

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.

  
/Поляков А.С./

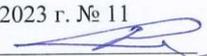
### Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика немецкого языка  
**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

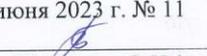
**Профиль:**  
Начальное образование и иностранный язык  
(немецкий или китайский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом 

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования  
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой 

/Кабалина О.И./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Тананаева Ксения Михайловна, ассистент

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения .....  | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 4  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины .....  | 4  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                     | 5  |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 7  |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 12 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины .....   | 13 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 13 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | 13 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Практическая грамматика немецкого языка» является: развитие навыков письменной речи, дальнейшее совершенствование письменной речи. Курс носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер и его цель заключается в дальнейшем развитии навыков письменной речи в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые грамматические явления.

**Задачи дисциплины** заключаются в следующем:

1. развитие умения письменной речи; формирование навыков выполнения письменных работ.
2. формирование навыков написания эссе, сочинений
3. развитие логического и критического типов мышления в продуктивных, развивающих заданиях и упражнениях.
4. развитие умений использования клише вежливости, убеждения;
5. формирование навыков выражения согласия/отрицания, реагирования на критику, предложения, мнения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в средней школе, в процессе воспитания в семье и процессе общения в социуме – как со сверстниками, так и со взрослыми гражданами, а также в процессе восприятия и переработки информации, полученной от современных СМИ.

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Практическая фонетика немецкого языка», «Факультатив по иностранному языку (немецкий язык)», и является фундаментом для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|--|----------------|
|  | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 6              |
| Объем дисциплины в часах                     | 216            |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 72.4           |
| Практические занятия                         | 72             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.4            |
| Зачет  | 0.2            |
| Зачёт с оценкой                              | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 128            |
| Контроль                                     | 15.6           |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием   | Кол-во часов         |
|---|----------------------|
|   | Практические занятия |
| Тема 1. Личная и именная формы глагола. Временные формы в немецком языке.<br>Грамматические категории существительного. | 9                    |
| Тема 2. Артикль. Склонение прилагательных. Категория степеней сравнения.  | 9                    |
| Тема 3. Местоимение, наречие, числительное. Употребление предлогов.   | 9                    |
| Тема 4. Виды простых предложений. Порядок слов.   | 9                    |
| Тема 5. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.  | 9                    |
| Тема 6. Модальные глаголы.  | 9                    |
| Тема 7. Понятие залога. Пассив.   | 9                    |
| Тема 8. Конъюнктив.   | 9                    |
| Итого:  | 72                   |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы  | Количество часов | Формы самостоятельной работы                            | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности               |
|------------------------------------|--|------------------|---|--|--------------------------------|
| <b>Тема 1.</b>                     | Личная и именная формы глагола. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Понятие основных форм: инфинитив, основа претерита, причастие.  | 8                | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, проект, тест     |
| <b>Тема 2.</b>                     | Морфологическая классификация глаголов: стандартные (слабые), нестандартные (сильные и неправильные).  | 8                | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, презентация тест |
| <b>Тема 3.</b>                     | Образование, значение и основные случаи употребления временных форм индикатива. Презенс, претерит, перфект, плюсквамперфект, выбор вспомогательного глагола, футурум 1.                            | 8                | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, проект, тест     |
| <b>Тема 4.</b>                     | Абсолютное и относительное употребление временных форм. Императив.   | 8                | Подготовка сообщения                                    | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, презентация тест |
| <b>Тема 5.</b>                     | Семантическая классификация существительных. Грамматический род существительных. Категория числа: единственное и множественное число основные способы образования множественного числа, их связь с | 8                | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, проект, тест     |

|                 |  |   |   |  |                                |
|-----------------|--|---|---|--|--------------------------------|
|                 | грамматическим родом.  |   |   |  |                                |
| <b>Тема 6.</b>  | Категория падежа: система падежей, склонение и его связь с категорией числа, основные парадигмы склонения существительных в единственном и множественном числе.  | 8 | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, презентация тест |
| <b>Тема 7.</b>  | Артикль, виды артикля, склонение артикля, употребление артикля перед существительными отдельных семантических классов. Артикль при первичном и повторном упоминании предмета, связь употребления артикля с порядком слов и интонации.  | 8 | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, проект, тест     |
| <b>Тема 8.</b>  | Употребление артикля перед существительным в роли предикатива перед существительными, зависящими от глаголов haben, brauchen от оборота es gibt.   | 8 | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, презентация тест |
| <b>Тема 9.</b>  | Семантические классы прилагательных. Синтаксические функции прилагательных (атрибутивная, адвербиальная, предикативная).   | 8 | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, проект, тест     |
| <b>Тема 10.</b> | Парадигмы склонения прилагательных: при определенном артикле и его заместителях, при неопределенном артикле, при притяжательном местоимении, при нулевом артикле. Парадигмы склонения прилагательных: при опред. артикле и его заместителях, при притяж. местоимении, и нулевом артикле. | 8 | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, презентация тест |
| <b>Тема 11.</b> | Категория степеней сравнения (значение).<br>Категория степеней сравнения (образование и употребление).   | 8 | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, проект, тест     |
| <b>Тема 12.</b> | Склонение и употребление личных, указательных, притяжательных, вопросительных, относительных, неопределенных местоимений.  | 8 | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, презентация тест |
| <b>Тема 13.</b> | Местоимение man. Безличное местоимение es. Наречие. Семантические группы наречий, синтаксические функции.  | 8 | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, проект, тест     |
| <b>Тема 14.</b> | Предлоги с дательным падежом.<br>Предлоги с винительным падежом.<br>Предлоги с родительным падежом.<br>Предлоги с дательными   | 8 | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических         | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, презентация тест |

|                 |  |            |   |  |                                |
|-----------------|--|------------|---|--|--------------------------------|
|                 | винительным падежом.   |            | заданий   |  |                                |
| <b>Тема 15.</b> | Предложения повествовательные.<br>Предложения вопросительные.<br>Предложения побудительные<br>Виды предложений в зависимости от характера субъекта.  | 8          | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, презентация тест |
| <b>Тема 16.</b> | Порядок слов. Понятие порядка слов. Схемы повествовательных, вопросительных предложениях. Базовые схемы порядка слов и их употребление в побудительных предложениях, а также в эмоционально окрашенных предложениях. | 8          | Подготовка сообщения<br>Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, проект, тест     |
| <b>Итого</b>    |  | <b>128</b> |   |  |                                |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования  |
|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования   | Описание показателей  | Критерии оценивания                             | Шкала оценивания  |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---|---|
| УК-4                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знает:</b><br>классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ;<br>сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.<br><b>Умеет:</b><br>применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. | Устный ответ<br>Проект,<br>Тест,<br>Презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания проекта<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания презентации |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знает:</b><br>классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ;<br>методологические основы коррекционной работы;<br>сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.   | Устный ответ<br>Проект,<br>Тест,<br>Презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания проекта<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала                        |

|  |  |  |   |                        |
|--|--|--|---|------------------------|
|  |  |  | <p><b>Умеет</b><br/>разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p> | оценивания презентации |
|--|--|--|---|------------------------|

**Описание шкал оценивания**  
**Шкала оценивания устного опроса**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|--------------|---|
| 8-10 баллов  | Ответ полный и грамматически верный   |
| 6-7 баллов   | Ответ полный, с незначительными ошибками  |
| 4-5 баллов   | В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа   |
| 0-3 балла    | В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа |

**Шкала оценивания проекта**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|--------------|---|
| 15-20 баллов | Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта. |
| 10-14 баллов | Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.                 |
| 5 -9 баллов  | Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.   |
| 0-4 балла    | Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.               |

**Шкала оценивания тестирования**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                    |
|--------------|---|
| 15-20 баллов | если из всех заданий контрольной работы выполнено 70% – 100%; |
| 10-14 баллов | если из всех заданий контрольной работы выполнено 50% – 70%   |
| 5 -9 баллов  | если из всех заданий контрольной работы выполнено 30% – 50%   |
| 0-4 балла    | если из всех заданий студент выполнил 0%-30%                  |

**Шкала оценивания презентации**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|--------------|---|
| 15-20 баллов | студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.  |
| 9-14 баллов  | презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах |
| 5-8 баллов   | восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | речи докладчика.   |
| 0-4 балла | презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено. |

### **5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для устного опроса.**

1. Личная и именная форма глаголов.
2. Сильные, слабые и неправильные глаголы.
3. Возвратные глаголы.
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
5. Образование и употребление настоящего времени-презенса.
6. Образование и употребление будущего времени-футурума.
7. Образование и употребление прошедшего времени-перфекта.
8. Образование и употребление прошедшего времени-претерита.
9. Образование и употребление прошедшего времени-плюсквамперфекта.
10. Абсолютное и относительное употребление времен.
11. Повелительное наклонение-императив.
12. Семантическая классификация существительных.
13. Категория рода и числа существительных.
14. Категория падежа у существительных.
15. Степени сравнения прилагательных и наречий: образование и употребление.
16. Слабое склонение прилагательных в единственном числе.
17. Сильное склонение прилагательных в единственном числе.
18. Смешанное склонение прилагательных в единственном числе.
19. Склонение и употребление личных местоимений.
20. Склонение и употребление указательных местоимений.
21. Склонение и употребление притяжательных местоимений.
22. Склонение и употребление вопросительных местоимений.
23. Склонение и употребление относительных местоимений.
24. Склонение и употребление неопределенных местоимений.
25. Местоимение man.
26. Безличное местоимение es.
27. Наречие. Семантические группы наречий, синтаксические функции.
28. Числительное (количественное/порядковое), образование и употребление.
29. Наиболее употребительные предлоги, их управление.
30. Предложения повествовательные.
31. Вопросительные предложения.
32. Побудительные предложения.
33. Восклицательные предложения.
34. Виды предложений в зависимости от характера субъекта.
35. Порядок слов.
36. Употребление инфинитива в немецком предложении.
37. Употребление инфинитива в немецком предложении с частицей zu.
38. Употребление инфинитива в немецком предложении без частицы zu.
39. Инфинитивные обороты в немецком языке.
40. Инфинитивный оборот Um...zu.
41. Инфинитивный оборот statt...zu.
42. Инфинитивный оборот ohne...zu.

#### **Примерные темы проектных работ:**

1. Личная и именная формы глагола.
2. Грамматические категории существительного.
3. Артикль.

#### 4. Склонение прилагательных.

#### **Примерные темы для презентаций:**

1. Категория степеней сравнения.
2. Местоимение, наречие, числительное.
3. Употребление предлогов.
4. Виды простых предложений.
5. Порядок слов.
6. Сложносочинённое предложение.

#### **Примерный список устных тем на зачет:**

- Sprechen Sie zum Thema „die Präpositionen“  
Sprechen Sie zum Thema „die Satzreihe“  
Sprechen Sie zum Thema "das Personalpronomen"  
Sprechen Sie zum Thema "das Possesivpronomen"  
Sprechen Sie zum Thema "die Präpositionen mit Gen."  
Sprechen Sie zum Thema "die Präpositionen mit Dat."  
Sprechen Sie zum Thema "die präpositionen mit Akk."  
Sprechen Sie zum Thema "die Präpositionen mit Akk. und Dat."  
Sprechen Sie zum Thema "die starke Deklination der Adjektive"  
Sprechen Sie zum Thema "die schwache Deklination der Adjektive"

#### **Примерный список устных тем на зачет с оценкой:**

1. Besondere Pluralformen der Substantive: Abkürzungen; Personennamen als Bezeichnung einer Familie, zusammengesetzte Substantive mit – mann, Maß-, Geld- und Mengenbezeichnungen. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
2. Pluralformen der gleichlautenden Substantive, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
3. Besondere Pluralformen der Substantive: Fremdwörter männlichen und sächlichen Geschlechts, internationale Wörter auf –a, -um, -ium, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
4. Steigerung der Adjektive. Lexikalische Mittel, die zur Verstärkung der Steigerung dienen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
5. Substantivierung der Adjektive. Die Deklination der substantivierten Adjektive. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
6. Ein Sondergruppe der substantivierten Adjektive Sprach und Farbenbezeichnungen, Besonderheiten bei der Deklination. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
7. Gebrauch des Artikels mit den Eigennamen. Deklination der Eigennamen, illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
8. Gebrauch des Artikels mit den geographischen Eigennamen, Gebrauch der bestimmten Präpositionen mit den geographischen Eigennamen. Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
9. Passiv. Erklären Sie den Unterschied zwischen Aktiv und Passiv. Welche Verben können das Passiv bilden, bei welchen ist das unmöglich? Wie wird Passiv gebildet? Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!
10. Welche Passivformen unterscheidet man? Mit welchen Präpositionen kann das Agens (der Täter) eingeführt werden? Illustrieren Sie Ihre Antwort mit Ihren eigenen Beispielen!

#### **Примерные вопросы для тестирования:**

- 1 Wie \_\_\_\_\_ man Dresden.  
a)nennt b)nennen
- 2 Was \_\_\_\_\_ manden Touristen.  
a) zeigst b) zeigt
- 3 Man \_\_\_\_\_ hier nicht spielen.  
a) will b) wollt
- 4 Man \_\_\_\_\_ Im Garten viele Blumen.  
a) pflanzen b) pflanzt

5 Man \_\_\_\_\_ solche Kleider nicht.

a) kaufst b) kauft

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

##### **Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

**Устный опрос** – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

**Проект** – это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

**Тест** — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

**Презентация** – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

##### **Распределение баллов по видам работ:**

| Название компонента | Распределение баллов |
|---------------------|----------------------|
| Устный опрос        | до 10 баллов         |
| Презентация         | до 20 баллов         |
| Тестирование        | до 20 баллов         |
| Проект              | до 20 баллов         |

|                 |              |
|-----------------|--------------|
| Зачет           | до 20 баллов |
| Зачет с оценкой | до 30 баллов |

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и зачет с оценкой)

#### **Шкала оценивания зачёта**

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

| Критерий оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.                 | 25-30 |
| Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.   | 19-24 |
| Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. | 11-18 |
| Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют  | 10-0  |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по 4-балльной системе зачета |
|-------------------|-------------------------------------|
| 81-100            | 5                                   |
| 61-80             | 4                                   |
| 41-60             | 3                                   |
| 0-40              | 2                                   |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник/НарустрангЕ.В.—Электрон.текстовыеданные.—СПб.: Антология,2013.—304с
2. НарустрангЕ.В.Уbungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкогогоя зыка [Электронныйресурс] : учебное пособие / Нарустранг Е.В. — Электрон.текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.—272с.
3. Hering A. Ubungsgrammatik fur die Mittelstufe [Текст]: Deutsch als Fremdsprache / A.Hering, M.Matussek, M.Perlmann-Balme.-Б.м.:HueberVerlag, Б.г..-240с.
4. Долгих В.Г.,Журавлёва В.В., Шевякова К.В., Шлыкова В.В. Учебник немецкого языка для второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков.-М.:МГИМО-НВИ-Тезаурус, 2002.-316с.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей/В.С. Григорьева [и др]. – Электрон.текстовые данные.—Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБАСАВ, 2014.—96с.
2. Функциональная грамматика немецкого языка. Funktionale Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.—Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2008.—312с.

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.homeenglish.ru/index.htm>
2. <http://engmaster.ru/>
3. <http://usefulenglish.ru/>
4. <http://englishfromhome.ru/>
5. <http://www.native-english.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства  
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.