная работа:	14.6
Лекции	4(4) ²
Лабораторные занятия	8(8) ³
- из них в форме практической подготовки	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация электронная	2(2) ⁴
Самостоятельная работа электронная	102(102) ⁵
Контроль	27.4

Форма промежуточной аттестации – экзамен и курсовая работа в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

	Количество часов
--	------------------

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее количество часов	из них в форме практической подготовки
<p>Тема 1. Дети с ОНР: Психолого - педагогическая характеристика. Клиническая типология детей с ОНР. Характеристика 4-х уровней недоразвития речи. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией, дети с дизартрией, дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР (Мастюкова Е.В.).</p>	2	2	
<p>Тема 2. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР 1,2,3 уровней. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование фронтальных занятий по обучению грамоте. Планирование фронтальных занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи и формированию связной речи. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Работа логопеда с воспитателями и родителями.</p>		2	2
<p>Тема 3. Организация работы логопеда в группе для детей с ФФН. Документация логопеда в группе для детей с ОНР. Особенности проведения фронтальных и индивидуальных занятий в группе для детей с ОНР</p>		2	2

<p>Тема 4. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи, связного высказывания, произносительной стороны речи детей с ОНР.</p> <p>Специфика проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам). Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны</p>	2	2	
Итого:	4(4)⁶	8(8)⁷	4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Часы
Тема 2. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.	<p>Представьте перспективное планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического</p> <p>Представьте перспективное планирование фронтальных занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи и формированию связной речи.</p> <p>Представьте перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Разработайте план работы логопеда с воспитателями и родителями.</p>	2
Тема 3. Организация работы логопеда в группе для детей	Проведите анализ и составьте доклад: «Документация логопеда»	2

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

с ФФН.	в группе для детей с ОНР». Изучите особенности проведения фронтальных и индивидуальных занятий в группе для детей с ОНР	
Итого		4(

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Дети с ОНР: Психолого-педагогическая характеристика. Клиническая типология детей с ОНР.	Особенности речевого статуса детей с ОНР 1,2,3 уровня.	30	Проведение студентами обследования речи детей с ОНР, подготовка доклада	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Доклад
Тема 2. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.	Анализ программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. “Подготовка к школе детей с ОНР”, М., 1993г. Система специального коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	30	Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Доклад
Тема 5. Планирование и проведение фронтальных занятий в группах компенсированной направленности для детей с ОНР	Принципы коррекционной работы Содержание обучения и воспитания лиц с ОНР	40	Подготовка доклада.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Доклад

дошкольной образовательной организации.					
Тема 6 .Сферум - цифровой сервис для образования Тема 1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: новые возможности системы образования, обеспечение нового способа коммуницировать; назначение, преимущества использования	Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе при обучении специальной методике математики	2	Работа с методическим обеспечением, размещенным на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Презентация
Итого:		102(102)⁸			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p align="center"><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • критерия оценивания сформированных навыков для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <p align="center"><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать сформированные навыки для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • применять методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать 	Конспект Доклад Презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			<p>ь требования для формирования основных компетенций обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • критерия оценивания сформированных навыков для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать сформированные навыки для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • применять методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать 	<p>Доклад Презентация Контрольная работа Практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки</p>	

			<p>ь требования для формирования основных компетенций обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценивать сформированные умения для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • методами диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся • инструментами цифрового сервиса «Сферум». 		
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных 	Конспект Доклад Презентация	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			<p>учреждениях дошкольного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать коррекционно-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • применять методики коррекции и развития речи 		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельн		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание 	Доклад Презентация	Шкала оценивания

		ая работа	<p>педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать коррекционную-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические 	Контроль ная работа Практиче ская подготовк а	контр ольно й работ ы Шкала оцени вания докла да Шкала оцени вания презен тации Шкала оцени вания практ ическо й подгот овки
--	--	-----------	---	---	--

			<p>подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять методики коррекции и развития речи <p><i>Владеть :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специальными научными знаниями навыками • навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного уровня • определять содержание коррекционно-развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • современными научно-методическими 		
--	--	--	--	--	--

			<p>подходи к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи</p>		
ДПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы психолого-педагогического исследования • содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОНР • основы математической обработки информации • теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы психолого-педагогического исследования • выбирать, разрабатывать, корректировать и 	Конспект Доклад Презентация	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			<p>реализовывать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОНР</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов 		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы психолого-педагогического исследования • основы математической обработки информации • теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать 	Доклад Презентация Контрольная работа Практическая подготовка	<p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			<p>выводы <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы психолого-педагогического исследования • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методами психолого-педагогического исследования • содержанием коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОНР • методами математической обработки получения данных • теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений • умением составлять психолого-педагогические 	Шкала оцени вания практ ическо й подгот овки
--	--	--	---	---

			характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по	0-5

	<p>теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>	
	<p>Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).</p>	0-5

Шкала оценивания конспектов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	8-10
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме	4-7
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы	0-3

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании контрольной работы соблюдены требования к ее структуре: титульный лист, содержание, введение, основная часть (теория + практика), заключение и список литературы. Соблюдается логика изложения вопросов контрольной работы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	8-10

	В содержании контрольной работы не соблюдены требования к ее структуре. Допускаются единичные ошибки в стиле изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме	4-7
	Контрольная работа написана небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы	0-3

Шкала оценивания практической подготовки

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практические задания	<p>Высокая активность на практической подготовке; выполнено(ы) диагностическое исследование в количестве не менее 5-ти и/или отработан алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; сформирован навык составления протокола и обследования различных сторон речи.</p> <p>Студент в полном объеме раскрыл содержание лабораторного задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил лабораторное задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.</p>	4-5
	<p>Умеренная активность на практической подготовке, выполнено(ы) диагностическое исследование в количестве не менее 3-3 и/или отработан алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.</p> <p>В изложении лабораторного задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении лабораторных заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</p>	2-3
	<p>Низкая активность на практической подготовке, выполнено(ы) диагностическое исследование в</p>	1-2

	<p>количестве не менее 2-х и/или отработан алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание практического задания, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.</p>	
	<p>Студент на практической подготовке активность не демонстрировал, диагностические исследования не выполнялись; алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями не отработан.</p> <p>При изложении теоретического материала лабораторного задания выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.</p>	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания на практическую подготовку

1. Представьте перспективное планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического
2. Представьте перспективное планирование фронтальных занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи и формированию связной речи.
3. Представьте перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.
4. Разработайте план работы логопеда с воспитателями и родителями.
5. Проведите анализ и составьте доклад: «Документация логопеда в группе для детей с ОНР».
6. Изучите особенности проведения фронтальных и индивидуальных занятий в группе для детей с ОНР

Примерные темы докладов

1. Системы воспитания и обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего типа.
2. Коррекция речевого нарушения и подготовка к обучению в общеобразовательной школе или в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Основные принципы дидактики и теории воспитания, используемые в логопедическом ДОУ.
4. Дифференцированное обучение и воспитание детей с различными формами речевого нарушения с учетом их возраста
5. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР I, II, III уровня
6. Оптимизация процесса коррекционно - развивающего обучения детей с ОНР IV уровня.

- 7.Своевременное и разностороннее развитие движений как фактор психического и нервно-психического развития ребенка с ОНР.
- 8.Методика развития образной, богатой эмоционально и интонационно речи ребенка с ОНР
- 9.Научные основания современной специальной педагогики.
- 10.Философские, социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
- 11.Основы дидактики специальной педагогики.
- 12.Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
- 13.Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования.
- 14.Формы организации специального обучения.
- 15.Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
- 16.Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
- 17.Перспективы развития специального образования.
- 18.История становления и развития национальных систем специального образования стран
- 19.Подготовка к школе детей с ОНР.
- 20.Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
- 21.Психолого-педагогические особенности детей с ОНР.
- 22.Структура речевого дефекта при ОНР. Основные направления, методы и приемы коррекционной работы.
- 23.Особенности речевого развития у детей с ОНР на разных возрастных этапах..
- 24.Системы коррекционного воспитания и обучения в программах дошкольных образовательных учреждений (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.).

Примерные темы конспектов занятий

1. Логопедическое занятие по лексической теме «Овощи»
2. Логопедическое занятие по лексической теме «Фрукты»
3. Логопедическое занятие по лексической теме «Осень»
4. Логопедическое занятие по лексической теме «Сад»
5. Логопедическое занятие по лексической теме «Огород»
6. Логопедическое занятие по лексической теме «Деревья»
7. Логопедическое занятие по лексической теме «Одежда»
8. Логопедическое занятие по лексической теме «Птицы»
9. Логопедическое занятие по лексической теме «Профессии»

Примерные темы презентаций

1. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Овощи»
2. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Фрукты»
3. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Осень»
4. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Сад»
5. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Огород»
6. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Деревья»
7. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Одежда»
8. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Птицы»

9. Презентация к логопедическому занятию по лексической теме «Профессии»

Задания для контрольных работ

ВАРИАНТ1

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 3 лет, логопедическое заключение ОНР I уровня. Алалия
2. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития словаря ребенка 4 лет

ВАРИАНТ2

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 4 лет, логопедическое заключение ОНР II уровня. Ринолалия
2. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития грамматического строя речи ребенка 5 лет

ВАРИАНТ3

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 4 лет, логопедическое заключение ОНР III уровня. Дизартрия
2. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития грамматического строя речи ребенка 4 лет

Примерный перечень контрольных вопросов (к экзамену)

1. ОНР: определение, механизмы, причины нарушения.
2. Характеристика структуры речевого нарушения при ОНР. Классификации ОНР.
3. Уровни речевого развития при ОНР.
4. Характеристика типологии речевых ошибок у дошкольников с ОНР.
5. Онтогенез и дизонтогенез развития словаря
6. Онтогенез и дизонтогенез развития грамматического строя речи
7. Онтогенез и дизонтогенез развития связного высказывания
8. Характеристика речи дошкольников с I уровнем речевого развития.
9. Характеристика речи дошкольников со II уровнем речевого развития.
10. Характеристика речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
11. Характеристика речи дошкольников с IV уровнем речевого развития.
12. Организация коррекционно - развивающей работы в группах для детей с ОНР.
13. Принципы комплектование групп в ДОУ для детей с ОНР.
14. Логопедическая методика развития лексической стороны речи
15. Логопедическая методика развития грамматической стороны речи
16. Логопедическая методика развития связной речи
17. Виды и структура логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.

18. Требования к построению фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
19. Требования к построению подгрупповых логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
20. Требования к построению групповых логопедических занятий с дошкольниками с ОНР.
21. Задачи, основные направления логопедической работы при ОНР I уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
22. Задачи, основные направления логопедической работы при ОНР II уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
23. Задачи, основные направления логопедической работы при ОНР III уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
24. Задачи, основные направления работы логопедической работы при ОНР IV уровня (на основе анализа программы и современных методических разработок).
25. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ОНР.
26. Приведите примеры названия тем фронтальных логопедических занятий в группе для детей с ОНР
27. Приведите примеры названия тем подгрупповых логопедических занятий в группе для детей с ОНР
28. Приведите примеры названия тем групповых логопедических занятий в группе для детей с ОНР
29. Составьте примерный план группового занятия с дошкольниками с ОНР
30. Составьте примерный план под группового занятия с дошкольниками с ОНР
31. Составьте примерный план фронтального занятия с дошкольниками с ОНР
32. Приведите примеры дидактических игр по развитию словаря дошкольников с ОНР
33. Приведите примеры дидактических игр по развитию грамматического строя дошкольников с ОНР
34. Приведите примеры методических приемов по развитию связного высказывания дошкольников с ОНР
35. Назовите современные методы и приемы логопедической работы по развитию речи дошкольников с ОНР.
36. Охарактеризуйте современную организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОНР
37. Назовите критерии сформированности результатов образования обучающихся с ОНР.
38. Назовите трудности в обучении детей с ОНР
39. Раскройте основные направления в логопедической работе по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
40. Назовите методы психолого-педагогического исследования.
41. Продемонстрируйте основы математической обработки информации с целью формулирования выводов.

Примерные темы курсовых работ по курсу « ОНР».

1. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Овощи»)

2. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Фрукты»)
3. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Осень»)
4. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Сад»)
5. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Огород»)
6. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Деревья»)
7. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Одежда»)
8. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Птицы»)
9. Особенности логопедической работы с дошкольниками, имеющих общее недоразвитие речи (на примере лексической темы «Профессии»)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, контрольной работы, конспектов, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Требования по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной

работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверить правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, презентации, конспекта, контрольной работы, заданий по практической подготовке .

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания экзамена.

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	20
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

Требования к курсовой работе

Защита курсовой работы оценивается дифференцированной оценкой. До сведения студентов доводятся требования, предъявляемые к защите курсовой работы.

Оценку о защите курсовой работы выставляет преподаватель с учетом следующих критериев:

- актуальности решаемой в работе задачи;
- осведомленности студента в теоретических и практических вопросах, связанных с темой курсовой работы;
- степени проработанности проблемы;
- уровня владения профессиональным языком и стилем научного изложения;
- качества использования научно-популярной и зарубежной литературы, материалов эмпирических исследований;
- способа решения задачи и соответствия его современному уровню знаний в данной области;
- самостоятельности и грамотности принятых решений и возможности их реализации;
- качества выполнения и оформления работы;
- умения излагать результаты работы, обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на вопросы в процессе защиты и иных заслуживающих внимания обстоятельств;
- оценивания знаний, умений и уровня приобретенных общекультурных и профессиональных компетенций.

В случае не допуска к защите или неудовлетворительной защиты курсовой работы фиксируется академическая задолженность, ликвидировать которую студент может в установленном порядке.

Шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания курсовой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Курсовая работа	<p>Во введении разработан понятийный аппарат. Тема курсовой работы раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора. Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям. Работа прошла проверку на плагиат. В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.</p>	100-81
	<p>Во введении указывать актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база; Тема курсовой работы раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом</p>	61-80

	разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора; Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям; Работа прошла проверку на плагиат; В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора. Допускаются незначительные ошибки, которые отражаются на качестве и результатах	
	Во введении допущены ошибки при формулировании методологического аппарата. Тема курсовой работы раскрыта не полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора. Допущены неточности при оформлении курсовой, выявлено не соответствие установленным в ВУЗе требованиям Работа прошла проверку на плагиат на низком уровне. Отсутствует заключение. Допущены значительные ошибки, которые отражаются на качестве и результатах	41-60
	Курсовая работа не представлена	0-40

Итоговая шкала оценивания курсовой работы

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: Форум, 2018. - 272с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924713>

2. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е., ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.

3. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст] : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 208с.

6.2. Дополнительная литература

1. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова. - М.: Форум, 2015. - 160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

2. Елецкая, О.В. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, 2015. - 192с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>

3. Логинова, Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538246>

4. Логопатопсихология [Текст] : учеб.пособие для вузов / Лалаева Р.И.,ред. - М. : Владос, 2011. - 462с.

5. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.

6. Логопедия [Текст] : метод.наследие : пособие для логопедов в 5кн. кн.5. фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Волкова Л.С.,ред. - М. : Владос, 2007. - 479с.

7. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 114с. – Режим доступа: Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс]: пособие для логопеда. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 75 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html>

8. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spgravka_.pdf

2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ

4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

5. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

2. Методические рекомендации по написанию курсовой работе

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.