

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 11:11
Указанный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЁН

на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков
протокол № 12 от 31.05.2024

Зав. кафедрой



Селезнева Т.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теория и методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (английский язык) (арабский или французский языки)

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранного языка» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Творческая работа / задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Научный доклад / устное сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Экзамен - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов

Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Критерии оценивания реферата:

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	0-2
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;	0-2

	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	
--	---	--

Критерии оценки творческой работы / задания

Творческая работа / задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценивания творческих работ

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	100-81 балл
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	80-61 балл
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	60-41 балл
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	40-0 баллов

Устное сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки устных сообщений

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	10-9
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	8-7
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Выводы носят описательный характер. Способности Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	6-5
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/ или терминологические ошибки.	4-0

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	10-9
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	8-7
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	6-5
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	4-0

Шкала оценивания экзамена

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам – до 10 баллов
- чёткое понимание содержания вопросов билета – до 5 баллов
- последовательное, логичное изложение – до 5 баллов
- полные ответы на дополнительные вопросы – до 10 баллов.

При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитываются следующие моменты:

- 1) степень владения студентом программным материалом курса;

- 2) грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
- 3) количество использованных при подготовке источников;
- 4) знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- 5) умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций и/или индивидуального собеседования.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене студенты должны продемонстрировать владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией и умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе. При этом принимаются во внимание навыки и умения:

- логично, четко, лаконично выстраивать ответ
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе Профессионально-методического Портфолио.)

Вопросы билетов экзамена основаны на программе базового курса методики. Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Итоговый контроль

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на экзамене
81 - 100	зачтено	отлично
61 - 80		хорошо
41 - 60		удовлетворительно
21 - 40	не зачтено	неудовлетворительно
0 - 20		необходимо повторное изучение

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Экзамен
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Экзамен
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Экзамен
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Экзамен
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Экзамен
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Экзамен
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка устного сообщения

	Подготовка реферата Подготовка творческого задания / научного сообщения Экзамен
--	--

Индикаторы достижений

ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного Процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	<u>Знать:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <u>Уметь:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного	<u>Знать:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его	Шкала оценки проверочных тестов Шкала

			сообщения Подготовка реферата Экзамен	функциональных разновидностей; <u>Уметь:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; <u>Владеть:</u> - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен		Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки

					реферата Шкала оценки экзамена
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен		Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного	Знать: – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки

			сообщения Подготовка реферата Экзамен	– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; <u>Уметь:</u> – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;	заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки	<u>Знать:</u> – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной	Шкала оценки проверочных тестов	

		Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; Уметь: – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания; Владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы,	Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
--	--	--	---	--

				организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	<u>Знать:</u> - способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности; <u>Уметь:</u> - направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы; - решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки

					реферата Шкала оценки экзамена
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	<u>Знать:</u> - способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности; <u>Уметь:</u> - направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы; - решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса; <u>Владеть:</u> - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного	<u>Знать:</u> - принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» <u>Уметь:</u>	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки

			сообщения Подготовка реферата Экзамен	-реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык»	заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	<u>Знать:</u> - принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» <u>Уметь:</u> -реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык» <u>Владеть:</u> - передовыми педагогическими технологиями для организации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Иностранный язык»	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата

					Шкала оценки экзамена
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	<u>Знать:</u> - принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. <u>Уметь:</u> - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата	<u>Знать:</u> - принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. <u>Уметь:</u> - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий

			Экзамен	процесса. Владеть: - навыками планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	Знать: - цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: - управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; - использовать способы организации совместной деятельности; - планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов Владеть: - навыком планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала

					оценки экзамена
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Экзамен	Знать: - цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: -управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; -использовать способы организации совместной деятельности; -планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов Владеть: - навыком планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки экзамена	

3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

вопросов, имеющих теоретический характер с выходом на прикладные аспекты обучения ИЯ.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	0-2

	- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	0-2

Примерные темы для написания творческих работ

1. Современные средства и технологии образовательного процесса по иностранным языкам
2. Профессиональная компетенция учителя иностранных языков, ее компоненты и содержание
3. УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание
4. Требования к современному уроку. План-конспект урока.
5. Внеурочная работа как составляющая часть методики преподавания иностранным языкам
6. Особенности теста как формы контроля знаний
7. Игровые методы активного обучения иностранному языку
8. Ролевые игры и их роль в обучении иностранному языку.
9. Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе
10. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе
11. Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе
12. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка
13. Сравнительная характеристика учебников ИЯ для разных этапов обучения.
14. Цель, содержание, средства обучения ИЯ
15. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
16. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
17. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
18. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
19. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.

Примерные формулировки заданий практической подготовки

1. Разработайте план урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование продуктивных умений
2. Разработайте план урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование рецептивных умений
3. Разработайте план фрагмента урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование лексических умений
4. Разработайте план фрагмента урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование грамматических умений.
5. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)

Шкала и критерии оценки заданий практической подготовки

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	40-35
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	34-27
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	26-21
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	20-0

Примерные темы для устных сообщений

1. Проблема грамматического минимума.
2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ.
7. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных этапах.
8. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
9. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
- 10 Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
- 11 Виды внеклассных мероприятий

Критерии оценки устных сообщений

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объёме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	10-9
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	8-7
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Выводы носят описательный характер. Способности Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	6-5
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/ или терминологические ошибки.	4-0

Примерные вопросы проверочных тестов

- 1) Отметьте то, что является аспектами языка:
 - a) Аудирование
 - b) Говорение
 - c) Письмо
 - d) Грамматика
 - e) Лексика
 - f) Чтение
 - g) Фонетика
- 2) Основой формирования навыков устной и письменной речи являются:
 - a) Фонетические навыки
 - b) Техника письма
 - c) Знание алфавита
 - d) Аудитивные навыки
- 3) Знать слово =
 - a) Знать форму
 - b) Знать значение
 - c) Знать употребление
 - d) Всё перечисленное

- 4) Способ семантизации слова выбирается, исходя из:
- a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения
- 5) Межъязыковая интерференция – это
- a) Влияние знаний о системе родного языка на процесс освоения иностранного языка
 - b) Влияние иностранного языка на уровень культуры обучающегося
 - c) Влияние знаний о ранее изученных явлениях иностранного языка на усвоение последующих языковых явлений
- 6) Выбор подхода к объяснению грамматики определяется
- a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения, возраста, языкового опыта
- 7) Верно ли утверждение, что в школе чаще всего применяется дифференцированный подход при обучении грамматике иностранного языка
- a) Да
 - b) Нет
- 8) Верно ли утверждение, при обучении фонетике в школе используется артикуляторный подход
- a) Да
 - b) Нет
- 9) При введении грамматического материала важно продемонстрировать:
- a) Форму
 - b) Значение
 - c) Речевую функцию
 - d) Расположение материала в грамматическом справочнике
- 10) Верно ли утверждение, артикуляторный подход в обучении фонетике предполагает постановку и тщательную отработку отдельного звука
- a) Да
 - b) Нет
- 11) Аудирование - это
- a) Рецептивный вид речевой деятельности
 - b) Продуктивный вид речевой деятельности
- 12) Механизмы аудирования:
- a) Речевой слух
 - b) Речь
 - c) Память
 - d) Артикулирование

е) Вероятностное прогнозирование

13) Фонематический слух — это

- а) способность человека расчленять непрерывный поток речи на звуки, различать на слух все звуки речи, относящиеся к различным фонемам, и правильно соотносить воспринимаемые звуки речи с фонемами языка
- б) способность визуализировать услышанное
- с) способность правильно артикулировать звуки

14) Чтение – это

- а) Продуктивный вид речевой деятельности
- б) Рецептивный вид речевой деятельности

15) Верно ли утверждение, что обучение чтению должно начинаться с обучения алфавиту? Да / нет

16) Верно ли утверждение, что обучение чтению связано с обучением орфографии? Да / нет

17) Верно ли утверждение, что необходимо добиваться понимания прочитываемого сразу? Да / нет

18) Формирование техники чтения подразумевает обучение и контроль:

- а) Темпа
- б) Паузации
- с) Интонирования
- д) Артикулирования
- е) Понимания

19) Обучение интонационным моделям, логическому ударению и паузации нужно начинать

- а) С того момента, когда учащиеся начинают читать фразы и предложения.
- б) С того момента, когда учащиеся начинают читать слова
- с) С того момента, когда учащиеся уверенно способны прочитать небольшой текст

20) Обучение чтению нужно начинать с текстов, где основная мысль находится:

- а) В начале или конце
- б) В середине

21) Говорение и письмо относятся к

- а) Рецептивным видам речевой деятельности
- б) Продуктивным видам речевой деятельности

22) Обучение говорению нужно начинать

- а) С первых уроков по иностранному языку
- б) С того момента, как ученик накопит лексико-грамматическую базу, достаточную для общения

23) Задание «составьте диалог по модели» относится к

- а) Подготовительным заданиям
- б) Коммуникативным заданиям

24) Обучение эссе подразумевает обучение

- а) Форме
- б) Содержанию

25) Обучение письменной речи теснее всего связано с

- a) Обучением говорению
- b) Обучением чтению
- c) Обучением аудированию

- 26) Верно ли утверждение, что обучение говорению начинается позже обучения чтению?
- 27) Верно ли утверждение, что обучение письменной речи начинается позже обучения графике?
- 28) Верно ли утверждение, что основными характеристиками диалога являются реактивность и ситуативность?
- 29) Основные характеристики монолога:
- a) Реактивность
 - b) Креативность
 - c) Логичность
 - d) Нормативность языка
 - e) Информационная насыщенность
 - f) Связность
- 30) Верно ли утверждение, что скорость создания письменного текста ниже, чем скорость его восприятия?

1) deg	2) a	3) d	4) d	5) a	6) d	7) a	8) b	9) abc	10) a
11) a	12) acde	13) a	14) b	15) нет	16) да	17) да	18) abcde	19) a	20) a
21) b	22) a	23) a	24) ab	25) a	26) нет	27) да	28) да	29) acdef	30) да

Шкала оценки тестов

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	10-9
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	8-7
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	6-5
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	4-0

Примерные вопросы к экзамену

- Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
- История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
- Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
- Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
- Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
- Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
- Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
- Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.

9. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе

Шкала оценивания экзамена

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам – до 10 баллов
- чёткое понимание содержания вопросов билета – до 5 баллов
- последовательное, логичное изложение – до 5 баллов
- полные ответы на дополнительные вопросы – до 10 баллов.

При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитываются следующие моменты:

- 6) степень владения студентом программным материалом курса;
- 7) грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
- 8) количество использованных при подготовке источников;
- 9) знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- 10) умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций и/или индивидуального собеседования.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене студенты должны продемонстрировать владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией и умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе. При этом принимаются во внимание навыки и умения:

- логично, четко, лаконично выстраивать ответ
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе Профессионально-методического Портфолио.)

Вопросы билетов экзамена основаны на программе базового курса методики. Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной

литературой, способность делать профессиональные презентации.

Итоговый контроль

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на экзамене
81 - 100	зачтено	отлично
61 - 80		хорошо
41 - 60		удовлетворительно
21 - 40	не зачтено	неудовлетворительно
0 - 20		необходимо повторное изучение