

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.10.2025 15:38:44

Уникальный государственный государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Федерального агентства по образованию «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b8590692

Факультет естественных наук

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 25 » с3 2024 г.

/Лялина И.Ю./

## Рабочая программа дисциплины

Планирование и развитие карьеры

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

География и экономическое образование

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета естественных наук

Протокол « 25 » с3 2024 г. № 8

Председатель УМКом 

/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания химии, биологии, экологии  
и географии

Протокол от « 20 » с3 2024 г. № 7

Зав. кафедрой



/Шветцов Г.Г./

Мытищи

2024

Авторы – составители:

Титкина Светлана Николаевна, кандидат биологических наук, доцент  
Ефимова Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент  
Швецов Глеб Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Планирование и развитие карьеры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ   | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                | 4  |
| 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ   | 4  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ                    | 7  |
| 5. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 7  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                | 18 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  | 19 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ   | 19 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                   | 19 |

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - формирование у обучающихся компетенций, позволяющих выстроить траекторию успешности своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить обучающихся с возможностями выстраивания и реализации траектории саморазвития, нацеленной на успешность профессиональной деятельности;
- раскрыть факторы, определяющие успех в профессиональном мастерстве и карьерном росте, условия, необходимые для профессиональной самореализации личности педагога;
- формировать компетенции планирования профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов в сфере образования;
- нацелить обучающихся на получение профессионального образования (магистратура и аспирантура), являющегося базой успешности профессиональной карьеры;
- развить мотивацию обучающихся к профессиональной деятельности педагога.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)», и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания географии». Большое влияние и помочь в осознании важности освоения дисциплины может оказать производственные (Проектно-технологическая и Педагогическая) практики. Параллельно студенты профиля География и экономическое образование изучают курсы «Рынок труда» и «Экономика России», что позволяет более полно реализовывать междисциплинарные связи и успешнее готовить студента к профессиональной деятельности. Дисциплина может быть использована для мотивации обучающихся к профессиональной подготовке, освоению дисциплин как обязательного блока, так и курсов по выбору. Чрезвычайно важна для подготовки к итоговой государственной аттестации, дальнейшей профессиональной деятельности.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Формы обучения |              |
|--|----------------|--------------|
|  | Очная          | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              | 3            |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            | 108          |
| Контактная работа:                           | 36,2           | 20,2         |
| Лекции                                       | 12             | 8            |
| Практические занятия                         | 24             | 12           |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            | 0,2          |
| Экзамен                                      | 0,2            | 0,2          |
| Самостоятельная работа                       | 64             | 80           |
| Контроль                                     | 7,8            | 7,8          |

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 9 семестре по очной и очно-заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием  | Количество часов |              |                      |              |
|---|------------------|--------------|----------------------|--------------|
|   | Лекции           |              | Практические занятия |              |
|   | Очная            | Очно-заочная | Очная                | Очно-заочная |
| <b>Тема 1. Выбор профессионального пути. Профессия педагога.</b>  |                  |              |                      |              |
| Профессиональный стандарт педагога. Обобщенные трудовые функции учителя. Профессиональная деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Карьера. Карьерный рост в профессии. Качества личности, определяющие успех в карьерном росте.  | 2 / 1            |              | 4 / 2                |              |
| <b>Тема 2. Модель Национальной системы учительского роста.</b>  |                  |              |                      |              |
| Уровневый подход к квалификации (профессиональным компетенциям) педагога. Горизонтальная карьера педагога как рост профессионального мастерства. Усложнение состава трудовых действий, позволяющих обеспечить более высокий уровень обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОТФА1, ОТФА2, ОТФА3). Вертикальная карьера педагога. Выполнение дополнительных обобщенных трудовых функций: ОТФВ, ОТФС). Карьерная лестница педагога. | 2 / 2            |              | 4 / 2                |              |
| <b>Тема 3. Развитие профессиональных компетенций педагога</b>   |                  |              |                      |              |
| Новая модель аттестации педагогических кадров. Портфолио учителя. Оценка  | 4 / 1            |              | 4 / 4                |              |

|   |              |               |
|---|--------------|---------------|
| профессиональных компетенций педагога. Аттестация педагога. Сущность, процедура, портфолио, подготовка  |              |               |
| <b>Тема 4. Образованность как основное качество, определяющее успех в карьерном росте.</b>  |              |               |
| Система двухуровневого высшего образования. Бакалавриат. Компетенции будущего педагога, отраженные в Образовательном стандарте бакалавра. Вторая ступень высшего образования - магистратура направления подготовки «Педагогическое образование». Аспирантура как ступень послевузовского образования. Научно-исследовательская деятельность педагога. Трудоустройство. Условия необходимые для профессиональной самореализации личности педагога. | 2/2          | 6 /2          |
| <b>Тема 5. Этапы профессиональной самореализации.</b>   |              |               |
| Адаптация в профессии. Первичное ознакомление с профессией. Выбор собственной стратегии, стиля педагогической деятельности. Экспериментирование с педагогическими технологиями. Внесение творческих элементов в выбранную технологию. Разработка и внедрение авторских программ и проектов. Подведение итогов профессиональной карьеры и подготовка её завершения   | 2 /2         | 6 /2          |
| <b>Итого:</b>   | <b>12 /8</b> | <b>24 /12</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ По очной и очно-заочной форме обучения

| Темы для самостоятельного изучения                               | Изучаемые вопросы   | Количество часов |              | Формы самостоятельной работы   | Методическое обеспечение                                | Формы отчетности                    |
|--|---|------------------|--------------|--|---|-------------------------------------|
|  |   | Очная            | Очно-заочная |  |   |                                     |
| <b>Тема 1. Выбор профессионального пути. Профессия «Педагог»</b> | - Профессиональный стандарт «Педагог»<br>- Программа развития образовательной организации, Трудовые функции | 10 (10)          |              | Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, сайтами образовательн | Основная и дополнительная литература, ресурсы Интернет. | Опрос и собеседование, тестирование |

|   |  |         |  |  |  |
|---|--|---------|--|--|--|
|   | <p>должностные обязанности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к профессии учителя</li> <li>- роль учителя в обществе.</li> </ul>  |         | <p>ых организаций, сайтами учителей географии, другими Интернет-источниками</p>  |  |  |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Модель Национальной системы учительского роста</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ трудовых функций и трудовых действий учителя.</li> <li>- Профессиональное мастерство учителя.</li> <li>- Горизонтальная и вертикальная карьера учителя</li> </ul>  | 10 (20) | <p>Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, сайтами образовательных организаций, сайтами учителей географии, другими Интернет-источниками</p>  | Основная и дополнительная литература, ресурсы Интернет | Опрос и собеседование, тестирование                  |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Развитие профессиональных компетенций педагога</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность работы учителя.</li> <li>- Портфолио учителя.</li> <li>- Конкурсы профессионального мастерства;</li> <li>- Методические объединения и обмен опытом работы. Сайт учителя.</li> <li>- Система оценивания профессиональных компетенций педагога</li> <li>- Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогов.</li> </ul> | 4 (10)  | <p>Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, сайтами образовательных организаций, сайтами учителей географии, другими Интернет-источниками.</p> | Основная и дополнительная литература, ресурсы Интернет | Опрос и собеседование реферат, доклад с презентацией |

|   |  |                |  |   |  |
|---|--|----------------|--|---|--|
| <b>Тема 4. Образованность как основное качество, определяющее успех в карьерном росте</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вузовское профессиональное образование (уровни бакалавриата и магистратуры);</li> <li>- Поствузовское профессиональное образование (аспирантура)</li> <li>- Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров).</li> <li>- Предметная подготовка учителя-предметника.</li> </ul> | 20 (20)        | <p>Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, сайтами образовательных организаций, сайтами учителей географии, другими Интернет-источниками.</p> | <p>Основная и дополнительная литература, ресурсы Интернет</p> | <p>Опрос и собеседование, тестирование</p> |
| <b>Тема 5. Этапы профессиональной самореализации</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обзор образовательных технологий;</li> <li>- Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Учитель-методист</li> <li>- учитель наставник.</li> </ul>   | 20 (20)        | <p>Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, сайтами образовательных организаций, сайтами учителей географии, другими Интернет-источниками</p>  | <p>Основная и дополнительная литература, ресурсы Интернет</p> | <p>Опрос и собеседование, тестирование</p> |
| <b>Итого</b>  |  | <b>64 (80)</b> |  |   |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенций   | Этапы формирования компетенций                           |
|--|--|
| УК-2 .Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;                                  | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ПК-3.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей   | Критерии оценивания                           | Шкала Оценивания   |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---|--|
| УК-2;                   | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт);</li> <li>- основы проектирования и образовательного процесса (рабочая программа, учебный план, график учебного процесса в общеобразовательной организации);</li> <li>- образовательный стандарт Бакалавриата и магистратуры,</li> <li>- планируемые результаты профессиональной деятельности;</li> <li>- технологии оценивания качества профессиональной деятельности учителя</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в требованиях нормативных документов к профессиональной подготовке учителя;</li> <li>- обосновывать причинно-</li> </ul> | <p>Опрос и собеседование<br/>Тестирование</p> | <p>Шкала оценивания опроса и собеседования<br/>Шкала оценивания тестирования</p> |

|             |   |  |   |   |       |
|-------------|---|--|---|---|-------|
|             |   |  | <p>следственные связи между образованностью и профессиональной подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать горизонтальную карьеру от вертикальной, характеризовать каждую;</li> <li>- выстраивать этапы личного карьерного роста;</li> </ul> |   |       |
| Продвижутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт);</li> <li>- основы проектирования и образовательного процесса (рабочая программа, учебный план, график учебного процесса в общеобразовательной организации);</li> <li>- образовательный стандарт Бакалавриата и магистратуры,</li> <li>- планируемые результаты профессиональной деятельности;</li> <li>- технологии оценивания качества профессиональной деятельности учителя</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в требованиях нормативных документов к профессиональной подготовке учителя;</li> <li>- обосновывать причинно-следственные связи между образованностью и профессиональной подготовкой;</li> <li>- отличать горизонтальную карьеру от вертикальной, характеризовать каждую;</li> <li>- выстраивать этапы личного карьерного роста;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации,</li> <li>- навыками публичной речи.</li> </ul> | <p>Опрос и собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад с презентацией</p>  | <p>Шкала оценивания опроса и собеседования</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> |       |
| УК -6       | Порог   | 1.Работа на  | <i>Знать:</i>   | Опрос и   | Шкала |

|             |           |  |   |   |   |
|-------------|-----------|--|---|---|---|
|             | овый      | учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа             | - трудовые функции учителя<br>- требования Профессионального стандарта к необходимым умениям и знаниям учителя-предметника<br>- Факторы, определяющие профессиональное саморазвитие;<br>-целевые точки профессиональной карьеры<br><i>Уметь:</i><br>- формулировать цели саморазвития в профессии;<br>-прогнозировать этапы достижения цели профессиональной подготовки и профессионального роста.  | собеседование<br>Тестирование   | оценивания опроса и собеседования<br>Шкала оценивания тестиирования   |
| Продвинутый |           | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <i>Знать:</i><br>- трудовые функции учителя<br>- требования Профессионального стандарта к необходимым умениям и знаниям учителя-предметника<br>- Факторы, определяющие профессиональное саморазвитие;<br>-целевые точки профессиональной карьеры<br><i>Уметь:</i><br>- формулировать цели саморазвития в профессии;<br>-прогнозировать этапы достижения цели профессиональной подготовки и профессионального роста.<br><i>Владеть:</i><br>- методами и технологиями межличностной коммуникации,<br>- навыками публичной речи. | Опрос и собеседование<br>Тестирование<br>Реферат<br>Доклад с презентацией | Шкала оценивания опроса и собеседования<br>Шкала оценивания тестиирования<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания доклада с презентацией |
| ПК-3        | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <i>Знать:</i><br>- образовательные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения программы по географии в общеобразовательной школе;<br>возможности содержания географического образования для достижения школьниками метапредметных и личностных результатов;<br>- структуру образовательные ресурсы, формирующие развивающую образовательную   | Опрос и собеседование<br>Тестирование                                     | Шкала оценивания опроса и собеседования<br>Шкала оценивания тестиирования   |

|             |   |  |  |   |   |
|-------------|---|--|--|---|---|
|             |   |  | <p>среду,</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные ресурсы, в том числе электронные для создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> </ul> |   |   |
| Продвижения | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения программы по географии в общеобразовательной школе;</li> <li>- возможности содержания географического образования для достижения школьниками метапредметных и личностных результатов;</li> <li>- структуру образовательные ресурсы, формирующие развивающую образовательную среду,</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные ресурсы, в том числе электронные для создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями и предметной подготовкой создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</li> </ul> | <p>Опрос и собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад с презентацией</p>   | <p>Шкала оценивания опроса и собеседования</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> | <p>Шкала оценивания опроса и собеседования</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> |

### Шкала оценивания опроса и собеседования

| Критерии оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины | 3     |
| Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на                       | 2     |

|  |   |
|--|---|
| должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины   |   |
| Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины | 1 |

### Шкала оценивания тестирования

| Критерии оценивания                 | Баллы  |
|-------------------------------------|--------|
| Количество верных ответов 90 – 100% | 9 – 10 |
| Количество верных ответов 70 – 89%  | 7 – 8  |
| Количество верных ответов 50 – 69%  | 5 – 6  |
| Количество верных ответов 30 – 49%  | 3 – 4  |
| Количество верных ответов 0 – 29%   | 0 – 2  |

### Шкала оценивания доклада с презентацией

| Критерии оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал | 8-10  |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.  | 7-8   |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.   | 5-6   |
| Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена  | 0-4   |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания  | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Соответствие работы теме, глубина и полнота раскрытия темы   | 2             |
| Логичность, связность, доказательность   | 2             |
| Структурная упорядоченность, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. д.), языковая грамотность   | 2             |
| Критерии оценки введения и заключения:<br>- наличие обоснования актуальности темы,<br>- присутствие сформулированных цели и задач работы,<br>- наличие краткой характеристики первоисточников.<br>- наличие выводов по результатам анализа | 2             |

|  |          |
|--|----------|
| <p>Критерии оценки основной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;</li> <li>- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;</li> <li>- проблемность и разносторонность в изложении материала;</li> <li>- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;</li> <li>- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</li> </ul> | <p>2</p> |
|--|----------|

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для опроса и собеседования**

**Тема 1. Выбор профессионального пути. Профессия «Педагог»**

1. Какие нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя, Вам известны?
2. Что определяет рабочая программа?
3. Что определяет учебный план?
4. Что определяет календарный график учебного процесса в общеобразовательной организации?

**Примерные темы докладов с презентацией**

1. Профессиональный стандарт – главный ориентир для качественной подготовки педагога. Аналитическая работа

2. Модель партнерства в развитии карьеры педагога.
3. Подготовка в магистратуре по направлению «Педагогическое образование».
4. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров

Подмосковья.

5. Профессиональный экзамен с использованием ЕФОМ («вход в профессию»).
6. Адаптация в профессии молодого учителя.
7. Факторы успешности карьерного роста современного педагога.
8. Горизонтальная карьера учителя-предметника.
9. Конкурсы профессионального мастерства в подготовке будущего учителя.
10. Конкурс «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов Московской области».

**Примерные темы рефератов**

1. Плюсы и минусы профессии педагога.
2. Модель Национальной системы учительского роста в России.
3. Результативность профессиональной работы учителя.
4. Аттестация педагогических кадров в общеобразовательных организациях.
5. Портфолио современного учителя- шаг к успешной карьере.
6. Конкурсы профессионального мастерства педагогических кадров.
7. Организация и проведение школьных олимпиад по биологии и химии.
8. Качество предметной подготовки учителя и возможности его карьерного роста.
9. Роль наставничества в реализации плана карьерного роста.

10. Профессиональное творчество в работе современного учителя.

**Примерные тестовые задания:**

**1 Последовательность занимания человеком тех или иных позиций в социальном пространстве - это \_\_\_\_\_ (карьерный путь, карьерная лестница)**

**2. Соотнесите критерий классификации с соответствующими видами карьеры**

- |                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1.Профессиональная | A. По направлению развития личности |
| 2.Образовательная  | Б. По целям деятельности            |
| 3. Успешная        | В. По степени реализации целей      |
| 4. Неуспешная      |                                     |
| 5. Культурная      |                                     |
| 6.Деловая          |                                     |

|          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        |
| <i>A</i> | <i>Б</i> | <i>В</i> | <i>В</i> | <i>А</i> | <i>Б</i> |

**3. К внутренней составляющей карьеры относят**

- а. освоение человеком социального пространства
- б. стремление получать высокую заработную плату
- в. личностное развитие человека, выражющееся в приумножении его знаний и умений, освоении профессиональных компетенций
- г. зависимость человека от жилищных условий

**4. Профессиональная карьера, в первую очередь, связана с:**

- а. расширением набора специальных знаний и умений
- б. ростом професионализма
- в. подъемом на более высокую должностную ступень
- г. достижением высот искусства в выбранной профессии
- д. получением дифференцированной заработной платы

**Примерные вопросы для зачета с оценкой**

1. Понятие и этапы деловой карьеры.
2. Профессиональный стандарт педагога о требованиях к современному учителю
3. Трудовая функция учителя « обучение»: сущность, этапы самореализации и профессионального роста.
4. Трудовая функция учителя «развитие»: сущность, пути самореализации и профессионального роста.
5. Трудовая функция учителя «воспитание»: сущность, пути самореализации и профессионального роста.
6. Виды трудовой карьеры педагога: вертикальная и горизонтальная. Должностной рост и ротация.
7. Факторы успешности карьерного роста.
8. Профессиональная подготовка учителя.
9. Образованность учителя как фактор успешного профессионального роста.
10. Технологии оценивания качества профессиональной подготовки учителя.
11. Портфолио современного учителя.
12. Модель национальной системы учительского роста в России.
13. Реализация творческого потенциала учителя – залог успешной горизонтальной

карьеры.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов**

Основными формами текущего контроля являются опросы и собеседование, тестирование, подготовка рефератов и докладов с презентацией.

##### **Требования к зачету с оценкой**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

##### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

| <b>Критерий оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                       | 21 -30       |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, затруднения с конкретизацией примерами основных положений | 11-20        |
| Основное содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; затруднения в оперировании знаниями, применении их в решении ситуативных задач, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.  | 6-10         |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.  | 0-5          |

##### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|---|----------------------|
| 81-100  | отлично              |
| 61-80   | хорошо               |
| 41-60   | удовлетворительно    |
| 0-40  | неудовлетворительно  |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература:

- 1 Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 242 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-i-psihologiya-planirovaniya-karery-441155>
- 2 Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — М. : Юрайт, 2018. — 321 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D/metodika-obucheniya-geografii#page/1>
- 3 Урмина, И. А. Самоменеджмент : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 201 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/samomenedzhment-437366>

### 6.2 Дополнительная литература:

- 1 Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=765577>
- 2 Зайцев Г.Г. Управление деловой карьерой: учеб. пособие для вузов / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. — М.: Академия, 2007. — 256 с.
- 3 Клейберг, Ю.А. Психология профессиональной карьеры [Текст] : учеб.-метод. пособие. - М. : МГОУ, 2018. - 144с.
- 4 Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с. — Текст: непосредственный.
- 5 Методика обучения географии : учеб. пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2014. — 95 с.— Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>
- 6 Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира»: учеб.-метод. пособие / Т. К. Петровская, Т. В. Константинова, А. А. Везеничева, О. И. Алейников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 59 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82226.html>
- 7 Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов /Бордовская Н.В.ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный
- 8 Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - М. : Юрайт, 2017. - 359с. – Текст: непосредственный.
- 9 Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 187 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-karery-441554>

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Тематический каталог по гуманитарному образованию: [www.spb.osi.ru/ppk](http://www.spb.osi.ru/ppk)
2. Российская государственная библиотека: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Национальная библиотека России: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Государственная публичная историческая библиотека: [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека: [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)
6. <http://www.list.ru>,<http://www.mfonmka.ru/wmdows/magaz/>
7. <http://www.informika.ru/text/database/biology/frames/resources.html>[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
8. Музеи: [www.museums.ru](http://www.museums.ru); [www.hermitage.ru](http://www.hermitage.ru)
9. <https://kuro-mo.ru/>
10. <https://kuro-mo.ru/departments/tsentr-razvitiia-karery-1>
11. <https://fgosreestr.ru/>
12. <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>
13. <https://ediniy-urok.ru/konstruktor-rabochih-programm/>
14. <https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>
15. <https://fipi.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.