

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 18:01:24
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b19063e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
« 14 » 04 2026 г.
/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Основы природопользования

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:

Прикладная экология и экспертиза окружающей среды

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол « 14 » 04 2026 г. № 6
Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования
Протокол от « 26 » 03 2026 г. № 8
И.о. зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва
2026

Автор-составитель:
Евдокимова Е.В., кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы природопользования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 № 894.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7.	Методические указания по освоению дисциплины	16
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение основ взаимодействия общества и природы.

В курсе изучаются современные концепции природопользования, в рамках которых реализуется задача эколого-сбалансированного развития, не разрушающего базисный природно-ресурсный потенциал, и показываются механизмы осуществления данной парадигмы.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков и умений аналитической деятельности в данной области
- получение системного представления о природопользовании как процессе взаимодействия природы и общества

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1.Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины опирается на результаты изучения дисциплин: Общая экология, Геоэкология.

Курс ориентирован на формирование комплексного экологического мышления, необходимого для решения широкого круга задач в сфере природопользования.

Программа дисциплины имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере экологии и природопользования.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	50,6
Лекции	16
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2

Самостоятельная работа	102
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации является: экзамен и курсовая работа в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал территории. Принципы размещения производительных сил по территориям.	2	4
Возникновение внешних эффектов (экстерналий). Понятие ущерба от антропогенного воздействия на природу. Ущерб природно-ресурсной системе. Подходы к количественному определению ущерба. Практика оценок величин ущербов окружающей среде в различных странах и в России . Понятие эффективности природопользования. Социальная цена проектов.	2	4
Понятие экономического оптимума загрязнений. Экстернальные издержки. Стандарты качества окружающей среды. Предельно допустимые выбросы. Работы Д. Медоуза, Дж. Форестера, М. Месаровича и Э. Пестеля, Я. Тинбергена. Основные этапы экологической экспертизы. Экономические оценки воздействий на окружающую среду.	2	4
Использование природных ресурсов в индустриальном обществе. Характеристика экономической структуры в России. Влияние структурной природоемкости на экологическую ситуацию. Структурная политика государства. Экологически ориентированная структура экономики. Интенсивный тип производства. Третичная экономика.	2	4
Виды государственного управления. Принципы государственного управления. Функции государственного управления. Административные методы управления. Экономические методы управления.	2	4
Основные понятия концепции устойчивого развития. Механизм устойчивого развития. Критерии устойчивого развития.	2	4
Итого	16	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1.	Биосфера как объект	8	Подготовка	Основная и	Реферат,

Биосфера и ее составляющие	исследования Антропогенное воздействие на биосферу Техногенный тип современного природопользования Несущая способность экосистем. Понятие загрязнения окружающей среды		реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	дополнительная литература, интернет-ресурсы	тест
Тема 2. Естественный базис природопользования	Энергетические кризисы Последствия энергетических кризисов. Интегральный показатель природоемкости. Общая и структурная природоемкость. Техногенная миграция химических элементов	8	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 3. Побочные последствия природопользования.	Классификация воздействий на окружающую среду Стрессовые воздействия на экосистемы Экологические сукцессии	8	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 4. Географический фактор в природопользовании.	Природные ресурсы и их классификация Природно-ресурсный потенциал территории Принципы размещения производительных сил по территориям	8	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 5. Внешние эффекты в природопользовании.	Возникновение внешних эффектов (экстерналий) Понятие ущерба от антропогенного воздействия на природу Ущерб природно-ресурсной системе Подходы к количественному определению ущерба. Практика оценок величин ущербов	8	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест

	окружающей среде в различных странах и в России. Понятие эффективности природопользования. Социальная цена проектов.				
Тема 6. Регулирование природопользования	Виды государственного управления Принципы государственного управления Функции государственного управления Административные методы управления Экономические методы управления	8	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 7. Концепция устойчивого развития.	Основные понятия концепции устойчивого развития Механизм устойчивого развития Критерии устойчивого развития	18	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 8. Концепция перехода к устойчивому развитию Российской Федерации.	Задачи перехода России к устойчивому развитию. Направления перехода России к устойчивому развитию Оценка хозяйственной емкости локальных и региональных экосистем	20	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Тема 9. Международные аспекты устойчивого развития.	Развитие системы особо охраняемых природных территорий Обеспечение безопасного уничтожения химического и ядерного оружия Решение проблем Мирового океана	16	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, тест
Итого		102			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-1. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы экологического анализа при расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования Умеет: проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: основы экологического анализа при расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования Умеет: проводить	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды Владеет (навыками и/или опытом деятельности): учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации		

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17-20
6-7	13-16
3-5	7-12
0-2	0-6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
2. Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация
3. Проблемы природопользования.
4. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
5. Эволюция отношения человека к природе и ее причины.
6. Предмет природопользования, его объекты и субъекты.
7. Природопользование как система человеческой деятельности.
8. История развития науки о природопользовании.
9. Загрязнение окружающей среды: виды, причины и последствия.
10. Законы и принципы природопользования.

11. Изучение понятий «социально-экономическая эффективность», «рациональное использование природных ресурсов».
12. Рассмотреть подходы к экономической оценке природных ресурсов.
13. Провести экономическую оценку отдельных видов ресурсов разными методами.
14. Рассмотреть понятие «загрязнение» среды.
15. Изучить разные виды загрязнений среды, их воздействие на человека.
16. Произвести стоимостную оценку мероприятий по предотвращению загрязнений и ликвидации последствий загрязнения среды.
17. Рассмотрение понятий «предельно допустимые выбросы», «предельно допустимые концентрации», предельно допустимый сброс».
18. Определение суммарных и предельных издержек.
19. Ассимиляционный потенциал природной среды, его экономическая оценка.
20. Изучение экологической ситуации отдельных регионов России и мира.
21. Выявление причин сложившейся ситуации, оценка степени ее остроты.
22. Обоснование путей выхода из острых экологических ситуаций.
23. Назвать наиболее острые экологические проблемы.
24. Проанализировать степень остроты экологической ситуации, объяснить причины сложившегося положения.
25. Нанести на контурную карту города с наиболее неблагоприятной экологической обстановкой.
26. Выделить основные загрязнители окружающей среды:
27. Нанести на карту самые «грязные» реки.
28. Обосновать пути выхода из острых экологических ситуаций.
29. Изучение понятий «экологический фактор», «экологические ограничения», «экологический риск».
30. Определение вероятности риска различных событий, его количественная оценка.
- 31.

Примерный перечень тем рефератов

32. Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация.
33. Понятие рационального природопользования.
34. Природные ресурсы и ресурсный цикл.
35. Проблема рационального использования земельных ресурсов.
36. Проблема рационального использования биологических ресурсов.
37. Проблемы промышленного природопользования.
38. Проблемы сельскохозяйственного природопользования.
39. Проблемы коммуникационно-транспортного природопользования.
40. Сущность и принципы регионального природопользования.
41. Проблемы территориального природопользования.
42. Международное сотрудничество в области природопользования.
43. Проблемы рекреационного природопользования.
44. Научно-технический прогресс как фактор ресурсосбережения.

Примерные тестовые задания

1. Замкнутая саморазвивающаяся система, которая без вмешательства человека поддерживается в равновесном состоянии, это:
 - * экосистема
 - * окружающая среда
 - * биосфера
 - * природа
2. Состояние подвижно-стабильного равновесия экосистемы называется:
 - * эндостаз
 - * гомеостаз

- * гетеростаз
 - * устойчивость
3. Вода как ресурс относится к:
- * исчерпаемым ресурсам
 - * возобновимым
 - * неисчерпаемым
 - * невозобновимым
4. Первые экологические кризисы были связаны с развитием:
- * промышленности
 - * транспорта
 - * развитием земледелия
 - * совершенствованием методов охоты
5. Концепция экотопии предполагает:
- * интенсивное развитие экономики
 - * рост социальных благ
 - * удовлетворение всех потребностей человека
 - * полное ограничение экономического развития
6. Трансграничный перенос – это:
- * транспортировка отходов наземным и морским транспортом
 - * расселение вредителей с/х культур
 - * перенос загрязнений атмосферы на большие расстояния
7. Смог, образуемый при сочетании густого тумана и газообразных загрязнителей, называется:
- * лос-анджелесским
 - * ледяным
 - * влажным
 - * лондонским
8. Величина прямого или косвенного антропогенного воздействия на природную среду в целом или отдельные ее компоненты – это:
- * антропогенная нагрузка
 - * экологическая устойчивость
 - * загрязнение
 - * пороговая концентрация
9. Самое высокое производство электроэнергии на базе ядерной отмечено для:
- * США
 - * России
 - * Франции
 - * Японии
10. Подчеркните новые элементы экономического механизма природопользования, появившиеся в нашей стране после 1988 г.:
- * плата за землю
 - * комплексное лицензирование
 - * экологическое страхование
 - * экологическое аудирование.
11. Как изменились природоохранные капиталовложения в РФ в 2001 году в сравнении с 2000 годом:
- * выросли
 - * сократились
 - * не изменились.
12. Метод оценки природных ресурсов по издержкам относится к:
- * к экономической оценке
 - * к внеэкономической

- * к эколого-экономической
 - * социально-экономической
13. Способность Среды воспринимать длительные антропогенные воздействия в определенном количестве без изменения основных свойств, это:
- * экстерналии
 - * ассимиляционная емкость
 - * пластичность
 - * экологическая устойчивость
14. Для какого типа экономического развития характерны экстерналии:
- * для эколого-экономического
 - * для фронтальной экономики
 - * для техногенного
 - * для устойчивого развития
15. Разная величина дохода, получаемая при эксплуатации природных ресурсов разного качества и местоположения, это:
- * “пигувианский” налог
 - * дифференциальная рента
 - * дифференцированная прибыль
 - * рентабельность
16. Отношение объемов используемых природных ресурсов и полученной конечной продукции, это:
- * индекс гуманитарного развития
 - * индекс устойчивого экономического благосостояния
 - * показатель природоемкости
 - * структурный показатель.

Примерные вопросы к экзамену

1. Структура и свойства природных систем.
2. Виды природопользования.
3. Социально-экономические функции и потенциал природных систем.
4. Классификация природных ресурсов.
5. Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов
6. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию.
7. Системы природопользования и их классификация.
8. Принципы рационализации систем природопользования.
9. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка.
10. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы
11. Нормативное обеспечение охраны природы и окружающей человека среды.
12. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования.
13. Пути рационального использования природных ресурсов
14. Изменение природных систем под воздействием человека
15. Оперативное управление состоянием геосистем.
16. Экономическая оценка природных ресурсов.
17. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
18. Механизмы управления природопользованием.
19. Оценка воздействия на окружающую среду.
20. Воспроизводство природных ресурсов и его значение.

Примерная тематика курсовых работ

- Проблемы природопользования в Московском регионе
- Использование природных ресурсов Ленинградской области

- Проблемы природопользования в крупных промышленных городах Урала
- Проблемы природопользования в крупных промышленных городах Сибири
- Проблемы природопользования в крупных промышленных городах Дальнего Востока
- Проблемы природопользования в крупных промышленных городах Московского региона
- Системы природопользования в ландшафтах Карелии
- Основные виды природопользования региона (по выбору)
- Геоэкологические аспекты природопользования в бассейне реки (по выбору)
- Анализ конфликтов природопользования на территории (по выбору)
- Конфликты природопользования в приморских регионах России: анализ ключевых проблем
- Проблемы природопользования водных ресурсов
- Проблемы природопользования лесных ресурсов
- Проблемы природопользования биологических ресурсов
- Проблемы природопользования земельных ресурсов
- Территории традиционного природопользования в Хама-Юрге
- Основные виды традиционного природопользования в Республике Алтай

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тестирование, реферат, доклад.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 4 семестре. На экзамене студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров, который проходит в устной форме.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Описание
25–30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20–24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

8–19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0–7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

Шкала оценивания курсовой работы

Критерий оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	81-100
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	80-61
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	60-41
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-40

Итоговая шкала оценивания курсовой работы

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Баллы	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 188 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452654>
2. Колесников, С.И. Основы природопользования: учебник для вузов / С. И. Колесников. - М.: Кнорус, 2020. - 288с.
3. Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства: учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков. — Москва: Юрайт, 2020. — 304 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451254>

6.2. Дополнительная литература

1. Корытный, Л. М. Основы природопользования: учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/467059>
2. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение: учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 390 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450599>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
2. <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
4. <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
5. <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
6. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
7. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.