

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b405540c09e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры  
Кафедра спортивных игр, гимнастики и единоборств

Согласовано  
деканом факультета  
« 29 » 06 2023 г.  
/Кулишенко И.В./

**Рабочая программа дисциплины**

Подвижные игры

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Физическая культура и дополнительное образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом /Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных  
игр, гимнастики и единоборств

Протокол от « 26 » 06 2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой /Гушер Ю.Л./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Егоров В.В.  
доцент кафедры спортивных игр, гимнастики и единоборств

Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Оглавление

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы                                       | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 7  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                             | 22 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 23 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....     | 23 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                         | 24 |

# **1. Планируемые результаты обучения**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения** дисциплины «Подвижные игры» является изучение вопросов теории и методики проведения подвижных игр, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, усвоение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров в области физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: «Физическая культура и дополнительное образование».

Задачи дисциплины:

- изучение теории и методики проведения подвижных игр;
- овладение навыками организации и проведения подвижных игр с обучающимися разного возраста, пола и уровня подготовленности;
- приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

# **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в модуль «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: физиология, анатомия, психология, педагогика, теория и методика физического воспитания. Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физического воспитания, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к итоговой государственной аттестации.

### 3.Объем и содержание дисциплины

#### 3.1.Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 40.2           |
| Лекции                                       | 10             |
| Практические занятия                         | 30             |
| из них, в форме практической подготовки      | 30             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0.2            |
| Самостоятельная работа                       | 24             |
| Контроль                                     | 7.8            |

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

#### 3.2.Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов |                         |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                 | Лекции       | Практические занятия    |
|                                                                 |              | Обще<br>е<br>кол-<br>во |

|                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| <b>Раздел I. Понятие об игре.</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |  |  |
| Тема 1.1. Природа и сущность игровой деятельности. Биологизаторские теории игры. Социальная природа человеческой игры. Виды игр. Роль игры в эволюции общества. Игры и ее роль в развитии человека. Игра - особая школа индивидуальности. | 2         |  |  |
| Тема 1.2. Структура игровой деятельности. Основная единица анализа развернутой формы игровой деятельности.                                                                                                                                | 2         |  |  |
| Тема 1.3. Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Функции подвижных игр. Сравнительный анализ подвижных и спортивных игр. Использование подвижных игр на уроке ФК и в процессе спортивной тренировки.                  | 2         |  |  |
| Тема 1.4. Психолого-педагогическое значение подвижных игр. Решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач посредством подвижных игр. Игровой метод, его отличительные черты от других дидактических методов.             | 2         |  |  |
| Тема 1.5. Педагогические требования к методам организации и проведения подвижных игр. Этапы организации и проведения подвижных игр.                                                                                                       | 2         |  |  |

|                                                                                                                                                                                    |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Раздел II. Методика проведения подвижных игр.</b>                                                                                                                               |           | <b>30</b> | <b>30</b> |
| Тема 2.1. Правила техники безопасности при проведении подвижных игр. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры, во внеурочное время и во внеклассной работе. |           | 30        | 30        |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                      | <b>10</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |

### **Практическая подготовка**

| Тема                                                                                                                                                                               | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                                                                                      | количество часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 2.1. Правила техники безопасности при проведении подвижных игр. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры, во внеурочное время и во внеклассной работе. | Освоить правила техники безопасности применительно к проведению подвижных игр. Разучить организационно-методические основы проведения подвижных игр различной направленности на уроках ФК, во внеурочное время и во внеклассной работе. | 30               |
| Итого часов                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | 30               |

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

| Темы для самостоятельного изучения         | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                 | Количество часов очная | Формы самостоятельной работы                                                     | Методические обеспечения                   | Формы отчетности                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Природа и сущность игровой деятельности.   | Биологизаторские теории игры. Социальная природа человеческой игры. Виды игр. Роль игры в эволюции общества. Игра - особая школа индивидуальности. Структура игровой деятельности. Основная единица анализа игры. | 10                     | Подготовка реферата. Подготовка к устному опросу. Подготовка к анкетному опросу. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат. Устный ответ. Тестирование.               |
| Подвижные игры с различной направленностью | Игры для совершенствования двигательных умений и навыков                                                                                                                                                          | 3                      | Подготовка конспекта с комплексом подвижных                                      | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект с комплексом подвижных игр. Устный ответ. |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                             |    |                                                                                                       |                                                      |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| тью                                                                                             |                                                                                                                                                             |    | игр.<br>Подготовка<br>к устному<br>опросу.                                                            |                                                      |                                                            |
|                                                                                                 | Игры для<br>развития<br>когнитивной<br>сферы личности<br>обучающегося                                                                                       | 4  | Подготовка<br>конспекта с<br>комплексом<br>подвижных<br>игр.<br>Подготовка<br>к устному<br>опросу.    | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | Конспект с<br>комплексом<br>подвижных игр.<br>Устный ответ |
| Организация<br>и<br>методическое<br>обеспечение<br>работы по<br>проведению<br>подвижных<br>игр. | Особенности<br>организации и<br>методического<br>обеспечения<br>работы по<br>проведению<br>подвижных игр в<br>школе, детских<br>оздоровительных<br>лагерях. | 7  | Подготовка<br>реферата.<br>Подготовка<br>к<br>тестировани<br>ю.<br>Подготовка<br>к устному<br>опросу. | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | Реферат<br>Устный ответ.<br>Тестирование                   |
|                                                                                                 | Итого                                                                                                                                                       | 24 |                                                                                                       |                                                      |                                                            |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                       | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.      | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.                         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                        | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;<br>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.<br><b>Уметь:</b><br>- выполнять и подбирать комплексы общеразвивающих упражнений и комплексы подвижных игр;<br>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры.                                                                                                                 | Устный ответ.<br>Тестирование.<br>Реферат.                                                                                                                                 | Шкала оценивания устных ответов.<br>Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания реферата.                                                                                                                                                                                 |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;<br>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.<br><b>Уметь:</b><br>- выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической гимнастики и комплексы подвижных игр;<br>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями; | Устный ответ.<br>Тестирование.<br>Реферат.<br>Практическая подготовка:<br>(Конспект с комплексами подвижных игр<br>Оценка качества организации и проведения подвижных игр) | Шкала оценивания устных ответов.<br>Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания реферата.<br>Шкалы оценивания практической подготовки:<br>(Шкала оценивания конспектов с комплексами подвижных игр)<br>(Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр) |
| ПК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Подвижные игры» научно-теоретические основы игровой деятельности;<br>- методику обучения подвижным играм;<br>- особенности и методику преподавания подвижных игр в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный ответ.<br>Тестирование.<br>Реферат.                                                                                                                                 | Шкала оценивания устных ответов.<br>Шкала оценивания тестирования<br>Шкала оценивания реферата.                                                                                                                                                                                 |

|  |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                       | <p>различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи преподавания дисциплины в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;</li> <li>- подбирать и применять на занятиях по подвижным играм адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися;</li> <li>- оценивать эффективность занятий подвижными играми, анализировать избранные способы двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения</li> </ul>                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Подвижные игры» научно-теоретические основы игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику обучения подвижным играм;</li> <li>- особенности и методику преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи преподавания дисциплины в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;</li> <li>- подбирать и применять на занятиях по подвижным играм адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки,</li> </ul> | <p>Устный ответ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Реферат.</p> <p>Практическая подготовка:</p> <p>(Конспект с комплексами подвижных игр</p> <p>Оценка качества организации и проведения подвижных игр)</p> | <p>Шкала оценивания устных ответов.</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата.</p> <p>Шкалы оценивания практической подготовки:</p> <p>(Шкала оценивания конспектов с комплексами подвижных игр)</p> <p>(Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр)</p> |

|      |                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                       | <p>организационные приемы работы с занимающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность занятий подвижными играми, анализировать избранные способы двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками и опытом отбора учебного содержания подвижных игр для их реализации в различных формах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий по подвижным играм, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</li> <li>- навыками организации и проведения соревнований по подвижным играм;</li> <li>- навыками и опытом использования профессиональной лексики и жестикуляции в процессе занятий</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-7 | Пороговый        | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> меры профилактики детского травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по подвижным играм.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий подвижными играми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Устный ответ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Реферат.</p>                                                                                                                                             | <p>Шкала оценивания устных ответов.</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата.</p>                                                                                                                                                                                             |
|      | Продвину-<br>тый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> меры профилактики детского травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по подвижным играм.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий подвижными играми.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Устный ответ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Реферат.</p> <p>Практическая подготовка:</p> <p>(Конспект с комплексами подвижных игр</p> <p>Оценка качества организации и проведения подвижных игр)</p> | <p>Шкала оценивания устных ответов.</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата.</p> <p>Шкалы оценивания практической подготовки:</p> <p>(Шкала оценивания конспектов с комплексами подвижных игр)</p> <p>(Шкала оценивания качества организации и проведения подвижных игр)</p> |

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Шкалы оценивания практической подготовки:

#### Шкала оценивания конспекта с комплексом подвижных игр

| Кол-во баллов (1 игра) | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 балла                | Задание выполнено в полном объеме. При описании игры соблюдены основные методические требования. Содержание игры соответствует заявленным задачам урока. Игра подобрана с учетом заявленного возраста и уровня подготовленности обучающихся. Подробно описаны используемые методы организации занимающихся при проведении подвижной игры.           |
| 3 балла                | Задание выполнено в полном объеме. При описании игры соблюдены основные методические требования. Содержание игры соответствует заявленным задачам урока. Игра подобрана с учетом заявленного возраста и уровня подготовленности учащихся. Недостаточно подробно описаны используемые методы организации занимающихся при проведении подвижной игры. |
| 2 балла                | Задание выполнено частично. При описании игры не в полной мере соблюдены основные методические требования. Содержание игры соответствует заявленным задачам урока. При подборе игры недостаточно учтены возраст и уровень подготовленности обучающихся. Недостаточно подробно описаны методы организации учащихся при проведении подвижных игр.     |
| 0 баллов               | Задание не выполнено. При описании игры не соблюдены основные методические требования. Игра не соответствует заявленным задачам урока, возрасту и уровню подготовленности учащихся. Отсутствуют описания методов организации учащихся при проведении игры.                                                                                          |

В конспекте должно быть представлено описание комплекса из 3-х подвижных игр. За описание одной подвижной игры студент получает максимально 4 балла. Всего (за 3 подвижные игры) - 12 баллов.

#### Шкала оценивания качества организации и проведения подвижной игры

| №<br>п/п | Содержание<br>работы         | Оценка                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                              | 10                                                                                                                                     | 7                                                                                                                                             | 4                                                                                                                        | 1                                                                                                                        |
|          | Подготовка к проведению игры | Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Своевременно подготовлено место и инвентарь для проведения игры. | Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Своевременно подготовлено место для проведения игры, не в полном объеме | Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Несвоевремен но подготовлено место и инвентарь для | Наличие правильно составленного конспекта с комплексом подвижных игр. Не подготовил место и инвентарь к проведению игры. |

|  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | подготовлен<br>инвентарь.                                                                                                                                                                                                    | проведения<br>игры.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Подготовка<br>учащихся к<br>игре:<br>объяснение<br>содержания и<br>правил игры     | Правильно<br>перестроил<br>учащихся.<br>Объяснение<br>содержаний и<br>правил изложено<br>ясно и<br>последовательно.<br>Распределил роли<br>среди участников<br>подвижной игры.<br>Объяснение при<br>необходимости<br>сопровождалось<br>показом. Назначил<br>помощников и<br>судей. | Требования,<br>предъявляемые к<br>объяснению,<br>выполнил<br>полностью. Но<br>перед<br>инструктажем не<br>построил группу<br>(потерял время на<br>повторное<br>объяснение). Не<br>назначил вовремя<br>помощников и<br>судей. | Группу не<br>построил.<br>Объяснение<br>было<br>изложено<br>недостаточно<br>последователь<br>но и четко.<br>Объяснения<br>не<br>сопровождали<br>сь показом (у<br>участников<br>возникло<br>много<br>вопросов по<br>содержанию<br>игры). Не<br>назначил<br>вовремя<br>помощников<br>и судей. | Не построил<br>группу. Не<br>смог внятно<br>объяснить<br>игру и роли<br>участников.<br>Путается при<br>объяснении<br>правил игры.<br>Помощников<br>и судей не<br>назначил.<br>Многие<br>участники не<br>поняли<br>содержания и<br>правил игры. |
|  | Проведение<br>игры:<br>руководство<br>процессом<br>игры (контроль<br>и коррекция). | Провел пробные<br>попытки. Правильно<br>выбирает место при<br>проведении игры.<br>Внимательно следит<br>за соблюдением<br>правил игры.<br>Своевременно<br>вносит<br>корректировки в<br>действия играющих.                                                                          | Не провел<br>опробование<br>игры. Правильно<br>выбирает место<br>при проведении<br>игры.<br>Внимательно<br>следит за<br>соблюдением<br>правил.<br>Своевременно<br>вносит<br>корректировки в<br>действия<br>играющих.         | Не провел<br>опробование<br>игры.<br>Правильно<br>выбирает<br>место при<br>проведении<br>игры.<br>Недостаточно<br>быстро и<br>четко<br>реагирует на<br>нарушения<br>правил<br>(вызывая тем<br>самым<br>многочисленн<br>ые споры<br>между<br>участниками).                                   | Не смог<br>самостоятель<br>но провести<br>игру.                                                                                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Окончание игры, подведение итогов. | Своевременно заканчивает игру. Опрашивает помощников и судей о результатах игры. Отмечает победителей. Проводит анализ процесса игры, выделяя учащихся, которые принимали верные решения в игровой ситуации и правильно выполняли игровые действия. | Своевременно заканчивает игру. С опозданием опрашивает помощников и судей при объявлении победителей. Анализ процесса игры проводит недостаточно развернуто. | Игру затягивает или проводит очень быстро. Не опрашивал помощников и судей перед объявлением победителя. Анализ процесса игры не проводил. |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

За организацию и проведение игры студент может набрать максимум 10 баллов.

### Шкала оценивания устных ответов

| Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий.</li> <li>- Обнаруживает целостное понимание учебного материала со знанием и выделением деталей. Может переформулировать содержание, выделяя смысловые связи. Составить план содержания и вопросы к нему. Может обосновать свои суждения, приводя при этом необходимые примеры, не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</li> <li>- Может применить знания на практике, как в знакомых, так и в незнакомых условиях и их оценить.</li> </ul>         | 4             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий.</li> <li>- Обнаруживает целостное понимание учебного материала, но с несущественными ошибками при воспроизведении деталей. Допущенные ошибки может самостоятельно исправить после косвенной подсказки («наводящего» вопроса) преподавателя.</li> <li>- Может безошибочно применить знания на практике в знакомых условиях, тогда как в незнакомых условиях допускает ошибки, которые сам обнаруживает после совершения действия и исправляет.</li> </ul> | 3             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, допуская при этом неточности при воспроизведении используемых понятий и их определений.</li> <li>- Воспроизводя отдельные части содержания, не обнаруживает целостного понимания материала, допускает ошибки при переформулировании</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| содержания и только после косвенной подсказки преподавателя выделяет смысловые связи. Не может доказательно обосновать свои суждения и привести самостоятельно составленные соответствующие примеры.<br>- Частично может применить знания на практике, но только в знакомых условиях.                                           |   |
| - обнаруживает отсутствие знаний большей части изучаемого материала. Воспроизводит лишь незначительные фрагменты содержания, допуская существенные ошибки в определении понятий. Не демонстрирует даже проблесков понимания учебного материала при наводящих вопросах преподавателя. Не наблюдается перенос знаний на практику. | 1 |

За один устный ответ студент может набрать максимум 4 балла (за 2 - 8 баллов).

### Шкала оценивания реферата

| Критерии                                                | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новизна реферированного текста<br>Макс. - 3 балла       | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                                                                                                                                                                   |
| Степень раскрытия сущности проблемы.<br>Макс. - 3 балла | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| Обоснованность выбора источников.<br>Макс. - 2 балла    | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Соблюдение требований к оформлению.<br>Макс. – 1 балл   | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев.                                                                                                                                                                             |
| Грамотность.<br>Макс. – 1 балл                          | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль.                                                                                                                                                                                                                                                            |

За реферат студент может набрать максимум 10 баллов (2 реферата - 20 баллов).

### Шкала оценивания тестирования

| количество правильных ответов за тест (в %) | количество баллов |
|---------------------------------------------|-------------------|
| 81-100                                      | 8-10              |
| 51-80                                       | 5-7               |
| меньше 50                                   | 0                 |

За ответы на вопросы теста студент может набрать максимум 10 баллов

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Научные представления о возникновении и развитии игры.
2. Подвижные игры как лечебное средство при восстановлении здоровья больных детей.
3. Роль игры в формировании личности ребенка.
4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в младших классах.
5. Подвижные игры в 4-9 классах: организация и методика проведения.
6. Подвижные игры в старших классах: организация и методика проведения.
7. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.
8. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском оздоровительном лагере.
9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
10. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
11. Организация и проведение игр-аттракционов.
12. Травматизм при занятиях подвижными играми и его предупреждение.
13. Особенности подготовки преподавателя к проведению подвижных игр.
14. Руководство подвижными играми.

#### **Примерное тестирование**

1. Выберите все правильные ответы  
Игра является видом деятельности, в процессе которой субъекту необходимо проявлять:  
А) самостоятельность;  
Б) умение делать выбор;  
В) способности по определению и реализации своих возможностей.
2. Выберите все правильные ответы  
Отличительными признаками развертывания игры являются:  
А) сложность и многообразие действий;  
Б) быстро изменяющаяся игровая ситуация;  
В) неопределенность.
3. Выберите все правильные ответы  
При составлении плана-конспекта занятия с использованием подвижных игр в графе «Организационно-методические указания» указывают:  
А) способы организации обучающихся;  
Б) состав физических упражнений;  
В) методы выполнения упражнений, рекомендации к их выполнению.
4. Выберите один правильный ответ  
Если подвижная игра (или игровое упражнение) оказалась слишком сложной для занимающихся и не привела к достижению планируемого результата, то не следует:

- А) проводить ее еще раз без изменений;  
Б) изменять условия;  
В) усложнять или упрощать правила.
5. Выберите один правильный ответ  
Процесс организации проведения подвижных игр или игровых упражнений на учебных или тренировочных занятиях включает в себя ...., которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики:  
А) три этапа;  
Б) четыре этапа;  
В) два этапа.
6. Выберите все правильные ответы  
Ограниченность игрового метода при решении задач физической подготовки (воспитания физических качеств), обучающихся или спортсменов связана с:  
А) отсутствием строгой регламентации действий;  
Б) ограниченной возможностью дозирования и контроля нагрузки, как по направленности, так и по степени воздействия;  
В) постоянно изменяющейся игровой ситуацией.
7. Выберите все правильные ответы  
При планировании содержания учебного или тренировочного занятия на основе игровых упражнений необходимо:  
А) определить средства и методы решения каждой из поставленных задач занятия;  
Б) распределить их в методически правильной последовательности;  
В) установить параметры нагрузки и отдыха.
8. Выберите один правильный ответ  
Укажите, как называется метод, в условиях которого, обучающиеся для достижения цели вынуждены быстро принимать решения в ситуации множественного выбора:  
А) метод строго регламентированного упражнения;  
Б) соревновательный метод;  
В) игровой метод.
9. Выберите один правильный ответ  
Тактическое игровое действие - это ...  
А) искусство ведения соревновательной борьбы;  
Б) процесс принятия решения относительно выбора (из множества существующих) наиболее целесообразных, рациональных форм, способов и средств ведения игры в условиях актуального спортивного противоборства с конкретным соперником;  
В) совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями соревнования;
10. Выберите один правильный ответ  
Техникой игрового двигательного действия принято называть ...  
А) наиболее рациональный с позиции биомеханики способ выполнения двигательного действия, направленный на решение задачи игры;  
Б) сумму элементов целостного двигательного действия;  
В) игровой двигательный навык;
11. Выберите один правильный ответ

При соотнесении тактического игрового замысла с техническими приемами игры, последние выступают в качестве.... первого

- А) цели;
- Б) смысла;
- В) средств осуществления.

12. Выберите один правильный ответ

Величина нагрузки в процессе выполнения обучающимися игровых упражнений характеризуется:

- А) подготовленностью занимающихся;
- Б) напряжением мышечных групп;
- В) сочетанием объема, интенсивности и сложности игровых действий.

13. Выберите один правильный ответ

Игровой и соревновательный методы наиболее широко используются на этапе .... , в процессе обучения способам двигательных действий.

- А) ознакомления;
- Б) разучивания;
- В) совершенствования.

14. Выберите один правильный ответ

Положениями, регламентирующими действия участников игры, называют:

- А) сюжет игры;
- Б) фабула игры;
- В) правила игры.

15. Выберите один правильный ответ

Определите формы организации подвижных игр:

- А) урочная и внеклассная;
- Б) урочная и внеурочная;
- В) внеурочная и внеклассная.

16. Выберите один правильный ответ

Определите, какой признак характеризует урочную форму организации подвижных игр:

- А) переменный состав занимающихся;
- Б) руководящая роль педагога;
- В) организуется эпизодически.

17. Выберите все правильные ответы

Определите, что необходимо учитывать педагогу при выборе и подготовке к игре

- А) место проведения;
- Б) возраст и уровень подготовленности обучающихся;
- В) задачи занятия.

18. Выберите один правильный ответ

Занятия по физическому воспитанию обучающихся, составленные полностью из игрового материала

- А) проводить часто целесообразно;
- Б) желательно совсем не проводить;
- В) проводить часто нецелесообразно.

19. Выберите один правильный ответ  
Документ, в котором четко излагаются основные задачи и условия проведения соревнования по подвижным играм, называется:  
А) план соревнования;  
Б) проект соревнования;  
В) положение о соревновании.
20. Выберите один правильный ответ  
Число игр, которые необходимо провести, используя круговую систему розыгрыша, вычисляется по формуле ... , где  $n$  - количество команд:  
А)  $x = n/(n-1)/2$   
Б)  $x = n*(n-1)/2$   
В)  $x = n*(n+1)/2$
21. Выберите один правильный ответ  
Попытку материалистического обоснования происхождения и развития игры сделал:  
А) Бюллер;  
Б) Плеханов;  
В) Торндайк.
22. Выберите один правильный ответ  
Определите способ, позволяющий выбрать водящего с учетом тех индивидуальных качеств, которые важны для реализации данной игровой роли:  
А) по считалочке;  
Б) по желанию играющих;  
В) по назначению руководителя.
23. Выберите один правильный ответ  
Если игра начинается из расположения участников по кругу, то при объяснении условий игры руководитель должен стоять:  
А) между играющими, стоящими по кругу;  
Б) на расстоянии пяти метров от круга снаружи;  
В) внутри круга.
24. Выберите один правильный ответ  
Способ распределения группы на команды по усмотрению руководителя не применяется:  
А) когда нужно учесть желания занимающихся;  
Б) когда нужно быстро поделить группу на команды;  
В) когда нужно создать равные по силам команды.
25. Выберите один правильный ответ  
Продолжительность игры не зависит:  
А) от количества участников;  
Б) от уровня подготовленности, пола и возраста участников;  
В) от названия команд.

КЛЮЧ К ТЕСТУ №1

1. А, Б, В
2. А,Б,В
3. А,В
4. А
5. А
6. А, Б, В
7. А, Б, В
8. В
9. Б
10. А
11. В
12. В
13. В
14. В
15. Б
16. Б
17. А,Б,В
18. В
19. В
20. Б
21. Б
22. В
23. А
24. А
25. В

#### **Примерные вопросы для зачета**

1. Определение игры. Социальная природа подвижных игр.
2. Историческое развитие подвижных игр.
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Социальные функции игры в современном обществе.
5. Оздоровительные задачи подвижных игр.
6. Образовательные задачи подвижных игр.
7. Воспитательные задачи подвижных игр.
8. Содержание и форма подвижной игры.
9. Особенности использования игрового и соревновательного метода на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
10. Классификация подвижных игр в педагогической практике.
11. Характеристика игры и ее отличительные особенности от других форм активности человека.
12. Игры во внеурочных формах работы.
13. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
14. Критерии выбора подвижной игры.
15. Подготовка места занятия и инвентаря для проведения игры.

16. Правила техники безопасности, обеспечивающие охрану жизни и здоровья в процессе занятий подвижными играми.
17. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
18. Руководство игрой. Место руководителя при объяснении игры. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
19. Роль и место показа в подвижной игре.
20. Способы выбора водящего и их характеристики.
21. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
22. Выбор помощников и капитанов команд при организации подвижных игр.
23. Наблюдение за процессом игры (дозировка и судейство).
24. Окончание подвижной игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
25. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
26. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 1-3 классов.
27. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 4-6 классов.
28. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 7-9 классов.
29. Особенности методики проведения подвижных игр с учениками 10-11 классов.
30. Организация соревнований по подвижным играм.
31. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Виды сюжетно-ролевых игр. Сюжет и содержание игры.
32. Игровой метод, его отличительные черты от других дидактических методов.
33. Структура игровой деятельности. Основная единица анализа игры.
34. Характеристика подвижных игр, способствующих совершенствованию двигательных умений и навыков.
35. Характеристика подвижных игр для развития когнитивной сферы личности учащихся.
36. Функции игры и их интерпретации.
37. Подвижные игры с элементами гимнастики.
38. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.
39. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

#### **Примерная тематика устного опроса**

1. Природа и сущность игровой деятельности. Биологизаторские теории игры.
2. Социальная природа человеческой игры.
3. Роль игры в эволюции общества.
4. Игра и ее роль в развитии человека.
5. Игра - особая школа индивидуальности.
6. Виды игр. Их краткая характеристика.
7. Структура игровой деятельности. Основная единица анализа развернутой формы игры.
8. Сравнительный анализ подвижных и спортивных игр.
9. Этапы организации и проведения подвижных игр.
10. Роль ориентировки и процессов принятия решений в ходе подвижной игры.
11. Совершенствование технических способов двигательных действий в процессе подвижной игры.

### Примерные темы для практической подготовки

**Игры для развития двигательных качеств:** игры-эстафеты («Паровозик», «Встречная эстафета»), «Салки по кругу», «Невод», «Волк во рву», «Воробы и вороны», «Бой петухов», «Перетягивание каната» итп.

**Игры, способствующие совершенствованию двигательных умений и навыков:**

«Снайперы», «Передача мячей по кругу», «Попади в мяч», «Перестрелка», «Мяч капитану» итп

**Игры, способствующие развитию когнитивной сферы личности:** «Спрячься за заслон», «Найди свободного», «Отдай, выйди, получи», «Пятнашки с передачами», «Взять крепость», «Охотники за мячами», игры на внимание («Класс, смирно!», «Лови не лови») итп

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, тестирование, оценка качества организации и проведения подвижных игр, конспект с комплексом подвижных игр .

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течении семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить при аттестации на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Шкала оценивания зачета

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;<br>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;<br>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- свободно владеет понятиями                         | 20 баллов         |
| - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей;<br>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;<br>- аргументирует научные положения;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- владеет системой основных понятий                                                                                 | 15 баллов         |
| - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности;<br>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой понятий | 10 баллов         |
| - студент не усвоил значительной части проблемы;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не может аргументировать научные положения;                                                                                                                                                                               | 5 баллов          |

|                                                                              |          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| - не формулирует выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой понятий |          |
| - студент не ответил на вопрос                                               | 0 баллов |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| <b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 41 – 100                                                            | Зачтено                     |
| 0 - 40                                                              | Не зачтено                  |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Подвижные игры [Текст]: учеб. пособие для вузов /И.М.Коротков, Л.В.Былеева, Р.М.Климкова, Е.В.Кузьмичева. -М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 216 с.
2. Семянникова В.В. Организационно-методические основы подвижных игр [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов.-Елец: Елецкий гос.ун-т,2011.-96с .- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302&sr=1>
3. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Физическая культура, 2008. - 128с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья [Текст] : 1-5 кл. – М.: Вако, 2007.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2004. - 160с.
3. Игра в процессе физического воспитания Лихачева В.С [Текст].- Воронеж: ВГПУ, 2005 – 100 с.
4. Ключева, М.А. Народные подвижные детские игры [Текст] : совр.фольклорный сб. - 2-е изд.,доп. - М. : Форум, 2014. - 400с.
5. Кузнецов В С. Физические упражнения и подвижные игры [Текст]: метод.пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: НЦ ЭНАС, 2005. - 152 с
6. Кузнецов В.С. Физическая культура [Текст] : упр.и игры с мячами : метод.пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : НЦ ЭНАС, 2002. - 136с
7. Методические рекомендации по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного и школьного возраста [Текст] . - М. : Про-Пресс, 2001. - 56с.
8. Образцова Т. Н. Подвижные игры для детей [Текст]. – М.: Лада, 2005.
9. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры [Текст] : 1-4 кл. –М.: Вако, 2007.
10. Патрикеев А.Ю. Зимние подвижные игры [Текст]: 1-4 кл. –М.: Вако, 2009.

11. Подвижные игры для детей младшего возраста [Текст] / под. ред. Е.В. Кузьмичевой.-М.: Физическая культура, 2008.
12. Подвижные игры [Текст] : практ.материал : учеб. пособие для вузов / И.М. Коротков, Р.М. Климова, Л.В. Былеева, Е.В. Кузьмичева.- М.: ТВТ Дивизион,2005. – 280 с.
13. Спортивные праздники и мероприятия в школе [Текст] : спорт. и подвиж. игры /М. В. Видякин, сост. -Волгоград : Учитель, 2007. – 127 с.
14. Подвижные игры [Текст] : учебник для вузов / Былеева Л.В.[и др.]. - М. : Физкультура и спорт, 2007. - 288с.
15. Ульева Е. 100 увлекательных игр [Текст] : для здоровья вашего ребенка. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 112с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.schoolpress.ru>
2. <http://www.pedagogic.ru/books>
3. <http://www.uroki.net/scenar.htm>
4. <http://www.7ya.ru/pub/school-holiday>
5. <http://www.ped-sovet.ru>
6. <http://www.prazdnikmedia.ru>
7. <http://festival.1september.ru>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.vosmgou.ru](http://www.vosmgou.ru)- Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

### **7.Методические указания по освоению дисциплины**

- 1) «Методические рекомендации по выполнению курсовой работы» Иванов В.А.. – кандидат педагогических наук, доцент
- 2) «Методические рекомендации по практическим занятиям» Антипов А.В... – кандидат педагогических наук, доцент
- 3) Методические рекомендации “самостоятельная работа студентов” Шустова Е.В... – кандидат педагогических наук, доцент

### **8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.