

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 15:46:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559K69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

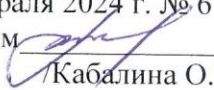
Рабочая программа дисциплины
Основы лечебной и госпитальной педагогики

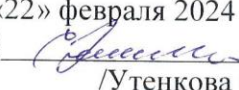
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и коррекционная педагогика
Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой  /Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Шохова Ольга Валентиновна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы лечебной и госпитальной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 125.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7.	Методические указания по освоению дисциплины	31
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Курс «Основы лечебной и госпитальной педагогики» относится к дисциплинам, изучаемых студентами профиля начальное образование и коррекционная педагогика, являющейся обязательной к изучению в системе подготовки высококвалифицированных кадров для образовательных организаций

Целью является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современной системе оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в условиях депривации и госпитализма. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг, тенденциях и технологиях оказания коррекционно-развивающей помощи детям.

Задачи дисциплины являются:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе в условиях изолированности при наличии тяжелых заболеваний;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей, подростков данной группы; навыками работы с документацией;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков данной категории;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Введение в профессиональную деятельность, Медико-биологические основы профессиональной деятельности, Возрастная анатомия, физиология и патология развития, Возрастная психология

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин по Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, Специальная (коррекционная) педагогика, Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	36,2	30.2
Лекции	12	10
Практические занятия	24	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0.2
Зачет с оценкой	0,2	0.2
Самостоятельная работа	64	70
Контроль	7,8	7.8

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения - зачёт с оценкой в 9 семестре, по очно-заочной форме обучения – зачет с оценкой в А семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций Понятия «Госпитальная педагогика», «госпитализм», «нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах. Больничные классы - как школьные единицы, расположенные в больницах. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении. Развитие социально-педагогической помощи.	2	4
Раздел II Лечебная педагогика. Лечебная педагогика как отрасль педагогической науки. Основные формы аномального психического развития, наиболее распространенные соматические и нервно-мышечные заболевания. Содержание и методы лечебно-педагогической работы. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза. Технология лечебно-педагогической работы. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.	2	4

Раздел III. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции. Принципы госпитальной педагогики: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку. Учет психологических особенностей личности. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.	2	6
Раздел IV. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе. Здоровьесберегающие технологии. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.	4	5
Раздел V. Ассистирующие технологии взаимодействия Основы ассистивных технологий. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП. Визитирование – задачи, алгоритм. Консультирование.	2	5
Итого	12	24

очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

Раздел I Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций Понятия «Госпитальная педагогика», «госпитализм», «нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах. Больничные классы - как школьные единицы, расположенные в больницах. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении. Развитие социально-педагогической помощи.	2	4
Раздел II Лечебная педагогика. Лечебная педагогика как отрасль педагогической науки. Основные формы аномального психического развития, наиболее распространенные соматические и нервно-мышечные заболевания. Содержание и методы лечебно-педагогической работы. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза. Технология лечебно-педагогической работы. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.	2	4
Раздел III. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции. Принципы госпитальной педагогики: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку. Учет психологических особенностей личности. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.	2	4
Раздел IV. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе. Здоровьесберегающие технологии. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.	2	4
Раздел V Ассистирующие технологии взаимодействия Основы ассистивных технологий. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП. Визитирование – задачи, алгоритм. Консультирование.	2	4
Итого	10	20

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Очная	Онлайн-заочная			
1. Понятия «Госпитальная педагогика», «госпитализм», «нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах	Развитие социальных, психолого-педагогических направлений сопровождения детей, находящихся на длительном лечении	5	5	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	Основная и дополнительная литература, интере-ресурсы	Доклад, презентация
2. Лечебная педагогика как отрасль педагогической науки. Основные формы аномального психического развития, наиболее распространенные соматические и нервно-мышечные заболевания	Научный аппарат «лечебной педагогики»; цели и задачи лечебной педагогики; связь лечебной педагогики с другими дисциплинами; принципы лечебной педагогики; роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей.	5	5	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	Основная и дополнительная литература, интере-ресурсы	Доклад, презентация
3. Теоретико-методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения в условиях госпитальной школы.	Современные представления о нарушениях развития; Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.	5	5	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интере-ресурсы	Опрос Реферат

4. Основные формы аномального психического развития, наиболее распространенные соматические и нервно-мышечные заболевания	Понятия «болезнь», «здоровье». Нарушения познавательной деятельности; формы умственной отсталости и их характеристик; особенности детей с ЗПР; нарушение познавательной деятельности у детей с тяжелыми речевыми расстройствами; отклонения в психическом развитии у детей с церебральным параличом; дети с нарушениями слуха, зрения, ранним детским аутизмом; встречающиеся хронические соматические заболевания: основная характеристика	5	5	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интере-ресурсы	Опрос Реферат
5. Содержание и методы лечебно-педагогической работы. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.	Общие принципы лечебной педагогики; физическое воспитание ребенка; поэтапное формирование речи и коррекция речевых нарушений; ознакомление	10	15	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интере-ресурсы	Опрос Реферат

	детей с окружающим миром; сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности; развитие познавательной деятельности. Значимость дифференцированного подхода к каждому ребенку; лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы; лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития; лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи; лечебно-коррекционная работа при ДЦП; лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения.					
6 Комплексный подход в системе психолого-педагогического сопровождения	Медицинское обследование, показатели в системе комплексного	10	15	Самостоятельное чтение, конспектирование,	Основная и дополнительная литература, интерес-ресурсы	Доклад Презентация

в условиях госпитальной школы.	сопровождения ребёнка с ОВЗ; Педагогич еское изучение ребёнка с ОВЗ;			разработка презентаци и, подготовка к опросу		
7. Нормативно- правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого- педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции. Оформление характеристики и психолого- педагогического заключения о состоянии	Анализ нормативно- правовых источников основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого- педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции. Проведение обследования психолого- педагогического – наблюдение за деятельностью обучающихся . Принципы госпитальной педагогики	10	10	Самостояте льное конспектир ование, составлени е протокола решение и оформлени е практическ ого задания	Основная и дополнительна я литература, интере-ресурсы	Реферат
8. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальны й	Индивидуальн ый образовательн ый маршрут	10	5	Самостояте льное конспектир ование, составлени е ИУП, решение и оформлени е	Основная и дополнительна я литература, интере-ресурсы	Реферат Конспект

образовательный маршрут				практическое задание		
9. Ассистивные технологии. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП. Визитирование	Оформление диагностического альбома, подбор диагностических материалов.	4	5	Подготовка игровых, занимательных материалов	Основная и дополнительная литература, интере-ресурсы	Конспект
Итого:		64	70			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	Доклад. Презентация. Конспект	Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта

	продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; Владеть: • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;	Доклад. Презентация. Опрос	Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
--	-------------	---	--	----------------------------	---

ОПК- 8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы. Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.	Доклад. Презентация. Конспект	Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы. Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей. Владеть: способами диагностики и развития способностей детей, осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей,	Доклад. Презентация. Опрос	Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

Шкала оценивания доклада:

9-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

7-8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4-6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2-3 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 балла: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки **презентации** используются следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение

материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Школа оценивания опроса

15-20 баллов – зачтено «отлично» Главными критериями получения максимального балла являются понимание студентом проблематики темы и самостоятельность при её изложении.

9-14 баллов – зачтено «хорошо» Типичные ошибки, влияющие на снижение максимального балла следующие:

5-8- не раскрыта тема (вопросы темы изложены поверхностно; отсутствует теоретический анализ; работа представляет набор несистематизированных отрывков и фактов);

2-4- не выполнены формальные требования (нет плана и списка литературы; материал не структурирован; содержание не соответствует теме и плану; изменена тема работы без согласования с преподавателем; работа выполнена небрежно, с ошибками);

0-1 - работа не носит самостоятельного характера. Ставится оценка «зачтено» или «не зачтено».

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Знать: • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях

Перечень вопросов для опроса

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы лечебной и госпитальной педагогики.
2. Лечебная педагогика как система лечебно-педагогических мероприятий.
3. Связь лечебной педагогики с другими дисциплинами.
4. Принципы лечебной и госпитальной педагогики.

Перечень тем для реферирования

1. Роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей.
2. Значимость дифференцированного подхода к каждому ребенку.
3. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы.
4. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
5. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
6. Лечебно-коррекционная работа при ДЦП.
7. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения.
8. Технология лечебно-педагогической работы.

Перечень заданий для конспектирования

1. Шариков С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах // Альманах института коррекционной педагогики. – № 40. – 2020.
2. Шариков, С. В. Обучение детей с хроническими заболеваниями: обзор международной образовательной практики / С. В. Шариков // Народное образование. – 2023. – № 1(1496). – С. 151-158. – DOI 10.52422/0130-6928_2023_1_151.

Перечень тем для докладов

1. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
2. Учет психологических особенностей личности.
3. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
4. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
5. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
6. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
7. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.

Уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

Перечень тем для реферирования

1. Специфика психолого-педагогического обследования детей в условиях госпитального лечения на разных возрастных этапах.
2. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей в условиях госпитального лечения на разных возрастных этапах.
3. Специфика психолого-педагогической команды в условиях госпитального лечения на разных возрастных этапах.

Перечень заданий для конспектирования

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий : Методические рекомендации / Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 109» Проектный офис «УчимЗнаем». – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – 100 с.
2. Лазуренко, С. Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС : (метод. письмо) / С. Б. Лазуренко. — М., 2008.
3. Лазуренко С.Б. Современное состояние и перспективы развития психолого-педагогической помощи в педиатрии // Российский педиатрический журнал. —2020. — Т. 23. — № 2. — С. 148--154.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

Перечень тем для реферирования

1. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
2. Этапы развития социально-педагогической помощи.
3. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
5. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.

Перечень заданий для конспектирования

1. Бudyко Е.А., Шмачилина-Цибенко С.В. Этапы становления и развития лечебной педагогики в России и за рубежом Образование и наука. Том 19, № 7. - 2017.
2. Вагарина В. В., Обухов А. С., Филатов А. А. Шариков С. В. Появление системы госпитальных школ как развитие заботы общества о детях, нуждающихся в длительном

лечения / В. В. Вагарина, А. С. Обухов, А. А. Филатов, С. В. Шариков // Проблемы современного образования. – 2021. – № 1. – С. 17-32.

3. Проанализируйте «Диагностику психологической адаптации дошкольников в круглосуточном лечебно-оздоровительном учреждении (санатории)».
- 4.

Перечень тем для докладов

1. Актуальные проблемы лечебной педагогики.
2. Современное состояние вопроса развития госпитальной педагогики.

Перечень презентаций

1. Принципы госпитальной педагогики
2. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
3. Учет психологических особенностей личности.
4. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.

Уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Перечень вопросов для опроса

1. Медицинское сопровождение в системе лечебной и госпитальной педагогики;
2. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
3. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
4. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции

Перечень тем для реферирования

1. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
2. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
3. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут

Перечень заданий для конспектирования

1. В личном деле ребенка содержится следующая медико-педагогическо-психологическая характеристика.

Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Перечень тем для докладов

1. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
2. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
3. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.

Перечень презентаций

1. Ассистирующие технологии взаимодействия
2. Визитирование – задачи, алгоритм.
3. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного

процесса.

4. Концепция межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах как основа лечебно-педагогической работы в социализации ребенка с ОВЗ.
5. Содержание и методы лечебной педагогики.
6. Педагогические приемы осуществления социально-педагогического взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;

Перечень вопросов для опроса

1. Междисциплинарный и информационный обмен с педагогами, представителями администрации, детьми, родителями детей в условиях лечебной и госпитальной системы помощи

Перечень тем для реферирования

1. Понятия «Лечебная педагогика», «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
2. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
3. Развитие социально-педагогической помощи.

Перечень заданий для конспектирования

1. В таблицу из трех столбиков занесите сравнительные характеристики: особенности развития в условиях пребывания в медицинском учреждении, детей в младенческом, дошкольном, школьном возрасте: по показателям эмоционального, интеллектуального, социального, физического, коммуникативного и речевого развития

Перечень тем для докладов

1. Что такое депривация? Какие виды депривации выделяют?
2. «Госпитализм», когда возникает риск его возникновения и какие проявления можно выделить.
3. Определите определение «психологическое здоровье ребенка», «психологическое состояние ребенка»

Перечень презентаций

1. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
2. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
3. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения.
4. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
5. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии
6. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 8 на пороговом уровне

Знать закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы.

Перечень вопросов для опроса

1. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения.
2. Принципы лечебно-педагогической работы при умственной отсталости.
3. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости.
4. Принципы лечебно-педагогической работы при задержке психического развития.
5. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
6. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
7. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
8. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения.

Перечень тем для реферирования

1. Современные подходы в организации психолого-педагогического подхода в условиях лечебной и госпитальной педагогики

Перечень заданий для конспектирования

1. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии
2. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.

Перечень тем для докладов

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.

Перечень презентаций

2. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.

Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей

Перечень вопросов для опроса

1. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста в условиях лечения
2. Каковы основные особенности развития ребенка дошкольного возраста в условиях лечения
3. Каковы основные особенности развития ребенка школьного возраста в условиях лечения

Перечень тем для реферирования

1. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
2. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
4. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения.
5. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.

Перечень заданий для конспектирования

1. Развитие лечебной педагогики за рубежом;
2. Развитие госпитальной педагогики за рубежом
3. Развитие лечебной педагогики в России;
4. Развитие госпитальной педагогики в России

Перечень тем для докладов

1. Технология лечебно-педагогической работы.
2. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.
3. Особенности форм и методов обучения.
4. Основные дидактические принципы.
5. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей

Перечень презентаций

1. Технология лечебно-педагогической работы.
2. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.
3. Особенности форм и методов обучения.
4. Основные дидактические принципы.
5. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 8 на продвинутом уровне

Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы

Перечень вопросов для опроса

1. В чем состоит особенность диагностики в условиях длительного хронического заболевания?
2. Назовите основные направления диагностики у детей в условиях длительного хронического заболевания.
3. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка в условиях длительного хронического заболевания.
4. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста в условиях длительного хронического заболевания.
5. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника в условиях длительного хронического заболевания?

Перечень тем для реферирования

1. Развитие лечебной педагогики за рубежом;
2. Развитие госпитальной педагогики за рубежом
3. Развитие лечебной педагогики в России;
4. Развитие госпитальной педагогики в России

5. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
6. Взгляды современных ученых на проблему изучения и воспитания в условиях длительного хронического заболевания.

Перечень заданий для конспектирования

На основании материалов, изложенных в главе 4 учебника А.А.Ереминой, О.В. Шоховой «ОСНОВЫ ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» составить конспект

Перечень тем для докладов

1. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий семьи и их влияние на ребенка с длительным хроническим заболеванием.
2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с длительным хроническим заболеванием.
3. Технологии психолого-педагогического детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.

Перечень тем презентаций

1. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий семьи и их влияние на ребенка с длительным хроническим заболеванием.
2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с длительным хроническим заболеванием.
3. Технологии психолого-педагогического детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.

Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.

Перечень вопросов для опроса

1. Какие методы используются при обследовании детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ?
2. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.
3. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ?
4. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования у детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.
5. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста у детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.
6. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала используемого для обследования детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.
7. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями, с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.

Перечень тем для реферирования

1. Процедура психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей у детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.

2. Психолого-педагогический консилиум: особенности организации деятельности (ППк) при организации психолого-педагогического сопровождения у детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.
3. Психолого-медико-педагогический комиссия: особенности организации деятельности ПМПК

Перечень заданий для конспектирования

1. Роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей.
2. Значимость дифференцированного подхода к каждому ребенку

Перечень тем для докладов

1. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.
2. Особенности форм и методов обучения.
3. Основные дидактические принципы.
4. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей

Перечень презентаций

1. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.
2. Особенности форм и методов обучения.
3. Основные дидактические принципы.
4. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей

Владеть: способами диагностики и развития способностей детей, осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей,

Перечень вопросов для опроса

1. Охарактеризуйте основные составляющие при проведении педагогического обследования детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные составляющие при проведении педагогического обследования семьи детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.
3. Какая обязательная документация оформляется на ребенка с длительным хроническим заболеванием с ОВЗ при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?
4. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК?
5. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
6. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ?
7. Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения и в условиях инклюзивного образования.
8. Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ?

Перечень тем для реферирования

1. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы.
2. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
3. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
4. Лечебно-коррекционная работа при ДЦП.

5. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения.
6. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
7. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими РАС.

Перечень заданий для конспектирования

1. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Перечень тем для докладов

1. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
2. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
3. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
4. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
5. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
6. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
7. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.

Перечень презентаций

1. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
2. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
3. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
4. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
5. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
6. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
7. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.

Промежуточная аттестация

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

Уметь:

- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Владеть:

- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.
2. Понятия «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Больничные классы -как школьные единицы, расположенные в больницах.
4. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
5. Развитие социально-педагогической помощи.
6. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
7. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
8. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы.

Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.

Владеть: способами диагностики и развития способностей детей, осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей,

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Принципы госпитальной педагогики

2. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
3. Учет психологических особенностей личности.
4. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
5. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
6. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
7. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
8. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
9. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
10. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
11. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
12. Здоровьесберегающие технологии.
13. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
14. Ассистирующие технологии взаимодействия
15. Основы ассистивных технологий.
16. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
17. Визитирование – задачи, алгоритм.
18. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.
19. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения.
20. Принципы лечебно-педагогической работы при умственной отсталости.
21. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости.
22. Принципы лечебно-педагогической работы при задержке психического развития.
23. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
24. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
25. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
26. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения.
27. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
28. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии
29. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить конспект, презентации рефераты, доклады, пройти тестирование и опрос.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Общее количество баллов по дисциплине – 30 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой.

20 - 30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 - 19 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 - 14 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 - 9 баллов: - студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Герзовский, А.С. Лечебная педагогика и ее научное обоснование/ А.С. Герзовский. - Сочи, 2001.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с.
3. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.
4. Дубровский, А.А. Жемчужина России // Педагогический поиск/ А.А. Дубровский. - М.,1989.
5. Дубровский, А.А. Лечебная педагогика: учеб. пособие / А.А. Дубровский. - Анапа,1999.
6. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. Кн. Для учителя / В.П. Кащенко. - М., 2000.
7. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с.
8. Комплексная реабилитация детей с основными инвалидизирующими заболеваниями в условиях Центра реабилитации. - М.,1996.

9. Ласточкин, В.А. Основные направления развития лечебной педагогики / В.А. Ласточкин. - М., 2003.
10. Лечебная педагогика: базовые подходы и практические рекомендации / сост. И.С. Константинова, М.С. Дименштейн. - М.: Теревинф, 2020. - 589 с
11. Педагогика, которая лечит / Под ред. М. С. Дименштейн. - М.: Теревинф, 2019.
12. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. Пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов и др ; под ред. Н.М. Назаровой. 3-е изд., испр. - М., 2004.

6.2. Дополнительная литература

1. Беляева, И.П. Как помочь больному ребенку обрести себя/ И.П. Беляева. - М., 1999.
2. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.
3. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
4. Дубровский, А.А. Жемчужина России // Педагогический поиск/ А.А. Дубровский. - М., 1989.
5. Зайцев, Г.К. Школьная валеология. Пед. основы обеспечения здоровья учащихся и учителей / Г.К. Зайцев. - С.П.б., 1998, 2-е изд.
6. Здоровьесберегающее обучение и воспитание / Под научной редакцией В.И. Андреева. - Казань, 2000.
7. Инновационные реабилитационные технологии в системе лечебно-педагогической помощи детям с ограничениями жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Лукьянова И.Е., ред. - М. : МГОУ, 2016.
8. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99445.html>
9. Комплексная реабилитация детей с основными инвалидизирующими заболеваниями в условиях Центра реабилитации. - М., 1996.
10. Ласточкин, В.А. Основные направления развития лечебной педагогики / В.А. Ласточкин. - М., 2003.
11. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98599.html>
12. Маллер А.Р. Специальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2000.
13. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>
14. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92895.html>

15. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учеб.пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Список интернет-ресурсов по дисциплине

2. Ассоциация Даун Синдром (Москва) http://www.notabene.ru/down_syndrome/
3. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
4. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». **Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития.** <http://www.gold-child.ru/>
5. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
6. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>
7. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
8. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. www.downsideup.org/index.php
9. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
10. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
11. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
12. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
13. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
14. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
15. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
16. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
17. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
18. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>
19. Центр лечебной педагогики <https://ccp.org.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.