

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 14:12:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология сознания, переживания и понимания

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 06 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Поляков А.С. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование фундаментальных теоретических знаний, научного мировоззрения и профессионального сознания в области психологии сознания, переживания и понимания, позволяющих оперировать ими в ходе научно-исследовательской и практической деятельности психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о психологических категориях «сознание», «переживание» и «понимание», их анализе и применении в психологии, а также ориентировка магистрантов в возможностях применения этих категорий в научно-исследовательской и практической деятельности психолога-консультанта;
- расширение кругозора магистрантов в сфере теоретической психологии и формирование интереса к применению таких ее категорий как «сознание», «переживание» и «понимание» в практической работе;
- развитие у магистрантов категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ психологии сознания, переживания и понимания;
- формирование навыков анализа психологических феноменов с использованием категорий «сознание», «переживание» и «понимание»;
- формирование психологической готовности магистранта к использованию знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

СПК-4. Способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования;

СПК-5. Способен к рефлексии профессионального опыта, понимает свои профессиональные ограничения, связанные с потерей нейтральности, не оторефлексированностью своей позиции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами на предыдущем уровне образования.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как «Методологические основы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(108) ¹
Контактная работа:	26,3
Лекции	8(8) ²
Практические занятия	16(16) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3(0,3) ⁴
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁵
Самостоятельная работа	72 (72) ⁶
Контроль	9,7(9,7) ⁷

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология сознания, переживания и понимания» <i>Общая характеристика дисциплины учебной дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания».</i> <i>Сознание, переживание и понимание как категории психологической науки.</i>	1	2
Тема 2. Психология сознания <i>Сознание как категория психологической науки.</i> <i>Представления о внутреннем строении сознания.</i>	2	4
Тема 3. Психология переживания	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<i>Переживание как категория психологической науки. Переживание как деятельность – концепция Ф.Е.Васильюка. Феноменология и процессы переживания.</i>		
Тема 4. Психология понимания <i>Понимание как предмет психологического анализа. Проблема понимания: феноменологический и герменевтический подходы.</i>	2	4
Тема 5. Психотехника сознания, переживания и понимания <i>Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах. Понимающая психотерапия Ф.Е.Васильюка.</i>	1	2
Итого	8 (8) ¹	16 (16) ²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очно-заочная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология сознания, переживания и понимания»	1. Общая характеристика дисциплины учебной дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания» 2. Сознание, переживание и понимание как категории психологической науки	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта, письменная работа	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, письменная работа
Тема 2. Психология сознания	1. Сознание как категория психологической науки 2. Представления о внутреннем строении сознания	14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта, письменная работа	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, письменная работа

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Психология переживания	1. Переживание как категория психологической науки 2. Переживание как деятельность – концепция Ф.Е. Василюка 3. Феноменология и процессы переживания	14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта, письменная работа	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, письменная работа
Тема 4. Психология понимания	1. Понимание как предмет психологического анализа 2. Проблема понимания: феноменологический и герменевтический подходы	14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта, письменная работа	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, письменная работа
Тема 5. Психотехника сознания, переживания и понимания	1. Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах 2. Понимающая психотерапия Ф.Е.Василюка	20	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта, письменная работа	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, письменная работа
Итого		72 (72)¹			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен устанавливать	1. Работа на учебных занятиях

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к рефлексии профессионального опыта, понимает свои профессиональные ограничения, связанные с потерей нейтральности, не оторефлексированностью своей позиции	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные психологические концепции сознания, переживания и понимания; - основные подходы к научным исследованиям феноменов сознания, переживания и понимания;- место, функции и роль сознания переживания и понимания в консультативной психологии; - базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии и методы работы с сознанием, переживанием и пониманием в ее рамках. уметь: - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные психологические концепции сознания, переживания и понимания; - основные подходы к научным исследованиям феноменов сознания, переживания и понимания; - подходы к сознанию в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и деятельностном подходе А.Н.Леонтьева. - место, функции и роль сознания переживания и понимания в	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала

			консультативной психологии; - переживание как деятельность – концепция Ф.Е. Василюка . уметь: - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; владеть: - навыками анализа деятельности психолога-консультанта, работающего с категориями «сознания», «переживания» и «понимания» в рамках понимающей психотерапии.		оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания письменной работы
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные психологические концепции сознания, переживания и понимания; - основные подходы к научным исследованиям феноменов сознания, переживания и понимания; - место, функции и роль сознания переживания и понимания в консультативной психологии; уметь: - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии; - основные подходы к научным исследованиям феноменов сознания, переживания и понимания; - методы работы с сознанием, переживанием и пониманием. уметь: - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; владеть:	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста

			- семиотикой и техникой эмпатии, психотехникой понимания. - навыками анализа деятельности психолога-консультанта, работающего с категориями «сознания», «переживания» и «понимания» в рамках понимающей психотерапии.		ации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания письменной работы
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные психологические концепции сознания, переживания и понимания; - базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии и методы работы с сознанием, переживанием и пониманием в ее рамках. уметь: - применять категории психологии сознания, переживания и понимания в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - соотношение феноменологического и герменевтического способов понимания. - основные психологические концепции сознания, переживания и понимания; - основные подходы к научным исследованиям феноменов сознания, переживания и понимания; - базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии и методы работы с сознанием, переживанием и пониманием в ее рамках. уметь: - применять категории психологии сознания, переживания и понимания	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала

			в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; овладеть: - семиотикой и техникой эмпатии, психотехникой понимания. - навыками анализа деятельности психолога-консультанта, работающего с категориями «сознания», «переживания» и «понимания» в рамках понимающей психотерапии.		оценивания доклада Шкала оценивания письменной работы
--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен и дополнен по теме занятия	1
	конспект отсутствует или выполнен не по теме	0

Шкала оценивания письменной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменной работы	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки	7

	материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для подготовки письменных работ.

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология сознания, переживания и понимания»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психология сознания, переживания и понимания»

Задание 2. Опишите в общем виде роль психологии сознания, переживания и понимания в деятельности психолога-консультанта

Задание 3. Что означает фраза «Психолог-консультант работает с переживанием, через сознание, посредством понимания».

Задание 4. Каким образом соприкасаются с психологией сознания, переживания и понимания те направления практической психологии, которые заявляют основной объект воздействия по иному (поведенческое направление, телесная терапия и т.п.)

Тема 2. Психология сознания

- Задание 1.** Охарактеризуйте наиболее распространенные представления о сознании в философии и в психологической науке в целом
- Задание 2.** Охарактеризуйте особенности изучения сознания в школах структурализма и функционализма
- Задание 3.** Что означает понятие «потока сознания» по У. Джемсу?
- Задание 4.** Охарактеризуйте особенности исследования сознания в феноменологической психологии Э. Гуссерля.
- Задание 5.** Каковы представления В.Дильтея о сознании?
- Задание 6.** Охарактеризуйте основные проблема изучения сознания в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского
- Задание 7.** Охарактеризуйте основные проблема изучения сознания деятельностном подходе А.Н.Леонтьева
- Задание 8.** Охарактеризуйте понятия: смысл, значение, знак, символ.
- Задание 9.** Охарактеризуйте соотношение категорий сознания и бытия в работах С.Л.Рубинштейна
- Задание 10.** Охарактеризуйте соотношение категорий «сознание» и «бессознательное»
- Задание 11.** Охарактеризуйте проблему структуры сознания в работах А.Н.Леонтьева и В.П.Зинченко
- Задание 12.** Охарактеризуйте понятие «чувственная ткань образа сознания».
- Задание 13.** Дайте характеристику уровневой структуре сознания по Ф.Е.Василюку

Тема 3. Психология переживания

- Задание 1.** Охарактеризуйте переживание как предмет психологической науки и практики
- Задание 2.** Кратко раскройте основные теоретические представления о переживании в зарубежной психологии.
- Задание 3.** Дайте характеристику трактовкам категории переживания в отечественной психологии: переживание – «созерцание», переживание – деятельность
- Задание 4.** Охарактеризуйте понятие культурно-исторической детерминации переживания
- Задание 5.** Сопоставьте категории сознания и переживания в русле психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева
- Задание 6.** Определите значение и охарактеризуйте особенности применения категории «переживание» в консультативной психологии.
- Задание 7.** Охарактеризуйте функции и роль переживания в процессе психологического консультирования
- Задание 8.** Дайте характеристику понятию «жизненный мир» и охарактеризуйте каждый из четырех жизненных миров в соотнесении с типами критической ситуации
- Задание 9.** Охарактеризуйте методы исследования переживания.
- Задание 10.** Как осуществляется феноменологический анализ различных видов переживания?

Тема 4. Психология понимания

- Задание 1.** Раскройте сущность понятия «понимание»
- Задание 2.** Опишите основные понятия психологии понимания
- Задание 3.** Охарактеризуйте кратко основные научные направления изучения понимания
- Задание 4.** Охарактеризуйте соотношение сознания и понимания
- Задание 5.** Охарактеризуйте понимание как процесс постановки и решения мыслительной задачи
- Задание 6.** Охарактеризуйте межличностное понимание как ценностно-смысловые позиции понимающих субъектов.
- Задание 7.** Дайте характеристику взаимопониманию в общении и совместной деятельности

- Задание 8.** Определите значение и охарактеризуйте особенности применения категории «понимание» в консультативной психологии
- Задание 9.** Охарактеризуйте функции и роль понимания в процессе психологического консультирования.
- Задание 10.** Как осуществляется феноменологический анализ различных видов переживания?
- Задание 11.** Охарактеризуйте феноменологическое понимание
- Задание 12.** Охарактеризуйте герменевтическое понимание
- Задание 13.** Охарактеризуйте понятия «предпосылка» и «контекст».
- Задание 14.** Соотнесите герменевтический и феноменологический типы понимания
- Задание 15.** Что представляет собой качественная методология исследования в психологии.
- Задание 16.** Каковы критерии качества качественных исследований в психологии?
- Задание 17.** Каковы преимущества и ограничения качественной методологии в психологии?
- Задание 18.** Дайте характеристику технике конденсации смыслов и категоризации значений.

Тема 5. Психотехника сознания, переживания и понимания

- Задание 1.** Охарактеризуйте понятие «психотехническая система»
- Задание 2.** Охарактеризуйте психотерапию и психологическое консультирование как психотехники сознания, переживания и понимания
- Задание 3.** Охарактеризуйте применимость понятий «сознание», «переживание» и «понимание» в психоаналитической психотерапии и консультировании.
- Задание 4.** Охарактеризуйте применимость понятий «сознание», «переживание» и «понимание» в бихевиоральной психотерапии и консультировании.
- Задание 5.** Работа с категориями «сознание», «переживание» и «понимание» в экспериментальных психотехнических системах: клиент-центрированной психотерапии, фокусинге, гештальт-терапии, экзистенциальной психотерапии. Охарактеризуйте одну из систем как психотехнику сознания, переживания и понимания
- Задание 6.** Опишите особенности работы с переживанием в различных терапевтических подходах – клиент-центрированной терапии, экспериментальной психотерапии, экзистенциальной психотерапии, понимающей психотерапии, гештальт-терапии
- Задание 7.** Раскройте суть понимающей психотерапии.
- Задание 8.** Кратко охарактеризуйте базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии: рефлексия - майевтика, сознание – кларификация, непосредственное переживание – эмпатия, бессознательное – интерпретация.
- Задание 9.** Дайте характеристику кларификация как методу понимающей психотерапии.
- Задание 10.** Дайте характеристику технике эмпатии как методу понимающей психотерапии.
- Задание 11.** Дайте характеристику психотехнике понимания как методу понимающей психотерапии.

Примерные темы докладов

- 1 Вклад Ф.Е. Василюка в развитие «Понимающей психотерапии».
- 2 Психотерапия и психологическое консультирование как психотехника сознания, переживания и понимания
- 3 Проблема понимания: феноменологический и герменевтический подходы.
- 4 Переживание как категория психологической науки.
- 5 Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Специфика психологического понимания сознания.
2. Этапы развития психики в филогенезе.

3. Сознание и психика.
4. Свойства и структура сознания.
5. Сознание как поток.
6. Сознание как структура.
7. Онтогенетическое развитие сознания.
8. Сознательное и бессознательное в психоанализе.
9. Дуалистические теории сознания
10. Детерминистские теории сознания
11. Детерминистическое понимание сознания и проблема свободы выбора
Сознание как механизм подавления инстинктивных реакций

Примерные вопросы к экзамену

1. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине «Психологии сознания, переживания и понимания»
2. Определение и взаимосвязь понятий «сознание», «переживание», «понимание»
3. Место категорий «сознание», «переживание», «понимание» в философии, теоретической, прикладной и практической психологии
4. Роль психологии сознания, переживания и понимания в формировании профессионального мышления психолога-консультанта
5. Понятие сознания в философии и психологии
6. Категория сознания в зарубежной психологической науке: общий обзор научного изучения и развития категории
7. Исследование проблем категории сознания в отечественной психологии
8. Проблема сознания в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского
9. Проблема сознания в деятельностном подходе А.Н.Леонтьева
10. Соотношение категорий сознания и бытия в работах С.Л.Рубинштейна
11. Значение и применение категории «сознание» в консультативной психологии, функции и роль сознания в процессе психологического консультирования
12. Проблема структуры сознания в работах А.Н.Леонтьева и В.П.Зинченко
13. Структура сознания в концепции Ф.Е.Василюка
14. Переживание как предмет психологической науки и практики
15. Теоретические представления о переживании в зарубежной психологии
16. Сознание и переживание в культурно-исторической психологии Л.С.Выготского
17. Двойное понимание термина «переживание» в психологии: переживание-созерцание и переживание-деятельность
18. Значение и применение категории «переживание» в консультативной психологии, функции и роль переживания в процессе психологического консультирования
19. Переживание как деятельность по преодолению критической ситуации
20. Понятие жизненного мира, соотношение типологии жизненных миров и типов критических ситуаций
21. Методы исследования переживания
22. Феноменологический анализ различных видов переживания
23. Сущность понятия «понимание», виды понимания, основные понятия психологии понимания
24. Соотношение сознания и понимания
25. Мышление и понимание, понимание как процесс постановки и решения мыслительной задачи
26. Межличностное понимание: ценностно-смысловые позиции понимающих субъектов
27. Взаимопонимание в общении и совместной деятельности

28. Значение и применение категории «понимание» в консультативной психологии, функции и роль понимания в процессе психологического консультирования.
29. Герменевтическое понимание, предпосылочность как основа герменевтического понимания, понятие герменевтического круга
30. Феноменологическое понимание, соотношение феноменологического и герменевтического способов понимания
31. Качественная методология в психологии
32. Психотерапия и психологическое консультирование как психотехника сознания, переживания и понимания
33. Сознание, переживание и понимание в психотехнических системах
34. Суть понимающей психотерапии, «технологический алфавит» понимающей психотерапии
35. Базовые психотехнические единицы понимающей психотерапии: рефлексия - майевтика, сознавание – кларификация, непосредственное переживание – эмпатия, бессознательное – интерпретация
36. Майевтика как метод понимающей психотерапии
37. Кларификация как метод понимающей психотерапии
38. Семиотика и техника эмпатии как метод понимающей психотерапии
39. Психотехника понимания как метод понимающей психотерапии

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: устный опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов студентов, выполнение письменных работ, подготовка аннотаций текстов.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка докладов (доклад - публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

3) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. Каждый экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472288>
2. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472295>
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470463>

6.2. Дополнительная литература:

1. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 272 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88377.html>
2. Знаков, В. В. Психология понимания мира человека. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 488 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003248.html>
3. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305>

4. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб.пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 173с. – Текст: непосредственный.
5. Кризисная психология : учебное пособие / сост. Е. С. Гольдшмидт, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина, Н. К. Будницкая [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274>
6. Лэйнг, Р. Д. Расколотое "Я" : экзистенциальное исследование "нормальности" и безумия. Феноменология переживания и Райская птичка. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 351 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209526.html>
7. Мельникова, И. В. Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 46 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/478321>
8. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 262с. – Текст: непосредственный.
9. Розин, В.М. Психология личности. История, методологические проблемы : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 239с. – Текст: непосредственный.
10. Чуприкова, Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии). — Москва : ЯСК, 2021. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115271.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.