

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:07:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики)

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Производственная практика (преддипломная практика) входит часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	5
5. Формы отчетности по практике	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	24

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – базы практик

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 ч.) в том числе контактная работа с преподавателем – 4, 2 ч., самостоятельная работа – 276 ч., контроль – 7.8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой во 2 и 4 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – закрепление и конкретизация теоретических знаний и навыков их оригинального практического применения; систематизация, качественная и количественная обработка эмпирической информации, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- закрепление, углубление и расширение практических умений и навыков решения задач профессиональной деятельности;

- овладение современными подходами к разработке программ теоретического и практического научного исследования по заданной тематике в рамках темы выпускной квалификационной работы.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК- 1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и научно-практических задач в областях социальной психологии

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ДПК-2 - способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

При прохождении данной практики необходимы знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и экспериментального исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Теории управления организацией».

4. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	Установочная лекция. Выдача индивидуального задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка.	Опрос Дневник по практике
2.	Производственный этап	Работа в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение заданий руководителя практики от организации. Сбор, обработка и систематизация информации.	Опрос Дневник по практике
3.	Отчетный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета о прохождении практики.	Дневник по практике Отчет по практике
4	Заключительный этап	Заключительная лекция. Доклад и презентация о результатах, полученных в процессе прохождения практики.	Дневник по практике Отчет по практике Доклад

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студенты должны предоставить следующую документацию:

- Дневник по практике
- Отчет по практике

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
СПК- 1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и научно-практических задач в областях социальной психологии	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - требования к качеству решения задач профессиональной деятельности и способы их реализации. Уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач проведения научного исследования в рамках разработки ВКР; - самостоятельно использовать компьютерное программное обеспечение при решении различных профессиональных задач и при обработке получаемых эмпирических данных	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - требования к качеству решения задач профессиональной деятельности и способы их реализации. Уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач проведения научного исследования в рамках разработки ВКР; - самостоятельно использовать компьютерное программное обеспечение при решении различных профессиональных задач и при обработке получаемых эмпирических данных. Владеть: - навыками применения разнообразных средств компьютерной обработки данных, возможностей информационно-коммуникационных технологий.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
УК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - содержание профессиональных задач в области ведения научных исследований. Уметь: - вести мотивированный диалог о необходимости и возможности решения профессиональных задач; - осуществлять сбор, анализ и обобщение психологической информации, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы, разрабатывать программы исследования; подбирать методы обработки данных и анализировать полученную эмпирическую информацию в рамках разработки ВКР.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - содержание профессиональных задач в области ведения научных исследований. Уметь: - вести мотивированный диалог о необходимости и возможности решения профессиональных задач; - осуществлять сбор, анализ и обобщение психологической информации, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы, разрабатывать программы исследования; подбирать методы обработки данных и анализировать полученную эмпирическую информацию в рамках разработки ВКР. Владеть: - базовыми приемами постановки профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - подходы к определению и формулированию предметно-объектной области прикладных организационно-психологических исследований. Уметь: - планировать, организовывать и проводить типовые прикладные исследования в области психологии труда и организационной психологии; - использовать в проведении прикладных исследований данные, полученные другими исследователями в ходе решения различных научных и научно-прикладных задач.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - подходы к определению и формулированию предметно-объектной области прикладных организационно-психологических исследований. Уметь: - планировать, организовывать и проводить типовые прикладные исследования в области психологии труда и организационной психологии; - использовать в проведении прикладных исследований данные, полученные другими исследователями в ходе решения различных научных и научно-прикладных задач. Владеть: - разнообразными методами и технологиями проведения прикладных исследований, осуществления обработки эмпирических данных и интерпретации получаемых результатов.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
УК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций. Владеть - приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной, волевой, мотивационно-потребностной и эмоционально-чувственной сфер работников организации.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
--	-------------	--	---	--	---

УК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
------	-----------	--	---	--	---

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций. Владеть - приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной, волевой, мотивационно-потребностной и эмоционально-чувственной сфер работников организации.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
--	-------------	--	---	--	---

УК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
------	-----------	--	---	--	---

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций. Владеть - приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной, волевой, мотивационно-потребностной и эмоционально-чувственной сфер работников организации.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
--	-------------	--	---	--	---

СПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
-------	-----------	--	---	--	---

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций. Владеть - приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной, волевой, мотивационно-потребностной и эмоционально-чувственной сфер работников организации.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
--	-------------	--	---	--	---

ДПК - 1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
------------	-----------	--	---	--	---

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций. Владеть - приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной, волевой, мотивационно-потребностной и эмоционально-чувственной сфер работников организации.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
--	-------------	--	---	--	---

ДПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
-------	-----------	--	---	--	---

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций. Владеть - приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной, волевой, мотивационно-потребностной и эмоционально-чувственной сфер работников организации.	Дневник практики. Отчёты по практике. Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
--	-------------	--	---	--	---

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Представлен исчерпывающий ответ.	5
Допущены неточности в ответе.	3
Представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе	2
Представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе.	1
Ответ на вопрос не представлен	0

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник о практики полностью соответствует требованиям.	7
Дневник о практики не полностью соответствует требованиям	5
Дневник о практики не соответствует требованиям	0

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы.	25
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении,	20
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке.	15
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.	10

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
В полной мере раскрыты все необходимые направления, проявил аналитические и творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала, подготовил чёткий и емкий доклад, дающий возможность оценить объект практики и результаты работы студента по итогам прохождения практики	7
В достаточной степени осветил основные направления, обнаружил аналитические способности в понимании, изложении и практическом использовании материала, подготовил доклад, дающий возможность оценить объект практики и результаты работы студента по итогам прохождения практики	5
Удовлетворительно осветил необходимые направления, подготовил доклад, не дающий полной возможности оценить объект практики и результаты работы студента по итогам прохождения практики	3

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	5
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	3
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	2
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания для прохождения практики

Варианты индивидуальных заданий

Задание № 1.

Изучение теоретических аспектов агрессии в психологической науке

Изучите рекомендуемую по данной тематике литературу и ответьте на вопросы:

1. Дайте определение «агрессии», принятое в отечественной психологической науке.
2. Как вы различаете понятия «агрессия», «агрессивность», «враждебность»?
3. Приведите примеры типологий агрессии.
4. Перечислите основные факторы, способствующие формированию детской агрессии.
5. Опишите возрастные и половые различия в проявлении детской агрессии.
6. Какие характерологические особенности имеют агрессивные дети?
7. Обозначьте основные направления коррекции агрессивного поведения детей.

Список рекомендуемой литературы к заданию №1

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 2001.
2. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М, Просвещение. 1991.
3. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. - Санкт-Петербург. Академический проект, 2000.
4. Колосова СЛ. Детская агрессия. - СПб, Питер, 2004.
5. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. -СПб, ЕВРОЗНАК, 2005.
6. Психология подростка. Под.ред.А.А.Реана. - СПб, прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
7. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия/Сост. К.В.Сельченко. - Мн.: Харвест, 2003.

Задание № 2.

Наблюдение агрессивного поведения

Проведите наблюдение за проявлениями агрессии детьми с помощью модифицированной карты наблюдений Стотта. Ведите наблюдение за ребенком в различных условиях: во время выполнения совместной деятельности с другими детьми, в ситуации непосредственного общения с детьми и взрослыми, во время выполнения психодиагностических методик. Зафиксируйте результаты наблюдения. Проанализируйте и опишите результаты, полученные в ходе наблюдения.

Карта наблюдений за агрессивным проявлениями у школьника (модифицированная карта Стотта)

Показатели проявления агрессивности	Описание поведенческих актов ребенка	Оценка по пятибалльной шкале
1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности	В состоянии раздражения, гнева учащийся: • Краснеет или бледнеет • Кусает губы, сжимает зубы • Трясутся руки в состоянии гнева или сжимает кулаки	
2. Мотивы агрессивного поведения	• Получает удовольствие от агрессии • Проявляет безразличие к страданиям других • Использует агрессивные действия для достижения результата • Использует агрессию для того, чтобы навредить, сделать назло	
3. Проявление агрессии в присутствии других	• Проявляет агрессию один на один • Проявляет агрессию в присутствии сверстников • Проявляет агрессию в присутствии взрослых • Проявляет агрессию независимо от окружения	
4. Проявление физической агрессии, направленной на предмет	• Ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры • Портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева • Портит вещи независимо от состояния и ситуации	
5. Проявление агрессии, направленной на людей	• Если что-то не нравится в действиях окружающих людей, сразу же проявляет агрессию • Проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т.д.) • Проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины • Задирается, провоцирует проявление ответной агрессии	
6. Проявление самоагрессии	• Причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой, причиняет себе боль)	
	• Причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим • Просит причинить ущерб в наказание • Подвержен моральным терзаниям, чувству вины	
7. Проявление вербальной агрессии	• Говорит обидные слова одноклассникам и взрослым • Грубит учителям и родителям • Кричит на одноклассников и взрослых • Использует сарказмы	

8. Проявление физической агрессии	• Замахивается • Щипает, дергает за волосы • Бьет рукой • Бьет ногой	
9. Проявление косвенной агрессии	• Вымещает злобу на тех, кто слабее • Распускает сплетни про людей, которым боится ответить прямо • Портит вещи, принадлежащие людям, на которых зол • Злословит за глаза	

Примечание: 5- очень часто 4 - часто 3 - иногда 2 - редко 1- крайне редко

Задание № 3.

Психодиагностика агрессивного поведения

1. Проведите диагностику уровня и форм агрессии по методике А.Басса и А.Дарки. Опишите и проанализируйте полученные результаты.

2. Проведите проективный тест «Несуществующее животное».

Процесс рисования отразите в протоколе: отметьте темп выполнения задания, паузы; последовательность рисования; вопросы и высказывания обследуемого; краткое содержание последующей беседы.

Инструкция: «Я хочу посмотреть, насколько у вас развито воображение, фантазия. Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, никогда не было, и которого до вас никто не придумал - ни в сказках, ни в компьютерных играх, ни в мультфильмах».

Когда обследуемый заканчивает рисовать, попросите придумать животному имя. Выяснив имя животного, попросите ребенка рассказать (или написать) рассказ об образе жизни животного, как оно живет (устный рассказ запишите в протокол). Если в рассказе нет достаточных сведений о животном, задайте вопросы:

- Чем оно питается?
- Чем обычно занимается?
- Что любит больше всего делать?
- Что оно больше всего не любит?
- Оно живет одно или с кем-нибудь?
- Есть у него друзья? Кто они?
- Есть у него враги? Кто они? Почему они его враги?
- Чего оно боится, или оно ничего не боится?
- Какого оно размера?

Затем ребенку предложите представить, что это животное встретило волшебника, который готов выполнить любые три желания, и спросите, какими могли бы быть эти желания.

Проанализируйте рисунки и рассказы о животных. Выводы о наличии агрессивных тенденций в поведении детей зафиксируйте в выводах.

Задание № 4.

Психокоррекционная работа

1. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по общению с детьми, проявляющими агрессию.

2. Проведите с детьми психокоррекционную работу (беседу, тренинг, индивидуальное или групповое консультирование, круглый стол с педагогами и родителями и т.д.), направленную на снижение уровня агрессии. Подробно опишите цели, задачи, содержание психокоррекционной работы.

3. Сделайте анализ психокоррекционной работы и оцените ее эффективность.

Список рекомендуемой литературы к заданию № 4

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. -СПб.: Речь, 2004.
2. Кривцова СВ., Мухаматуллина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М, Генезис, 1997.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.Генезис. 2000.
4. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. -Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
5. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать, 4 части. М, Генезис, 1998.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах. Баллы суммируются в течение прохождения практики. По сумме накопленных баллов выставляется итоговая оценка.

Требования к дневнику о прохождении практики

Дневник оформляется в соответствии с формой, приведенной в Приложении 1.

Дневник по практике включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя;

отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Отчет оформляется в соответствии с формой, приведенной в Приложении 2.

Требования к содержанию отчета.

Отчет оформляется в соответствии с формой, приведенной в Приложении 2.

Содержание отчета:

1. Общая характеристика организации, где проходила практика: организационно-правовая форма; сфера деятельности; характер услуг, работ; общая характеристика деятельности; - организационная структура; функции организации.
2. Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: общая характеристика деятельности; организационная структура.
3. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.
4. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).
5. Самоанализ выполнения заданий по практике.
6. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике).

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент демонстрирует те или иные навыки и знания, полученные в процессе прохождения практики. Подготовка докладов предполагается по результатам прохождения практики. Для доклада магистранту предоставляется не более 10 минут, что соответствует 4-

4,5 страницам обычного текста размера шрифта 12, набранного с межстрочным интервалом 1,5.

Механизм проведения устного опроса.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между руководителем практики и магистрантом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения магистрантами необходимых знаний, умений и навыками.

Требования к организации проведению промежуточной аттестации по практике.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который выставляется по сумме набранных магистрантом баллов в процессе прохождения практики. Промежуточная аттестация по практике проводится на заключительной лекции.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 409 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468603>
2. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога . - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.
3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный.
4. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / под ред.Л. В. Оконечниковой. — Москва : Юрайт, 2021. — 231 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473584>

7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолог: практ. пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный.
2. Елисеев, О.П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 389с. – Текст: непосредственный.
3. Илларионов, С.В. Основы исследовательской деятельности : учеб.-метод.пособие / С. В. Илларионов, Л. П. Илларионова. - М. : МГОУ, 2021. – Текст: электронный.
4. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. – Текст: непосредственный.
5. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учеб.пособие. - 4-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 32с. – Текст: непосредственный.
6. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. – Текст: непосредственный.
7. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие для вузов /Д.М.

Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 139с.- Текст: непосредственный.

1. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / под ред. И. С. Клециной. — Москва : Юрайт, 2021. — 348 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469595>

2. Социальная психология развития в 2 ч. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470817>
<https://urait.ru/bcode/470818>

3. Столяренко, Л.Д. Социальная психология : учеб.пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - М. : КНОРУС, 2018. - 332с. – Текст: непосредственный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии

2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru

3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ

4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»

5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.

6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы

7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.

8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - лектронна библиотека сихологический раздел

- **электронные ресурсы:**

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Программа подготовки _____

квалификации _____
(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

ПЛАН ПРАКТИКИ

Цель практики

Задачи практики

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах / днях
<i>Итого часов / зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по практике

Руководитель практики _____ / _____
/ Ф.И.О. /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ

вид практики (учебная, производственная, педагогическая, преддипломная)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМЫ БУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны) _____ / _____
(подпись) (фио, должность)

ОТ (принимающей стороны) _____ / _____
(подпись) (фио, должность)

Мытищи
20 ____

