

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
теории и практики английского языка
Протокол от «20» апреля 2022 г., №9
Зав. кафедрой _____/Абрамова Е.И./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Мытищи
2022

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	14

Год начала подготовки 2022 (очное)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>СПК-1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>СПК-1.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы</p> <p>СПК-1.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов</p> <p>СПК-1.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конститuentов, формирующих конкретную языковую структуру</p> <p>СПК-1.4. Интерпретирует важнейшие процессы, определяющие функционирование и развитие языка как особого явления</p> <p>СПК-1.5. Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>
<p>СПК-2 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>СПК-2.1. Грамотно определяет прагматические параметры высказывания (предмет ситуации, условия ситуации, интенции автора)</p> <p>СПК-2.2. Принимает во внимание правила и традиции культуры речевого общения изучаемого языка для получения верной информации при решении профессиональных задач</p> <p>СПК-2.3. Демонстрирует правильные действия по формализации языкового материала в соответствии и поставленными задачами выявления значимой информации</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><u>знать:</u></p> <p>основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Выполнение проверочных тестов</p> <p>Выполнение контрольных заданий</p> <p>экзамен</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><u>владеть:</u></p> <p>системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Выполнение всех проверочных тестов</p> <p>Выполнение контрольных заданий</p> <p>Выполнение реферата</p> <p>экзамен</p>	<u>61-100 баллов</u>
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><u>знать:</u></p> <p>систему разнообразных языковых средств изучаемого языка</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Выполнение проверочных тестов</p> <p>Выполнение контрольных заданий</p> <p>экзамен</p>	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>владеть:</u> системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	Выполнение всех проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Выполнение доклада экзамен	<u>61-100</u> <u>баллов</u>
--	-------------	--	--	---	--------------------------------

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки рез Государственное образовательное учреждение высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Контрольное задание
по дисциплине «Практическая грамматика английского языка»

Оцениваемые компетенции:

СПК-1.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы

СПК-1.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов

СПК-1.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конstituентов, формирующих конкретную языковую структуру

СПК-1.5. Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста

СПК-2.1. Грамотно определяет прагматические параметры высказывания (предмет ситуации, условия ситуации, интенции автора)

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. When I last talked to him, he _____ English.
A) studies B) study C) was studying D) studied
2. I met her at yesterday's party, but I _____ her by sight for years before that.
A) had known B) have known C) will have known D) had been known
3. By 2010, scientists surely _____ a cure for cancer.
A) are discovering B) have been discovered
C) will have discovered D) had discovered
4. Since the day he _____ ill he _____ a lot of reading.
A) was / had done B) is / has done C) was / has done D) is / has been done
5. A: What's the time? B: I'm sorry I _____. My watch _____.
A) can't tell / stopped B) didn't know / stopped
C) don't know / has stopped D) don't know / had stopped
6. He _____ in the library every night for the last two months.
A) would be studying B) will have studied
C) has been studied D) has been studying
7. Last Sunday we _____ out of the house where we _____ for five years.
A) had moved / lived B) have moved / had lived
C) moved / had lived D) will move / have lived
8. We spent hours talking about what we _____ since we left school.
A) have done B) had been doing C) have been doing D) were doing

9. They _____ married but in the end they changed their mind.
 A) are going to get B) will have been C) were going to get D) had been
10. A: Would you like me to give Mike a message for you?
 B: Oh, I don't want to trouble you.
 A: It's no trouble, really. I _____ Mike tomorrow anyway.
 A) am seeing B) saw C) have seen D) would see
11. When I counted my change I realized they _____ me \$ 3 too much.
 A) gave B) had given C) have given D) had been given
12. When he'd counted his change he _____ it in his pocket.
 A) was put B) put C) had put D) has put
13. As soon as she _____ out of bed she got dressed.
 A) had got B) gets C) has got D) would get
14. In a fortnight's time they _____ their exams.
 A) have taken B) will have taken C) will have been taken D) had taken
15. They were very rude to us. We _____ there again.
 A) won't go B) hadn't gone C) didn't go D) wouldn't go
16. In about forty years' time we'll probably _____ on pills.
 A) be living B) have been living C) have been lived D) have lived
17. A: Why have you set your alarm clock to go off at 5.30?
 B: Because I _____ then. I have to catch the early train.
 A) get up B) was going to get up C) am going to get up D) have got
18. A: I've planned my future for the next five years.
 B: That is very clever of you. What _____ when you retire?
 A) will you do B) are you going to do C) have done D) do you do
19. You'll feel a lot better after you _____ a rest.
 A) had B) have had C) will have D) had had
20. Next August, while you _____ for your exams, I _____ on a Mediterranean beach.
 A) are preparing / will be B) were preparing / would be
 C) prepare / will be D) were preparing / was
21. A: Did you meet _____ at the party? B: Yes, I met _____ who knows you!
 A) someone / anyone B) anything / nobody
 C) anybody / somebody D) everybody / nothing
22. A: Ouch! There's _____ in my eye!
 B: Let me look. No, I can't see _____.
 A) something / anything B) anything / anywhere
 C) somebody / everywhere D) something / nothing
23. A: Let's go _____ hot for our holidays. B: But we can't go _____; that's too expensive.
 A) everywhere / nowhere B) somewhere / anywhere
 C) anywhere / everywhere D) anybody / someone
24. A: I don't want to talk to _____. B: And I want to talk to _____ either.
 A) anyone / no one B) somebody / everyone
 C) nobody / somebody D) everybody/anybody

25. I lost my glasses. I looked _____, but I couldn't find them.
 A) anywhere B) everywhere C) somewhere D) everything
26. A: Did you buy _____ at the shops? B: No, _____. I didn't have any money."
 A) something / anything B) everything / something
 C) anything / nothing D) no one / anybody
27. It was a great party. _____ loved it.
 A) Everything B) Anyone C) Somebody D) Everybody
28. I'm bored. I want _____ interesting to read, or _____ to talk to, or _____ interesting to go.
 A) anything / everyone / something B) somebody / anyone / anywhere
 C) something / somebody / somewhere D) everything / nobody / somewhere
29. Have you got _____ homework?
 A) many B) much C) a few D) some
10. We don't need _____ eggs. Just half a dozen.
 A) a little B) many C) much D) a few
31. Is there _____ traffic in your town?
 A) a few B) many C) some D) much
32. I have _____ close fiends. Two or three.
 A) a lot of B) a little C) a few D) much
33. I don't know _____ students in this class. Because I am a newcomer.
 A) many B) a few C) some D) much
34. How _____ people live in your house?
 A) any B) much C) many D) a lot of
35. He has _____ money. He's a millionaire.
 A) many B) a lot of C) a little D) a lot
36. A: Do you take sugar in coffee?"
 B: Just _____. Half a spoonful."
 A) a few B) many C) a little D) a lot of
37. A: Have you got _____ CD's?
 B: Yes, hundreds.
 A) much B) a little C) a few D) lots of
38. I'll be ready in _____ minutes.
 A) a lot B) a little C) much D) a few
39. She speaks good Spanish, but only _____ Russian.
 A) a few B) a lot of C) much D) a little
40. I come to _____ school by _____ bus.
 A) * / the B) the / a C) * / * D) the / the
41. He is very honest. He is _____ than David.
 A) honest B) more honestly C) more honest D) honestly
42. Some people think that life was _____ a hundred years ago.
 A) badly B) worst C) well D) better
43. A bee is _____ than a bird.
 A) smaller B) smallest C) the smallest D) small
44. A bicycle moves _____ than a car.

- A) slowly B) fast C) very slow D) more slowly
 45. Concorde is _____ other planes.
 A) the safest B) safest C) as safe as D) safer
 46. The news _____ bad.
 A) was B) are C) were D) aren't
 47. _____ everybody here?
 A) Are B) Is C) Were D) Does
 48. He has a lot of friends. He is _____ than Tony.
 A) much less friendly B) less friendly
 C) the most friendly D) more friendly
 49. Other planes are not so _____ Concorde.
 A) more expensive B) expensive
 C) expensive as D) as expensive
 50. The Boeing 747 makes _____ noise than Concorde.
 A) much B) less C) most D) least

ОТВЕТЫ: 1-С 2-А 3-С 4-С 5-С 6-Д 7-С 8-В 9-С 10-А 11-В 12-В 13-А 14-В 15-А 16-А 17-С
 18-В 19-В 20-А 21-С 22-А 23-В 24-А 25-В 26-С 27-Д 28-С 29-В 30-В 31-Д 32-С 33-А 34-С
 35-В 36-С 37-Д 38-Д 39-Д 40-С 41-С 42-Д 43-А 44-Д 45-С 46-А 47-В 48-Д 49-С 50-В

Критерии оценивания выполнения контрольного задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%.	1

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Проверочные тесты по дисциплине «Практическая грамматика
английского языка»**

Оцениваемые компетенции:

СПК-1.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом
уровневой структуры языковой системы

СПК-1.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых
и экстралингвистических факторов

СПК-1.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных
конституентов, формирующих конкретную языковую структуру

СПК-1.5. Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста

СПК-2.1. Грамотно определяет прагматические параметры высказывания (предмет
ситуации, условия ситуации, интенции автора)

СПК-2.2. Принимает во внимание правила и традиции культуры речевого общения
изучаемого языка для получения верной информации при решении профессиональных
задач

1. He _____ my name, so I reminded him.
A) forgets B) has forgotten C) had forgotten D) forgot
2. By 5.30 this afternoon, Tom _____ at work for eight hours.
A) had been B) would have been C) will have been D) has been
3. She _____ unwell for several days when she was taken to hospital.
A) had been feeling B) has been feeling C) was feeling D) had felt
4. During this year we _____ many advances in computer science.
A) had seen B) have seen C) saw D) are seeing
5. Our maths teacher _____ us a lot of homework last week but he
_____ us very much so far this week.
A) would give / didn't give B) had given / didn't give
C) gave / didn't given D) gave / hasn't given
6. It is expected that man _____ on several planets by the end of this
century.
A) would have landed B) will be landing C) will have been landed D) will have
landed
7. A: I'm going to the pop concert. _____ with me?
B: Thank you very much. I'd love to.

- A) Are you going to come B) Do you come C) Will you come D) Were you coming
8. It rained! I didn't think it _____.
- A) is going to rain B) was going to rain C) was raining D) had rained
9. I _____ to see you tomorrow, but now I find I can't.
- A) will come B) come C) was coming D) am coming
10. He found everything rather strange as he _____ never _____ abroad before.
- A) has / been B) will / be C) hasn't / been D) had / been
11. I _____ you know as soon as the telegram _____.
- A) will let / arrives B) would let / arrives C) will let / arrived D) let / had arrived
12. Please _____ until after the plane _____.
- A) not smoke / takes off B) don't smoke / has taken off
C) don't smoke / took off D) not smoke / has taken off
13. It is the first time I _____ of anything like that.
- A) had heard B) have heard C) hear D) am hearing
14. You're always late. This is the third time you _____ late this week.
- A) had been B) were C) have been D) will be
15. It was the first time she _____ ever _____ a prize.
- A) has / won B) had / won C) is / won D) would / win
16. He _____ about to give up his job when they offered him a rise.
- A) was B) is C) has been D) had been
17. Yesterday while I _____ in class I _____ the hiccups. The boy next to me told me _____ my breath.
- A) was sitting / had got / to hold B) sat / got / to hold
C) was sitting / got / to hold D) am sitting / got / hold
18. Hello! I _____ to phone you all week. Where _____?
- A) am trying / were you B) have tried / did you go
C) tried / were you D) have been trying / have you been
19. It is time we _____ goodbye to each other. The train is due to leave in a minute.
- A) said B) say C) will say D) had said
20. I think you should apologize when you _____ her.
- A) will see B) see C) saw D) are seen
21. This morning _____ bus was late.
- A) a B) * C) an D) the
22. My favorite subject is _____ history, but I'm not very good at _____ math.
- A) * / the B) a / a C) the / the D) * / *
23. Ankara is _____ capital of Turkey.

- A) the B) a C) * D) an
24. I work in _____ company that makes _____ carpets.
A) a / * B) the / the C) the / * D) a / a
25. My friend lives in _____ same street as me.
A) a B) * C) an D) the
26. A: How much are the driving lessons? B: Fifteen pounds _____ hour.
A) * B) the C) an D) a
27. I was at _____ home all day yesterday.
A) the B) * C) an D) a
28. There are _____ apples.
A) most B) a lot of C) a little D) much
29. The shop hasn't got _____ washing powder.
A) a few B) few C) much D) many
30. Why aren't there _____ magazines?
A) little B) much C) a little D) many
31. The shop hasn't got _____ birthday cards.
A) many B) much C) some D) a little
32. I saw _____ change on the table a minute ago.
A) much B) some C) many D) any
33. I can see _____ newspapers.
A) lots of B) most C) a little D) much
34. The shopkeeper has got _____ cheese.
A) a lot of B) many C) few D) a few
35. I need _____ help with my homework. Are you free?
A) a few B) much C) any D) some
36. Let's have _____ ice-cream.
A) a B) * C) an D) the
37. I eat _____ apple every day.
A) the B) a C) an D) *
38. Would you like _____ coffee or tea?
A) * B) the C) an D) a
39. They don't like _____ chocolate.
A) a B) the C) * D) an
40. I'd like _____ glass of milk, please.
A) the B) a C) an D) *
41. It was a very _____ journey.
A) interesting B) more interested C) interested D) interestingly
42. Venus is the _____ planet to the earth.
A) far B) nearest C) farther D) near

43. What are the _____ sports in Turkey?
 A) interested B) as interesting C) better than D) most popular
44. This team is bad. It plays _____ .
 A) badly B) bad C) not good D) well
45. He runs _____ than David.
 A) better B) slowly C) well D) very fast
46. Jim is 19 years old. Tony is 15. Jim is _____ than Tony.
 A) younger B) oldest C) older D) youngest
47. He came late because he can't run _____ the others.
 A) as fast as B) faster C) the fastest of D) quickly as
48. Bill swims _____ than Robert.
 A) faster B) very badly C) good D) worst
49. How _____ butter do you need?
 A) much B) many C) few D) a lot
50. Colombia is the _____ country in the world.
 A) as wet as B) wetter than C) wetter D) wettest

ОТВЕТЫ: 1-С 2-С 3-А 4-В 5-Д 6-Д 7-С 8-В 9-С 10-Д 11-А 12-В 13-В 14-С 15-В 16-А 17-С
 18-Д 19-А 20-В 21-Д 22-Д 23-А 24-С 25-Д 26-С 27-В 28-В 29-С 30-Д 31-А 32-В 33-А 34-А
 35-Д 36-С 37-С 38-А 39-С 40-В 41-А 42-В 43-Д 44-А 45-А 46-С 47-А 48-А 49-А 50-Д

Шкала оценивания проверочных тестов

Показатель	Балл
Правильность ответов составляет более 80 % от общего количества тестовых заданий	20 баллов
Правильность ответов составляет более 61 -80 % от общего количества тестовых заданий	15 баллов
Правильность ответов составляет от 41 до 60 % от общего количества тестовых заданий	10 баллов
Правильность ответов составляет менее 41 % от общего количества тестовых заданий	5 баллов

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Темы рефератов по дисциплине «Практическая грамматика
английского языка»**

Оцениваемые компетенции:

СПК-1.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы

СПК-1.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов

СПК-2.3. Демонстрирует правильные действия по формализации языкового материала в соответствии и поставленными задачами выявления значимой информации

Уровень: Пороговый

Список рекомендованных тем рефератов.

1. Употребление артиклей с существительными, обозначающими часть суток, время года, прием пищи, названия веществ .
2. Функция неопределенного артикля как культурно-обособленной единицы английского языка
3. Функция определенного артикля как культурно-обособленной единицы английского языка
4. Нерегулярные существительные (греко-латинские и другие заимствования) и их употребление.
5. Коммуникативные функции видо-временных форм глагола.
6. Коммуникативные функции вопросов (general question, disjunctive (tag)-question.
7. Значение и функция местоимений you, one для коммуникативной ситуации при общении на английском языке.
8. Коммуникативные различия между have и have got
9. Особенности построения вопроса *Как ты думаешь?*
10. Особенности построения восклицательных предложений *so, such, what, how*
11. Слово «тоже» (*too, also, either*) и краткие подтверждения типа *“So do I”, “Neither is he”*.

Критерии оценивания рефератов

Показатель	Балл	Оценка
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания доклада. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	12	5 (отлично)
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время защиты бакалавр показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.	10	4 (хорошо)
Исследование не содержит элементы новизны. Бакалавр не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении доклада. Во время защиты бакалавр затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	3	3 (удовлетворительно)
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, во время защиты бакалавр не может ответить на вопросы по работе, а также изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.	2	2 (неудовлетворительно)

Требования к написанию и оформлению реферата:

- Тема доклада должна быть полностью раскрыта: подробно рассмотрены все аспекты затрагиваемой проблемы, отражено знание автором различных точек зрения на рассматриваемый вопрос;
- Исследование должно быть выполнено самостоятельно (преподаватель осуществляет проверку работы на плагиат), иметь научно-практический характер и содержать элементы новизны;
- Структура работы должна включать в себя: введение, основную часть (2 главы), заключение, список используемой литературы (библиография), приложение.
- Общий объем доклада – 8-10 страниц формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

- Во время устного сообщения по теме доклада бакалавр должен показать умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Темы докладов
по дисциплине «Практическая грамматика английского языка»

Оцениваемые компетенции:

СПК-1.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы

СПК-1.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов

СПК-1.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конститuentов, формирующих конкретную языковую структуру

СПК-1.4. Интерпретирует важнейшие процессы, определяющие функционирование и развитие языка как особого явления

СПК-2.2. Принимает во внимание правила и традиции культуры речевого общения изучаемого языка для получения верной информации при решении профессиональных задач

СПК-2.3. Демонстрирует правильные действия по формализации языкового материала в соответствии и поставленными задачами выявления значимой информации

Уровень: Продвинутый

1. Порядок слов в предложении – прямой, измененный (инверсия). Грамматическая, эмфатическая, коммуникативная и связующая функции порядка слов.
2. Отрицание в структуре высказывания. Способы выражения отрицания.
3. Модальность – отношение к действительности.
4. Употребление условного наклонения в простом предложении
5. Различные случаи использования пассивных конструкций
6. Неличные формы глагола и особенности их использования
7. Герундий как национально-специфическое явление английского языка.
8. Употребление причастия и инфинитива в конструкции Complex Object
9. Коммуникативные функции форм страдательного залога.
10. Сопоставление глагола be в модальном значении с глаголом be в роли связки с последующим инфинитивом
11. Модальные выражения и обороты (не может быть..., должно быть..., неужели..?)

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» предусматривает форму текущего контроля – экзамен в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – 30 баллов
3. Подготовка реферата – 20 баллов
4. Экзамен - 30

Продвинутый уровень:

1. Выполнение всех проверочных тестов - до 20 баллов
2. Выполнение всех контрольных заданий – 30 баллов
3. Написание доклада – 20 баллов
4. Экзамен – 30 баллов

К устной части экзамена следует отнести беседу с экзаменатором по теоретическим вопросам курса и выполнению практического задания.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Практическая
грамматика английского языка»**

Оцениваемые компетенции:

СПК-1.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов

СПК-2.3. Демонстрирует правильные действия по формализации языкового материала в соответствии и поставленными задачами выявления значимой информации

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Артикль. Определённый и неопределённый артикль. Отсутствие артикля (нулевой артикль).
2. Существительное. Классификация существительного. Грамматические категории существительного (число, падеж).
3. Местоимение. Классификация местоимений. Личные, притяжательные, возвратные местоимения.
4. Неопределённые местоимения.
5. Прилагательное/наречие. Классификация прилагательных (качественные, обстоятельственные). Категория степени сравнения прилагательного и наречия. Сочетаемость прилагательного с другими частями речи. Сочетаемость наречия с другими частями речи.
6. Типы вопросительных предложений.
7. Глагол. Видо-временные формы глагола группы Present
8. Глагол. Видо-временные формы глагола группы Past
9. Present Indefinite vs Present Continuous
10. Формы выражения будущего
11. Present Perfect vs Past simple
12. Формы выражения прошлого.
13. Залог. Значение залоговых форм (действительный, страдательный залог). Способы образования. Употребление форм залога в предложении. Выражение субъекта и инструмента действия в пассивных конструкциях.
14. Условные предложения.
15. Согласование времён.
16. Модальные глаголы
17. Формы инфинитива
18. Формы причастий
19. Формы герундия

20.Конструкция Complex Object

Образец практического экзаменационного задания для устного перевода

1. Приведите все формы выражения будущего в английском языке.
2. Переведите предложения:
 1. Попытавшись объяснить ему, что стоит распределить силы при подготовке, что это будет способствовать лучшим результатам, я понял, что он пропустил мои слова мимо ушей.
 2. Весьма вероятно, что установленная недавно антенна поможет нам настроиться на канал, круглосуточно транслирующий последние новости.
 3. Ты настаиваешь на заключении этого договора, не прочитав проект и не проведя даже минимального исследования?!!
 4. Если условия позволят, наш город организует это мероприятие.
 5. Не желая бороться с бременем лишнего веса, она всё время воздерживалась от сладкого.
 6. Он не возражает против соблюдения определённого стиля одежды, принятого в компании.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов
отлично	Отметка « отлично » выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none">• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса;• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;• владеет основной терминологической базой;• умеет логично выстроить свой ответ;• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;• умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100
хорошо	Оценка « хорошо » ставится, если студент: <ul style="list-style-type: none">• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров;• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;• в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности;• недостаточно четко структурирует ответ;• излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок);	61-80

	<ul style="list-style-type: none"> • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. 	
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора. 	41-60
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора. 	0-40