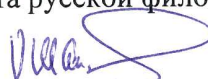


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2025 12:30:00  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b558fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано  
деканом факультета русской филологии  
«21» марта 2025 г.

  
/Шаталова О.В./

**Рабочая программа дисциплины**

Праславянский язык

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Русский язык и литература

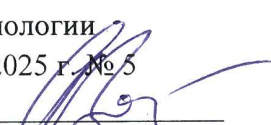
**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета русской филологии  
Протокол «21» марта 2025 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего  
языкознания и культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой

  
/ Валькова Е.А./

Москва  
2025

Авторы-составители:

Иванова Ирина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

Степаненкова Татьяна Владимировна старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Праславянский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 125 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль ( профиль: Русский язык)» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ                                                        | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                 | 4  |
| 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                          | 5  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ                     | 6  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 7  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                 | 18 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ                                           | 21 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ    | 21 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                         | 21 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Праславянский язык» являются формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО 44.03.05 по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях праславянского языка.; о влиянии праславянского языка на исторические процессы в области формирования современного русского литературного языка.

**Задачи дисциплины:** показать самобытность и высокий уровень культуры древних славян; изучение вопросов, связанных с возникновением первой славянской азбуки; раскрытие межславянских связей в развитии письменности; знакомство с методами исследования праславянского языка; формирование умения осмысливать теоретические знания и применять их на практике; ознакомление с терминологией и основными понятиями, используемыми при изучении данной дисциплины; формирование практических навыков анализа праславянских фонетических процессов в современных славянских языках.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль ( профиль: Русский язык)» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Введение в филологию», «Введение в языкознание». Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Старославянский язык», «Сравнительная грамматика», «Типология языков», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка».

## 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объём дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Формы обучения |         |
|----------------------------------------------|----------------|---------|
|                                              | Очная          | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              | 3       |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            | 108     |
| Контактная работа:                           | 38,3           | 18,3    |
| Лекции                                       | 14             | 6       |
| Практические занятия                         | 22             | 10      |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            | 2,3     |

|                                  |     |     |
|----------------------------------|-----|-----|
| Экзамен                          | 0,3 | 0,3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2   | 2   |
| Самостоятельная работа           | 60  | 80  |
| Контроль                         | 9,7 | 9,7 |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1-м семестре по очной форме обучения и в 3 семестре по заочной форме обучения

### 3.2.Содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                  | Кол-во часов |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                  | Лекции       | Практические занятия |
| Тема 1. Праславянский язык в системе славянских языков. Методы исследования. Сравнительно-исторический метод. Прием внутренней и внешней реконструкции праформы. | 2            | 2                    |
| Тема 2. Фонологическая система праславянского языка.                                                                                                             | 2            | 2                    |
| Тема 3. Тенденция восходящей звучности в построении слога                                                                                                        | 2            | 2                    |
| Тема 4. Образование и последующее упрощение консонантных групп                                                                                                   | 2            | 2                    |
| Тема 5. Процесс монофтонгизации дифтонгов                                                                                                                        | 2            | 2                    |
| Тема 6. Изменение дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в середине слова                                                    | 2            | 2                    |
| Тема 7. Дифтонгические сочетания сверхкратких гласных с плавными согласными в середине слова                                                                     | 2            | 2                    |
| Тема 8. Следствие действия закона открытых слогов                                                                                                                |              | 4                    |
| Тема 9. Тенденция к слоговому сингармонизму в построении слога. Палатализация задненебных согласных. Изменение согласных в позиции перед *j                      |              | 4                    |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                     | <b>14</b>    | <b>22</b>            |

**Заочная форма обучения**

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                  | Кол-во часов |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                  | Лекции       | Практические занятия |
| Тема 1. Праславянский язык в системе славянских языков. Методы исследования. Сравнительно-исторический метод. Прием внутренней и внешней реконструкции праформы. | 2            | 2                    |
| Тема 2. Фонологическая система праславянского языка.                                                                                                             | 2            | 4                    |
| Тема 3. Тенденция восходящей звучности и слогового сингармонизма в построении слога.                                                                             | 2            | 4                    |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                     | <b>6</b>     | <b>10</b>            |

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ****По очной/заочной форме обучения**

| Темы для самостоятельного изучения                              | Изучаемые вопросы                                                                                                                 | Количество часов |         | Формы самостоятельной работы                                                                  | Методическое обеспечение                                                             | Формы отчетности            |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                   | Очная            | Заочная |                                                                                               |                                                                                      |                             |
| Сравнительно-исторический метод в изучении праславянского языка | Сравнительно-исторический метод в отечественной и зарубежной лингвистике. Приемы, используемые в сравнительно-историческом методе | 12/16            |         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Фонетико-фонологическая система протославянского диалекта       | Гласные и согласные звуки в сравнительно-историческом освещении.                                                                  | 12/16            |         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-                              | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты                    | Устный опрос, тест, доклад. |

|                                                                |                                                                                                |              |                                                                                               |                                                                                      |                             |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                | Происхождение гласных/согласных звуков                                                         |              | исследовательской литературы.                                                                 | лекций, монографии                                                                   |                             |
| Балто-славянское языковое сообщество                           | Зарубежная и отечественная лингвистика «за» и «против» существования балто-славянской общности | 12/16        | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Морфологическая система праславянского языка.                  | Праславянская морфологическая система и ее отражение в современных славянских языках           | 12/16        | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Праславянский лексический фонд в современных славянских языках | Тематические группы праславянской лексики в современных славянских языках                      | 12/16        | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| <b>Итого</b>                                                   |                                                                                                | <b>60/80</b> |                                                                                               |                                                                                      |                             |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                               | Этапы формирования                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | 1. Работа на аудиторных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                        | 1. Работа на аудиторных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

|   |  |
|---|--|
| . |  |
|---|--|

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                               | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания               | Шкала оценивания                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>             | Пороговый                | 1. Работа на аудиторных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> диахронические аспекты изучения славистики. Основные методы и приемы исследования праславянской лексики.<br><i>Уметь:</i> анализировать языковые единицы праславянского языка с точки зрения их фонетико-морфологических характеристик.                                                                                                                  | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада            |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на аудиторных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> современные научные парадигмы в области филологии и представление о динамике развития избранной отрасли науки.<br><i>Уметь:</i> анализировать фонетические и морфологические особенности единиц праславянского языка в синхронии и диахронии.<br><i>Владеть:</i> методами и приемами сравнительно-исторического метода при изучении праславянского языка | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>оценкой |
| <b>ОПК-8</b>            | Пороговый                | 1. Работа на аудиторных занятиях.<br>2. Самостоятельная         | <i>Знать:</i> основные методы и приемы сравнительно-исторического метода<br><i>Уметь:</i> анализировать различные языковые факты праславянского                                                                                                                                                                                                                        | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала                                                                  |

|  |             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                         |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | работа.                                                                  | периода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             | оценивания<br>устного опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>доклада                                          |
|  | Продвинутый | 1. Работа на<br>аудиторных<br>занятиях.<br>2. Самостоятельная<br>работа. | <i>Знать:</i> основные теоретические понятия<br>и методику анализа языковых фактов.<br><i>Уметь:</i> производить фонетический,<br>морфологический и лексический анализ<br>языковых единиц.<br><i>Владеть:</i> методами и приемами<br>сравнительно-исторического метода при<br>изучении праславянского языка | <i>Устный опрос;</i><br><i>тест; доклад</i> | Шкала<br>оценивания<br>теста<br>Шкала<br>оценивания<br>устного опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>доклада |

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>10</b> |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b>  |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>  |

### Шкала оценивания доклада

| Вид оцениваемой Деятельности                             | Уровни оценивания                        |                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Минимальный                              | Удовлетворит.                                                                  | Оптимальный                                                                                                                                | Высокий                                                                                                 |
| Формулирование представленной информации в виде проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны | Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом. | Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.         |
| Предложение способа решения проблемы                     | Способ решения не представлен.           | Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины      | Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.                                                                         | Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов. |
| Демонстрация способа решения проблемы                    | Не использованы современные технологии.  | Технологии использованы частично                                               | Используются технологии, но есть ошибки.                                                                                                   | Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра                             |

|                     |            |            |              |                           |
|---------------------|------------|------------|--------------|---------------------------|
|                     |            |            |              | технических возможностей. |
| <b>Всего баллов</b> | <b>6-0</b> | <b>9-7</b> | <b>12-10</b> | <b>15-13</b>              |

### Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

| Тест                                            | Балл |           |
|-------------------------------------------------|------|-----------|
| правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов |      | 10 баллов |
| правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов |      | 5 баллов  |
| правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов |      | 2 балла   |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для устного опроса

1. Теория расселения славян.
2. Причины распада праславянского языка.
3. Структура праславянского слога в ранний и поздний периоды.
4. Праславянские фонетические процессы в современных славянских языках.
5. Теория балто-славянского языкового единства.
6. Праславянский лексический фонд в современных славянских языках.
7. История изучения праславянского языка в отечественно и зарубежной лингвистике.
8. О методах исследования праславянского языка.
9. Именное склонение в праславянском языке.
10. Генетическое родство славянских языков.
11. Вопросы периодизации праславянского языка.
12. Вопросы реконструкции праязыка.
13. Балто-славянские языковые отношения.
14. Реконструкция праславянского словаря.
15. Фонологическая система праславянского языка
16. Тенденция к восходящей звучности.
17. Тенденция к слоговому сингармонизму

#### Примерные темы докладов

1. Понятие о праславянском языке.
2. Возникновение письменности у славян.
3. К вопросу о разграничении терминов *праславянский* и *общеславянский* язык.
4. Границы территории расселения славян.
5. Сравнительно-исторический метод.
6. Суть принципа восходящей звучности.
7. Принцип слогового сингармонизма в праславянском языке.
8. Изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний.
9. Фонологическая система праславянского языка.
10. Переразложение слогов и упрощение групп согласных.

11. Праславянский язык в системе современных славянских языков.
12. Теория расселения славян.
13. Сравнительно-исторический метод как основной при изучении праславянского языка.
14. Система гласных и согласных фонем праславянского языка.
15. Качественная и количественная дифференциация гласных в праславянском языке.
16. Закон открытого слога и его результаты.
17. Палатализация твердых согласных в праславянском языке.

### **Примерные тестовые задания**

#### **1. Из какой языковой семьи выделился праславянский язык?**

- А) Кавказской
- Б) Афрозийской
- В) Индоевропейской

#### **2. Когда распался праславянский язык?**

- А) 1 в. н. э.
- Б) 2 в. до н. э.
- В) 4 в. н. э.

#### **3. Праславянский язык распался на**

- А) западнославянскую, северославянскую группы
- Б) восточнославянскую, южнославянскую группы
- В) южнославянскую, западнославянскую, восточнославянскую

#### **4. Определить слово с результатами первой палатализации.**

- А). Ноша
- Б) дружба
- В) рождень

#### **5. Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения**

одного языка из другого?

- А) праиндоевропейский – старославянский – древнерусский
- Б) общеславянский – старославянский – древнерусский
- В) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский

#### **6. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?**

- А) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация
- Б) восходящая интонация – акутовая интонация
- В) нисходящая интонация – акутовая интонация

#### **7. В основу периодизации праславянского языка положен принцип (тенденция)**

- А) Восходящей звучности
- Б) Слогового сингармонизма
- В) Оба принципа легли в основу периодизации

#### **9. Принцип слогового сингармонизма в построении слога**

- А) слог должен быть открытым
- Б) гласные и согласные в слоге должны быть одинаковой артикуляции
- В) речь идет только о сочетании согласных в слоге

#### **10. Второе смягчение согласных происходило**

- А) перед дифтонгами
- Б) перед любыми гласными
- В) только перед гласными переднего ряда

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие *праславянский* и *общеславянский* язык.
2. Вопросы периодизации праславянского языка.

3. Методы исследования праславянского языка. Сравнительно-исторический метод.
4. Структура слога в праславянском языке.
5. Фонологическая система праславянского языка.
6. Переразложение слогов в праславянском языке.
7. Упрощение групп согласных.
8. Суть закона открытого слога.
9. Изменения в дифтонгах. Монофтонгизация.
10. Изменения в дифтонгических сочетаниях.
11. Суть принципа слогового сингармонизма.
12. Первая палатализация твердых заднеязычных согласных.
13. Вторая палатализация твердых заднеязычных согласных.
14. Третья палатализация твердых заднеязычных согласных.
15. Смягчение согласных перед \*j.
16. Особенности морфологической структуры праславянского языка.
17. Праславянский лексический фонд в современных славянских языках.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование.

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос | Форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.                                                                                                                                                                                               |
| Доклад       | Предполагает 15-минутное выступление на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.                                                                                                                                                           |
| Тестирование | Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста). |

#### Требования к шкале оценивания экзамена

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является *экзамен в 1-м/3-м семестре*. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен равняется 30 баллам

#### **Шкала оценивания экзамена**

| <b>Баллы</b>        | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>30-25 баллов</b> | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| <b>24-20 баллов</b> | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы                                               |
| <b>19-15 баллов</b> | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                    |
| <b>14-0 баллов</b>  | Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                                                                                     |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                             | Отлично                     |
| 61-80                                                              | Хорошо                      |
| 41-60                                                              | Удовлетворительно           |
| 0-40                                                               | Неудовлетворительно         |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Маслова В.А. Истоки праславянской фонологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. А. Маслова. - М. : Прогресс-Традиция, 2004. - 480с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кузнецов П.С. Очерки по морфологии праславянского языка. – М.: УРСС, 2006.
2. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. – М., 2007.
3. Иваницкая, Е.Н. Старославянский язык [Текст] : учебник для вузов / Е. Н. Иваницкая. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 160с.
4. Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков [Текст] : учебник для вузов / С. Б. Бернштейн. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2005. - 352с.

5. Маслова, В.А. Истоки праславянской фонологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Маслова. - М. : Прогресс-Традиция, 2003. - 238 с. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=45113&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45113&sr=1). – 28.06.2017.
6. Журавлев, В.К. Относительная хронология праславянских процессов по данным внешней и внутренней реконструкции // Славянское языкознание. IX Международный съезд славистов (Киев, сентябрь 1983). – М.: Наука, 1983.
7. Ильинский Г.А. Праславянская грамматика. 1916. – С. 212

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;  
<http://znanium.com> – Znanium.com;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

#### **Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)**

<http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда;  
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;  
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;  
<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».  
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»  
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду