

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

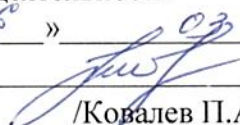
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 26 » 03 2024 г.


/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Преподаватель безопасности жизнедеятельности и основ применения беспилотных
летательных аппаратов

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - виды контроля и оценки результатов образования обучающихся; - требования к результатам освоения программы предмета; - основы проектирования образовательных технологии с целью их применения при диагностировании, мониторинге образовательного процесса; уметь: - описывать основания выбора применяемых технологий, направленных на качество обучения, исходя из требований предметных результатов обучения, сформулированных в примерных программах по для основной и средней школы. - осуществлять контроль и оценку	Устный опрос, практические задания, конспект, реферат, тестирование.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

			формирования результатов образования обучающихся.		
ОПК-7	Продвинутый	2. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -возможные прямые и косвенные переменные, оказывающие влияние на результаты усвоения учебного материала; - виды и способы организации контроля и оценки учебных достижений учащихся; уметь: - сравнивать, анализировать разнообразные технологии, выделять их структурные компоненты, устанавливать причинно-следственной связи между применяемой технологией и влиянием на качество образовательного процесса; - применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов; владеть: - навыками организации контроля и оценки учебных достижений учащихся, результатов по предмету, а также навыками организации работы, направленной на выявление и корректирование трудностей в обучении; - методиками диагностики, конструирования протекания образовательного процесса с прогнозированием возможного	Опрос, практические задания, доклад с презентацией, методическая разработка.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания методической разработки

			образовательного результата. - навыками проектирования образовательных технологии с целью их применения при диагностировании, мониторинге образовательного процесса по предмету - способами выявления трудностей в обучении.		
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - структуру образовательных программ; уметь: - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - применять современные УМК в образовании.	Практическое задание, доклад с презентацией, реферат, педагогическое эссе, тестирование	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания педагогического эссе. Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - структуру образовательных программ; уметь:	Практическое задание, доклад с презентацией, реферат, тестирование	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания тестирования

			- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - применять современные УМК в образовании; владеть: навыками формирования развивающей образовательной среды достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; -навыками применения современных УМК в образования		
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы проектирования; уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Практическое задание, доклад с презентацией, реферат, тестирование .	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы проектирования; уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; владеть: -проектными технологиями; в соответствующей	Практическое задание, доклад с презентацией, реферат, педагогическое эссе, тестирование .	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания педагогического эссе.

			предметной области.		Шкала оценивания тестирования
--	--	--	---------------------	--	-------------------------------------

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-7.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-7.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-7.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
9–10 баллов	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
7-8 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения
4-6 баллов	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Шкала оценивания практического задания

Баллы	Критерии оценивания
11-15 баллов	Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
6-10 баллов	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5 балла	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Конспект в полном объеме, передает смысл и содержание конспектируемого текста, выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные,

	последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами, выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
5-7 баллов	5 – 7 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание конспектируемого текста. Выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные. Составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
3-4 балла	3 – 4 балла. Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0-2 балла	0 – 2 балла. Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности, составлен без использования элементов стенографии. Текст представлен цитатами. Сведения из рекомендованных источников отсутствуют. Отсутствуют примеры выполнения, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - «отлично»
7-8 баллов	содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения - «хорошо».
4-6 баллов	содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - «удовлетворительно»
0-3 балла	работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - «неудовлетворительно»

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	90-100% правильных ответов
4 балла	71 – 85 %правильных ответов
3 балла	51-70% правильных ответов
2 балла	21-50% правильных ответов
1 балл	0-20 % правильных ответов
0 баллов	отсутствие ответа

Шкала оценивания доклада с презентацией

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал.
7-8 баллов	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
4-6 баллов	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
0-3 балла	Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена

Шкала оценивания методической разработки

Баллы	Критерии оценивания
0-2 балла	<u>Целеполагание</u> 1. Правильность и обоснованность постановки целей занятия с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса 2. Комплексность постановки целей, их диагностичность. 3. Наличие приемов включения учащихся в процесс целеполагания на уроке
0-2 балла	<u>Структура занятия</u>

	1. Соответствие структуры урока его целям. 2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. 3. Рациональность выбора форм и средств обучения
0-3 балла	<u>Содержание занятия</u> 1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. 2. Глубина, научность, системность учебного материала. 3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность содержания урока. 4. Соответствие содержания и формы его освоения 5. Степень развивающих возможностей содержания урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.
0-3 балла	<u>Методика проведения занятия</u> 1. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. 2. Соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. 3. Разнообразие методов и приемов, применяемых учителем.
0-2 балла	<u>Организация учебной деятельности на занятии</u> 1. Создание условий для творчества учащихся на уроке (ситуация мотивации, проблемные задания, приемы кооперированного обучения и т.п.) 2. Формы организации процессуального и результативного контроля. 3. Формы организации оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности
0-3 балла	<u>Инновационный характер занятия</u> 1. Степень оригинальности и новизны методики (технологии) урока 2. Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания урока. 3. Технологичность, возможности для воспроизведения педагогической инновации другими учителями.
Итого: 15 баллов	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание практических заданий

Тема «Методика обучения БЖ как наука и учебный предмет»

Цель: рассмотреть основные понятия, терминологический аппарат науки методики; закрепить и конкретизировать теоретический материал; показать первостепенную важность знаний для профессиональной подготовки учителя.

Оборудование: пособие «Теория и методика обучения БЖ» под редакцией Л.А. Михайлова, пособие «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» /Байбородова Л.В., Индюков Ю.В.

Вопросы, которые необходимо проработать на занятии:

1. Что представляет собой наука «Методика обучения БЖ»? Что является объектом и предметом ее исследования? Какие вопросы изучает наука? Ее понятийный аппарат. Сравните с объектом и предметом исследования науки БЖ.

2. С какими науками «Методика обучения БЖ» имеет наиболее тесную взаимосвязь.

3. Имеет ли наука методика свои законы? Привести примеры методических законов. Какие психолого-педагогические концепции составляют методологическую основу предмета? Приведите примеры.
4. Используя учебники, философский и педагогический словарь, раскрыть научные трактовки научных понятий: принцип обучения; метод обучения; образование; развитие; воспитание; понятие; знание; умение; навык; средство обучения; качество обучения; познавательная деятельность.

Тема «Средства обучения. Учебник – комплексное вербально-информационное средство обучения»

Цель: ознакомить студентов с основными авторскими линиями программ и УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ; расширить и конкретизировать представление об учебнике ОБЖ как основном средстве обучения, о его внешней и внутренней структуре.

Оборудование: учебники разных авторских линий, схема «Компоненты учебника».

Вопросы, которые необходимо проработать на занятии:

1. Каковы особенности основного текста учебника? Как он структурирован, на что ориентирован?
2. Есть ли вопросы перед основным текстом или вопросы встречаются внутри текста параграфа? Какую роль они, на ваш взгляд, выполняют?
3. Представлен ли в учебнике дополнительный текст? Как он представлен (отдельная рубрика, включен в основной, но выделен более мелким шрифтом или это блок информации после параграфа)?
4. Какие функции из перечисленных в схеме выполняет основной и дополнительный тексты?
5. Как представлен пояснительный текст учебника?
6. Какие из элементов учебника ориентированы на организацию усвоения знаний?
7. Имеется ли в учебнике возможность формирования репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся? Как и чем она представлена?
8. Представлено ли в учебнике тематическое и заключительное повторение? Выделены ли главные понятия темы? Параграфа?
9. Ориентирует ли учебник учащихся на самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность?
10. Охарактеризуйте иллюстративный аппарат учебника. Приведите примеры иллюстраций, назначение которых сопровождать соответствующий текст.
11. Найдите иллюстрации, которые сами, помимо текста, являются источниками дополнительной информации. Как организована работа с ними?
12. Подумайте, какую роль играют аппарат ориентировки и иллюстративный аппарат в реализации учебниками такой функции как самообразование?

Тема «Методы обучения»

Цель: организация работы студентов по практическому применению теоретических знаний о различных группах методов обучения.

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, учебники различных линий на печатной основе, ЭФУ.

Задания по теме:

1. Используя текст учебника, дополнительную литературу, Интернет-источники составьте описание 2-х ситуаций, предполагающих активную поисковую деятельность школьников (например, задание «с ошибками»).
2. Разработайте задания на реализацию наглядных методов обучения при работе с аудио-видеофрагментами, с учебной картиной, с учебником. Составьте вопросы к демонстрируемым изображениям.
3. Предложите 2 – 3 темы для дискуссии и план их проведения.

4. Разработайте задание для реализации метода анализа конкретных ситуаций (АКС). Представьте эталон ответа.

5. Разработайте фрагменты уроков (темы по выбору), которые сочетали бы следующие методы обучения:

А) словесный (лекция) +наглядный (демонстрация слайда или видео с вопросами к нему)+ практический

Б) частично-поисковый + проблемного изложения

В) объяснительно-иллюстративный +репродуктивный +проблемного изложения.

6. Разработать фрагмент урока с использованием рассказа-вступления, рассказа-изложения, рассказа-заключения.

Тема «Разработка педагогических задач и критериев их оценивания»

Цель: организация работы студентов по практическому применению теоретических знаний о специфике педагогических задач, этапах их реализации и критериях оценивания. Формирование навыка коллективного обсуждения проблемы и принятие коллективного решения.

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, учебники различных линий на печатной основе, ЭФУ.

Задание для группы 1

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

Задание для группы 2

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» для учащихся 7-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

Задание для группы 3

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «Ситуации локального характера и безопасность детей в городе» для учащихся 6-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

Задание для группы 4

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа по разделу курса ОБЖ «ГО и ее предназначение и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени» для учащихся 8-х классов по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений); б) Вопрос.

2. Предложите варианты решений составленной задачи.

3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

Задание для группы 5

1. Составьте педагогическую задачу с множественным вариантом ответа связанную с

конфликтной ситуацией учащихся 10 класса друг с другом.

- по алгоритму: а) Условие (описание ситуации с указанием конкретных сведений, значений);
б) Вопрос.
2. Предложите варианты решений составленной задачи.
 3. Оцените наиболее эффективный вариант решения задачи.

Задание для группы 6

1. Составьте план -конспект родительского собрания на тему «Дорожно-транспортные происшествия». (Родители учащихся 8 класса).
2. Предложите вопросы для обсуждения.
3. Предложите наглядные материалы, необходимые для раскрытия темы

Темы для опроса

- 1) Что представляет собой тематическое планирование? Какова его роль в организации работы учителя?
- 2) Что представляет собой технологическая карта урока? Каково её назначение?
- 3) Какими нормативно-правовыми документами руководствуется учитель в своей профессиональной деятельности?
- 4) В каких нормативно-правовых источниках отражены функциональные обязанности учителя ОБЖ?
- 5) В чем сущность профессионального самообразования?
- 6) В чем сущность технологии осуществления педагогического процесса?
- 7) Дайте характеристику различным определениям урока. Покажите, как урок соотносится с процессом обучения?
- 8) Что в себя включает термин «структура урока»? Какие элементы входят в структуру урока?
- 9) Какие виды коммуникативных УУД существуют, каковы приемы их формирования?
- 10) Какие методы и приемы способствуют повышению уровня мотивации к развитию коммуникативных навыков обучающихся?
- 11) Какие требования предъявляются к современному уроку? Перечислите их.
- 12) Какими профессионально значимыми качествами должен обладать современный учитель?
- 13) Какова предметная и метапредметная составляющая современного урока?
- 14) По какому признаку проще всего определить тип урока? Свою точку зрения обоснуйте.
- 15) Почему на уроке обязательны контроль и оценка?
- 16) Проиллюстрируйте суть основных требований к уроку как форме организации обучения на материале своего предмета.
- 17) Раскройте роль профессиональной компетенции преподавателя-организатора и учителя ОБЖ в повышении качества образования школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 18) Что представляет собой предметная среда кабинета основ безопасности жизнедеятельности? Каковы возможности её использования для реализации поставленных задач?

Темы для написания методических разработок

1. Безопасность и правила дорожного движения.
2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.
5. Организационная структура вооруженных сил России.

6. Права и обязанности военнослужащих.
7. Профилактика суицидального поведения среди подростков.
8. Профилактика экстремизма в подростковой среде.
9. Средства коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
10. Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе возникновения террористических актов.
11. Урок безопасности: первая помощь при ожогах, обморожениях и электротравмах.
12. Урок безопасности: первая помощь при острой сердечной недостаточности.
13. Урок безопасности: первая помощь при ранениях и кровотечениях.
14. Урок безопасности: правила поведения при терактах.
15. Урок безопасности: чрезвычайные ситуации на льду водоёмов.
16. Урок безопасности: экстремальные ситуации в природе.
17. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера.
18. Характеристики чрезвычайных ситуаций социального характера.
19. Характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
20. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
21. Экологическая безопасность и её составляющие.

Темы для написания конспектов

1. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности.
2. Влияние межпредметных связей на эффективность процесса обучения.
3. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как актуальная проблема современного школьного образования.
4. История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
5. Межпредметные связи как педагогическая категория.
6. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
8. Основные направления информатизации образования в Российской Федерации.
9. Педагогическое исследование семей в контексте безопасного типа поведения.
10. Развитие методических приёмов обучения безопасности жизнедеятельности
11. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Современный урок ОБЖ
13. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения.
14. Тестирование как метод диагностического контроля знаний, умений и навыков учащихся.
15. Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.

Задания тестирования

Вариант I

1. Объектом изучения научной дисциплины БЖ является:

- а) закономерности возникновения и проявления опасностей для человека и общества
- б) методы и механизмы, средства и способы предупреждения опасностей и защита от них
- в) человек и общество
- г) практика оказания помощи пострадавшим

2. О наличии пороговых значений действия природных факторов впервые указал:

- а) Агрикола Георг
- б) Парацельс
- в) М.В.Ломоносов

г) К.Маркс

3. Изучением вопросов влияния химических, физических, биологических и механических факторов среды обитания на здоровье населения занимался:

а) Н. А. Шевалев

б) В.В. Худолей

в) С. И. Каплун

г) П. И. Мустель

4. «Основы безопасности жизнедеятельности» в виде специального курса был введен в высших профессиональных учебных заведениях России в:

а) 1989г.

б) 1991г.

в) 1993г

г) 1995г.

5. Источниками возникновения международной конкуренции являются:

а) рабочие ресурсы

б) природные ресурсы

в) технологические ресурсы

г) информационные ресурсы

д) рынки сбыта

6. К чрезвычайным ситуациям экологического характера относятся:

а) морские и речные гидрологические опасные явления

б) изменение состава и свойств атмосферы

в) природные пожары

г) изменением состояния суши

д) инфекционные заболевания людей

7. Отметьте верные суждения:

1) любая деятельность человека потенциально опасна

2) основная задача профподготовки – профилактика опасностей и защита от них

3) любой человек должен уметь распознавать риск, исследовать и предупреждать опасные факторы риска

4) индивид может являться как объектом, так и субъектом опасностей

5) «риск» и «угроза» – идентичные понятия

6) деятельность – обязательное условие существования людей

7) любая деятельность человека предполагает опасность

8. Объектом социальных угроз является:

а) отдельная личность

б) неформальная группировка

в) интеллигенция

г) государство

д) все указанные

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

а) морские и речные гидрологические опасные явления

б) состояния гидросферы и биосферы

в) природные пожары

г) инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных

д) инфекционные заболевания людей

10. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций их характеристиками.

Виды ЧС		Содержание понятий	
1	федеральные ЧС	А	вышли из строя станок, установка или цех. Последствия ЧС не выходят за пределы производственного участка,

			ограничиваются цехом (поточной линией, установкой, отдельной системой предприятия и т.п.) и ликвидируются силами и средствами, имеющимися на объекте
2	местные ЧС	Б	последствия охватывают несколько областей, республик, нарушение жизнедеятельности в той или иной степени могут испытывать от 500 до 3000 человек, число погибших может достигать 100, а пострадавших — до 500 человек
3	локальные (объективные) ЧС	В	масштабы ЧС ограничиваются территорией города, поселка, отдельным районом. Число погибших — до 10, пострадавших — до 50 человек, условия жизнедеятельности могут быть нарушены для населения (до 500 человек)
4	региональные ЧС	Г	поражающие факторы и воздействие выходят за пределы государства или охватывают группу государств
5	частные ЧС	Д	воздействие источника ЧС, поражающие факторы и последствия обычно ограничиваются территорией предприятия или объекта (организации). Число погибших — до 5, пострадавших — до 10 человек, условия жизнедеятельности для населения не нарушаются
6	глобальные (трансграничные) ЧС	Е	охватывают территорию более четырех субъектов РФ, сопровождаются значительными человеческими жертвами (более 100 погибших и более 500 пострадавших), число пострадавших, для которых нарушены условия жизнедеятельности, может превысить 3000 человек

Вариант II

1. Основоположителем отечественной гигиены является:

- а) А.П. Доброславин
- б) Н.А. Семашко
- в) Ф.Ф. Эрисман
- г) А. А.Лесгафт

2. Основателем отечественной валеологии является:

- а) И.И. Брехман
- б) Н.А. Семашко
- в) Ф.Ф. Эрисман
- г) Л.К. Хоцянов

3. «Основы безопасности жизнедеятельности» в виде специального предмета был введен в общеобразовательных учебных заведениях России в:

- а) 1989г.
- б) 1991г.
- в) 1993г
- г) 1995г.

4. Чрезвычайные ситуации экологического характера — это:

- а) обстановка на определенной территории (акватории), сложившаяся в результате аварии, катастрофы на промышленном объекте или транспорте, пожара или взрыва, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде; значительные материальные потери; нарушения условий жизнедеятельности.
- б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружаю-

щей среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности социума.

в) это экологическое неблагополучие, характеризующееся устойчивыми необратимыми отрицательными изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья людей.

г) обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате возникновения вызванной природным источником ситуации, которая влечет за собой человеческие жертвы, наносит ущерб здоровью людей и/или окружающей среде, вызывает значительные материальные потери и усложняет или исключает возможность проведения защитных мероприятий

5. К основным источникам, приводящим к серьезным конфликтам государств, относятся:

а) истощение озонового слоя

б) вмешательство в политику страны

в) укрепление экономических и политических позиций ограниченного числа государств

г) введение квот на добычу углеводородов

д) нехватка продовольствия

6. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся:

а) обрушение зданий и сооружений

б) нарушение целостности трубопровода в результате взрыва

в) угроза выброса химических веществ

г) отключение освещения в нескольких жилых кварталах в результате обледенения

д) размораживание отопительной системы в результате длительного воздействия низких температур

7. Предметом изучения научной дисциплины БЖ является:

а) закономерности возникновения и проявления опасностей для человека и общества

б) методы и механизмы, средства и способы предупреждения опасностей и защита от них

в) человек и общество

г) практика оказания помощи пострадавшим

д) все названные позиции

8. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

а) морские и речные гидрологические опасные явления

б) состояния гидросферы и биосферы

в) природные пожары

г) инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных

д) инфекционные заболевания людей

9. Установите соответствие между понятиями и определением их содержанию.

Понятия		Содержание понятий	
1	Опасность	А	возможная опасность неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью.
2	Риск	Б	личность, общество и государство
3	Объект социальных угроз и опасностей	В	явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и человеческим сообществам и способные в определенных условиях причинить ущерб жизни и здоровью самого человека и человеческих сообществ
4	Источник опасности	Г	враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивная природа, реальные или потенциальные действия.

10. Перечислите основные экономические проблемы российского общества, обусловившие необходимость создания образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

Вопросы к экзамену

1. Анализ учебной программы по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений (по выбору).
2. Вариативные программы обучения ОБЖ в школе.
3. Дидактические требования к средствам обучения ОБЖ.
4. Дидактические требования к уроку ОБЖ.
5. Классификация методов обучения по И.Лернеру и М. Скаткину: особенности каждого метода.
6. Классификация уроков по дидактическим целям. Этапы урока.
7. Комплекс средств обучения по ОБЖ.
8. Межпредметные связи по ОБЖ.
9. Методика изучения и обобщения передового опыта учителей ОБЖ.
10. Методика использования школьных учебников на уроках ОБЖ.
11. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. Задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности и значение для учителя.
12. Методика обучения БЖ как учебный предмет.
13. Методика организации массовых мероприятий по ОБЖ.
14. Методика проведения занятий по основам военной службы
15. Методика проведения занятий по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»
16. Методика проведения занятий по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
17. Методика проведения учебной экскурсии в курсе ОБЖ
18. Методика формирования умений и навыков по предмету. Этапы формирования и их содержание.
19. Методические подходы к организации работы по формированию у учащихся привычек здорового образа жизни
20. Методические подходы к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
21. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.
22. Методы обучения ОБЖ: понятие, назначение, классификация. Функции методов обучения.
23. Методы обучения. Классификация методов по источнику знаний и характеру познавательной деятельности учащихся.
24. Методы обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения (на примере конкретных разделов и тем уроков).
25. Минимум содержания основного общего и среднего общего образования.
26. Наглядные пособия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и их использование в учебно-воспитательном процессе
27. Направления профессиональной деятельности учителя ОБЖ.
28. Организация контроля знаний и умений учащихся по ОБЖ
29. Организация, оформление, функционирование учебно-материальной базы по ОБЖ.
30. Особенности индивидуальной, групповой, фронтальной работы учащихся на уроке ОБЖ.
31. Педагогический контроль. Организация проверки и учета знаний учащихся.

32. Подготовка учителя ОБЖ к уроку.
33. Понятие о методах и методических приемах. Функции методов обучения.
34. Понятийно-категориальный аппарат образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
35. Практические методы обучения. Их значение, особенности и методические аспекты использования на уроке.
36. Применение объяснения как словесного метода обучения (Рассмотреть на конкретном примере, раздел и тема по выбору)
37. Пути формирования понятий. Характеристика этапов каждого пути
38. Разработайте методику работы с иллюстрациями учебника (класс и раздел по выбору студента)
39. Разработать фрагмент комбинированного урока. Обосновать выбор предложенных методов и средств обучения на уроках ОБЖ.
40. Разработать фрагмент урока по изучению нового материала. Обосновать выбор предложенных методов и средств обучения на уроках ОБЖ.
41. Разработать фрагмент урока с применением комплекса средств обучения.
42. Разработать фрагмент урока с применением рассказа и лекции (тема по выбору).
43. Разработать фрагмент урока с сочетанием словесного (проблемная лекция) и наглядного (демонстрация наглядных пособий с вопросами к ним) методов.
44. Разработать фрагмент урока с сочетанием трех форм работы учащихся на уроке, дать обоснование эффективности предлагаемых форм.
45. Разработать фрагмент урока, предполагающий контроль знаний и умений учащихся по уровням сложности заданий
46. Разработать фрагмент урока, сочетающий объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый методы.
47. Разработать фрагмент урока, сочетающий частично-поисковый метод и метод проблемного изложения.
48. Разработать задания трёх уровней сложности к тексту учебника (тема по выбору студента).
49. Связь методики обучения БЖ с другими науками.
50. Система форм организации обучения, их краткая характеристика.
51. Содержание образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
52. Содержание разделов научно-исследовательской работы.
53. Содержание школьных курсов по ОБЖ.
54. Сочетание репродуктивной и творческой познавательной деятельности учащихся.
55. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ. Обоснование эффективности форм
56. Специфика использования технических средств обучения (ТСО) в школьном курсе.
57. Средства наглядности, их классификация.
58. Структура деловой игры по ОБЖ.
59. Структура и содержание этапов комбинированного типа урока (тема по выбору).
60. Структура и содержание этапов урока изучения нового материала (тема по выбору).
61. Структура и содержание этапов урока контроля и коррекции знаний и умений (тема по выбору).
62. Структура и содержание этапов урока обобщения и систематизации учебного материала (тема по выбору).
63. Структура и содержание этапов урока практических работ (тема по выбору).
64. Структура школьных курсов по ОБЖ.
65. Тематическое планирование занятий по ОБЖ: сущность, содержание(раздел и тема по выбору)
66. Поурочное планирование занятий по ОБЖ: сущность, содержание (раздел и тема по выбору)

67. Требования к современному учебнику по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений.
68. Требования ФГОС к результатам освоения школьниками программы основного общего образования. Цель и задачи школьного образования.
69. Урок – основная форма организации учебной работы. Типы и виды уроков. Основные требования к проведению уроков.
70. Учебник как комплексное средство обучения. Структурные компоненты учебника. Методика работы с учебником.
71. Формирование универсальных учебных действий при изучении ОБЖ.
72. Формы организации учебной деятельности, их специфика
73. Характеристика группы наглядных методов.
74. Характеристика группы практических методов.
75. Характеристика группы словесных методов.
76. Характеристика словесных методов обучения и их место в преподавании предмета.
77. Школьный учебник, его структура. Структура и дидактическое значение текстовых и внетекстовых компонентов учебника.
78. Этапы и уровни формирования понятий.
79. Этапы и уровни формирования умений.
80. Этапы и уровни формирования причинно-следственных связей.
81. Этапы и уровни формирования мировоззренческих идей.

Темы курсовых работ

1. Активизация познавательной деятельности школьников через систему методов обучения.
2. Влияние учебно-игровой деятельности на познавательную активность школьников.
3. Внедрение инновационных технологий в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности как фактор повышения качества знаний обучаемых.
4. Внеурочная работа по основам безопасности жизнедеятельности как основа формирования познавательного интереса к предмету в условиях личностно-ориентированного обучения.
5. Возможности технологии ЛОК в поэтапном формировании знаний учащихся.
6. Выработка умений и навыков у учащихся по безопасности жизнедеятельности через элективные курсы.
7. Дидактические материалы как условие повышения качества знаний учащихся по предмету.
8. Интегрированные уроки по «Основам безопасности жизнедеятельности».
9. Использование групповых форм работы при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
10. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».
11. Использование модульной технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
12. Комплексное использование современных средств обучения при изучении основ безопасности жизнедеятельности как условие прочности усвоения учебного материала.
13. Межпредметные связи как средство формирования метапредметных результатов обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
14. Методика организации и реализации внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.
15. Методика формирования и развития основных понятий в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (класс и раздел по выбору студента)
16. Методика формирования исследовательских навыков у школьников через проектную деятельность.

17. Методика формирования универсальных учебных действий через включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.
18. Методические подходы к формированию здорового образа жизни в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» через организацию туристско-воспитательной работы.
19. Организация патриотического воспитания учащихся в процессе обучения по ОБЖ.
20. Организация работы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности.
21. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности в условиях системно-деятельностного подхода в образовании.
22. Особенности внеурочной работы при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
23. Особенности использования учебно-материальной базы кабинета по «Основам безопасности жизнедеятельности» с целью повышения эффективности обучения учащихся.
24. Педагогические основы организации самостоятельной работы школьников по ОБЖ
25. Проблемное обучение и методика его осуществления в процессе обучения ОБЖ.
26. Проектная деятельность как способ организации обучения и воспитания на уроках ОБЖ.
27. Профилактика вредных привычек через организацию учебно-воспитательной работы.
28. Развитие познавательного интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации требований ФГОС.
29. Развитие умений и навыков по сохранению здоровья в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.
30. Развитие умственных действий школьников в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.
31. Разработка нетрадиционных видов домашнего задания для активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения по «Основам безопасности жизнедеятельности».
32. Реализация игровой технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
33. Реализация индивидуально-групповой формы работы на занятиях по ОБЖ в школе.
34. Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках ОБЖ.
35. Реализация проблемного подхода при организации занятий со школьниками (класс и раздел по выбору студента)
36. Роль олимпиад в развитии познавательной деятельности учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
37. Роль технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».
38. Система работы с понятиями по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
39. Экскурсия как форма организации познавательной деятельности учащихся при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
40. Эффективность методов обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (класс и раздел по выбору студента)

Темы для написания рефератов

1. Занимательные формы контроля знаний по ОБЖ в школе.
2. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как актуальная проблема современного школьного образования
3. Исследование влияния межпредметных связей на эффективность процесса обучения
4. История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе
5. История развития методических приёмов обучения безопасности жизнедеятельности
6. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
7. Межпредметные связи как социально-педагогическая проблема
8. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации

10. Основные направления информатизации образования в Российской Федерации.
11. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности
12. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЖ
13. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения.
14. Тестирование как метод диагностического контроля образовательных достижений учащихся.
15. Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.

Темы докладов с презентацией

1. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе
2. Диагностика, контроль и оценка уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности
3. Мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности
4. Методические рекомендации преподавателю-организатору ОБЖ по использованию ИКТ
5. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности
6. Основные цели и необходимые условия информатизации внеурочной деятельности школьников.
7. Педагогическое исследование семей в контексте безопасного типа поведения
8. Проведение уроков ОБЖ с использованием информационных технологий как мощный стимул в обучении
9. Родительское собрание, порядок организации и проведения
10. Роль и место педагогической практики в системе подготовки учителя безопасности жизнедеятельности
11. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности
12. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЖ
13. Сравнительный анализ образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения.
14. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности
15. Учебно-методические пособия по ОБЖ, их возможности в образовательном процессе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Критерии оценки знаний студентов

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо подготовить доклад с презентацией, реферат, методическую разработку, пройти тестирование, выполнить практические задания, написать конспекты, участвовать в опросе.

Требования к докладу

Доклад - это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично. Объем доклада варьируется от 5 страниц до 15, в зависимости от назначения доклада.

Этапы подготовки доклада: выбор темы доклада; подбор и изучение наиболее важных учебных, научных работ по данной теме, нормативных правовых актов; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений ученых; составление плана доклада; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Структура доклада следующая: тема доклада; цель доклада; связь данной темы с другими темами; актуальность, проблематика темы; краткий обзор изученной литературы по данной теме и т.п.

Основная часть содержит логичное, последовательное изложение материала.

Заключение, в котором: подводятся итоги, формулируются выводы; подчеркивается значение рассмотренной проблемы; выделяются основные проблемы, пути и способы их решения и т.п.

Приложения (схемы, таблицы для более наглядного освещения темы).

Тезисы доклада – это разновидность научной публикации, представляющая собой текст объемом 5-7 страниц, в котором кратко сформулированы основные положения доклада.

Требования по подготовке презентации.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Требования к методической разработке

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

Методическая разработка может представлять собой:

- разработку конкретного занятия;
- разработку серии занятий;
- разработку темы программы;
- методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания дисциплины и другое.

Схема методической разработки может включать:

- название разработки;
- цель;
- перечень используемого оборудования и материалов;
- описание хода проведения мероприятия;
- методические советы по его организации и подведению итогов;
- список использованной литературы;
- приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки)

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт; определить цель методической разработки;
- внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный педагогический опыт по выбранной теме; составить план и определить структуру методической разработки; определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель. Например, целью может быть: 1) определение форм и методов изучения содержания темы; или 2) раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной темы учебной программы; или 3) описание видов деятельности педагога и учащихся; или 4) описание методики использования современных технических и информационных средств

обучения; 5) осуществление связи теории с практикой на занятиях; 6) использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

- Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
- Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
- Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
- Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
- Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.
- Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
- Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
- Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
- Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить?».
- Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы занятий, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки-схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Общие требования к оформлению методической разработки

- Общий объем методической разработки (исключая приложения) должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста (шрифт 14 Times New Roman). Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 10 листов.
- Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.
- Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
- Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
- Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.
- Количество и объем разделов не лимитируется.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины.

Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа

монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30 баллов	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Оценка «Отлично».
19-25 баллов	Систематическое посещение занятий, участие на практических

	занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Оценка «Хорошо».
10-18 баллов	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и занятиях. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Оценка «Удовлетворительно».
0-9 баллов	. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Оценка «Неудовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

