

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 30 » \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » \_\_\_\_\_ 2019 г. № 06

Председатель \_\_\_\_\_  
/Т.Е. Суслин /



**Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Начального образования

**Квалификация**

Магистр

**Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии:

Протокол « 24 » \_\_\_\_\_ 2019 г. № 40  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от « 24 » \_\_\_\_\_ 2019 г. № 40  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/М.Б.Зацепина /

Мытищи  
2019

Автор-составитель:  
Мурзакова Ольга Геннадьевна  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 1 2 6

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули) является обязательной для изучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 19 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 19 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 20 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                         | 20 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников» являются содействовать в овладении основами преподавания учебных дисциплин и оказать методическую помощь в создании собственной методической системы преподавания.

**Задачи** освоения дисциплины «Методика обучения»:

- сформировать навык анализа, отбора и систематизации учебного материала
- подготовить магистрантов к осуществлению накоплению методического материала необходимого для реализации учебных предметов;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у магистрантов умения и навыки в области исследовательской деятельности.

сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях обучения оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности младших школьников в практической педагогической деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании;
- особенности современной двухуровневой системы высшего образования;
- основные положения «системы зачетных единиц» (ECST)
- структуру и принципы построения квалификационных рамок (Европейская рамка квалификаций, Национальная в рамках квалификаций РФ);
- основные инструменты реализации государственной политики в области высшего образования;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- современные международные подходы к оценке качества высшего образования;
- особенности отечественной системы высшего образования и специфику реализации основных положений процесса в российских вузах;

### **Уметь**

- ориентироваться в информационном пространстве в модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации;
- получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (рамки квалификаций, образовательные стандарты, образовательные программы);
- определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования, и на этой основе формировать компетентностную модель

выпускника; выбирать технологии и методы обучения в вузе, включая методы контроля и оценки;

- проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза;
- разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза, в соответствии с основной образовательной программой;

**Владеть**

- поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- логикой трансформации знаний и умений в готовность их реализации в практической деятельности;
- вариативными стратегиями преподавательской деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к основной части и является обязательной

Освоение дисциплины «Методика преподавания» является основой прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы магистранта.

Изучение дисциплины «Методика преподавания» тесно связано с такими дисциплинами, как психология учителя начальных классов в разрешении и проблем, возникающих в образовательном и воспитательном процессе; коррекционная педагогика с основами специальной психологии в образовательной; теории обучения и воспитания младшего школьника и другими гуманитарными дисциплинами, способствующих развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики воспитания.

## **3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объём дисциплины**

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |         |
|----------------------------------------------|----------------|---------|
|                                              | очная          | заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 7              | 7       |
| Объем дисциплины в часах                     | 252            | 252     |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 79             | 51      |
| Лекции                                       | 12             | 12      |
| Практические                                 | 64             | 36      |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 3              | 3       |
| Зачет                                        | 0,4            | 0,4     |
| Курсовая работа                              | 0,3            | 0,3     |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              | 2       |

|                        |     |     |
|------------------------|-----|-----|
| Экзамен                | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа | 130 | 158 |
| Контроль               | 43  | 43  |

Дисциплина изучается во 2,3 и 4 семестрах (очная и заочная формы обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 и 3 семестре, курсовая работа в 3 семестре, экзамен в 4 семестре (очная и заочная формы обучения).

### 3.2. Содержание дисциплины:

#### Очная форма

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов |                     |                      |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекции       | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| Тема 1. <b>Теоретические основы методики преподавания</b><br>Предмет методики преподавания. Многоуровневость методики преподавания: <i>Первый уровень</i> – это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики (теории образования) и дидактики (теории обучения). <i>Второй уровень</i> – учение (научная дисциплина) о методах обучения, закономерностях процесса обучения и воспитания. <i>Третий уровень</i> – учение о специфических способах, приемах, средствах по изучению конкретной учебной дисциплины (группы дисциплин). Поэтому наряду с теорией методики есть как общая методика преподавания, так и специфические (частные) методики преподавания группы дисциплин, отдельной дисциплины, ее разделов и даже отдельных тем. Принципы, методы и формы преподавания. | 2            |                     | 10                   |                      |
| Тема 2. <b>Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.</b> Оценка результатов обучения . Компетентностный формат результатов обучения . Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |                     | 10                   |                      |
| Тема 3.. <b>Сущность и факторы успеха педагогического процесса.</b><br>Педагогический процесс – синтез двух его сторон – учения и преподавания. <i>Три фактора успеха педагогического процесса:</i> 1) чему обучают; 2) кто и как обучает; 3) кого обучают. Эффективность педагогического процесса. Во-первых, успех учения зависит от доступности материала к пониманию, содержания материала, объема и системы преподавания. Во-вторых, успешность зависит от опыта, знаний, методического мастерства педагога, его личностных характеристик. В-третьих, -                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |                     | 10                   |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|--|
| от контингента обучаемых (индивидуальных характеристик психического развития обучаемого, социально-психологический климат коллектива). <b>Основные слагаемые педагогического процесса.</b> - формирование у обучаемых положительного отношения к обучению;- возбуждение интереса к изучению данной учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |    |  |
| <b>Тема 4. Формы учебного процесса.</b><br>Формы учебного процесса подразделяются на:общие, используемые всеми учебными заведениями, подразделяются на:1) учебно-плановые, отражающихся в учебном плане, расписании (лекции, уроки семинары, практические занятия, контрольные и самостоятельные работы);2) внеплановые (конференции, симпозиумы, экскурсии, встречи с интересными людьми, факультативы, конкурсы, соревнования).специфические: работа на компьютере, производственная практика, деловые игры, работа творческих коллективов. Система форм обучения высшего образования:лекции;семинары, практические занятия;работа на компьютере;индивидуальное собеседование;рефераты, контрольные, курсовые работы; самостоятельная работа студентов;деловые игры; теоретические конференции;консультации преподавателей; производственная, педагогическая, преддипломная практика; зачеты, экзамены.                                                                                                                              | 2 |  | 10 |  |
| <b>Тема 5. Балльно-рейтинговая система оценивания;</b> временные трудовые затраты; активность студентов; самостоятельная работа; весовой коэффициент; накопительная система. овладение как общими закономерностями обучения и воспитания, так и их спецификой;<br>- изучение путей и средств обучения специальных дисциплин на высоком уровне<br>- освоение современных методик подготовки и проведения учебных занятий;<br>- углубление навыков преподавателя по руководству самостоятельной работы студентов;<br>- обеспечение единства обучения и воспитания в учебном процессе;<br>- использование инновационных форм и технологии в процессе обучения основам изложения учебного материала;<br>- ознакомление с современными активизирующими методиками обучения и выработка навыков их практического применения;<br>- выработка форм и приемов осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля;<br>- исследование современных тенденций в образовательной системе и их влияния на преподавание специальных дисциплин | 2 |  | 12 |  |
| <b>Тема 6. Специфика воспитательной деятельности в современном высшем учебном заведении.</b> Положения концепциях являются: • реализация идей гуманизации и гуманитаризации; • создание условий для раскрытия творческих способностей человека; • всестороннее и гармоничное развитие личности; • социализация личности гражданина России; • формирование жизнеспособной индивидуальности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  | 12 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|--|
| самому себе; • становление социально-активной жизнестойкой личности; • формирование личности, способной жить в новом демократическом обществе; • формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей; • возрождение интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, воспитание свободных граждан с развитым творческим отношением к миру, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и житнетворчеству; • сознательное участие человека в разностороннем саморазвитии и в высшей форме саморазвития – самовоспитании; • актуализация проблемы социально-психологической защищенности человека. В качестве доминирующих понятий авторы выделяют: • человека, личность, формирование определенных личностных качеств в системе непрерывного воспитания и образования; |           |  |           |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |  | <b>64</b> |  |

Форма промежуточной аттестации: зачет – 2,3 семестры, экзамен – 4 семестр, курсовая работа – 3 семестр.

#### Заочная форма

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |                     |                      |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции       | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| Тема 1. <b>Теоретические основы методики преподавания</b><br>Предмет методики преподавания. Многоуровневость методики преподавания: <i><b>Первый уровень</b></i> – это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики (теории образования) и дидактики (теории обучения). <i><b>Второй уровень</b></i> – учение (научная дисциплина) о методах обучения, закономерностях процесса обучения и воспитания. <i><b>Третий уровень</b></i> – учение о специфических способах, приемах, средствах по изучению конкретной учебной дисциплины (группы дисциплин). Поэтому наряду с теорией методики есть как общая методика преподавания, так и специфические (частные) методики преподавания группы дисциплин, отдельной дисциплины, ее разделов и даже отдельных тем. Принципы, методы и формы преподавания. | 2            |                     | 6                    |                      |
| Тема 2. <b>Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.</b> Оценка результатов обучения . Компетентностный формат результатов обучения . Организация образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                     | 6                    |                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
| в вузе на основе образовательных стандартов.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |   |  |
| <p>Тема 3. .</p> <p>Педагогический процесс – синтез двух его сторон – учения и преподавания. <b>Три фактора успеха педагогического процесса:</b> 1) чему обучают; 2) кто и как обучает; 3) кого обучают. Эффективность педагогического процесса. Во-первых, успех учения зависит от доступности материала к пониманию, содержания материала, объема и системы преподавания. Во-вторых, успешность зависит от опыта, знаний, методического мастерства педагога, его личностных характеристик. В-третьих, - от контингента обучаемых (индивидуальных характеристик психического развития обучаемого, социально-психологический климат коллектива). <b>Основные слагаемые педагогического процесса.</b> - формирование у обучаемых положительного отношения к обучению; - возбуждение интереса к изучению данной учебной дисциплины</p>                                                                                                                                                                         | 2 |  | 6 |  |
| <p>Тема 4. <b>Формы учебного процесса.</b></p> <p>Формы учебного процесса подразделяются на: общие, используемые всеми учебными заведениями, подразделяются на: 1) учебно-плановые, отражающихся в учебном плане, расписании (лекции, уроки семинары, практические занятия, контрольные и самостоятельные работы); 2) внеплановые (конференции, симпозиумы, экскурсии, встречи с интересными людьми, факультативы, конкурсы, соревнования). специфические: работа на компьютере, производственная практика, деловые игры, работа творческих коллективов. Система форм обучения высшего образования: лекции; семинары, практические занятия; работа на компьютере; индивидуальное собеседование; рефераты, контрольные, курсовые работы; самостоятельная работа студентов; деловые игры; теоретические конференции; консультации преподавателей; производственная, педагогическая, преддипломная практика; зачеты, экзамены.</p>                                                                              | 2 |  | 6 |  |
| <p>Тема 5. <b>Балльно-рейтинговая система оценивания;</b> временные трудовые затраты; активность студентов; самостоятельная работа; весовой коэффициент; накопительная система. овладение как общими закономерностями обучения и воспитания, так и их спецификой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение путей и средств обучения специальных дисциплин на высоком уровне</li> <li>- освоение современных методик подготовки и проведения учебных занятий;</li> <li>- углубление навыков преподавателя по руководству самостоятельной работой студентов;</li> <li>- обеспечение единства обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использование инновационных форм и технологии в процессе обучения основам изложения учебного материала;</li> <li>- ознакомление с современными активизирующими методиками обучения и выработка навыков их практического применения;</li> <li>- выработка форм и приемов осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля;</li> </ul> | 2 |  | 6 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|--|
| - исследование современных тенденций в образовательной системе и их влияния на преподавание специальных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |           |  |
| Тема 6. <b>Специфика воспитательной деятельности в современном высшем учебном заведении.</b> Положения концепциях являются: • реализация идей гуманизации и гуманитаризации; • создание условий для раскрытия творческих способностей человека; • всестороннее и гармоничное развитие личности; • социализация личности гражданина России; • формирование жизнеспособной индивидуальности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и самому себе; • становление социально-активной жизнестойкой личности; • формирование личности, способной жить в новом демократическом обществе; • формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей; • возрождение интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, воспитание свободных граждан с развитым творческим отношением к миру, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству; • сознательное участие человека в разностороннем саморазвитии и в высшей форме саморазвития – самовоспитании; • актуализация проблемы социально-психологической защищенности человека. В качестве доминирующих понятий авторы выделяют: • человека, личность, формирование определенных личностных качеств в системе непрерывного воспитания и образования; | 2         |  | 6         |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> |  | <b>36</b> |  |

Форма промежуточной аттестации: зачет – 2,3 семестры, экзамен – 4 семестр, курсовая работа – 3 семестр.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения             | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                                 | Методические обеспечения                            | Формы отчетности                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Место оценивания в образовательном процессе | 1. Определение основных тенденций развития современного образования.<br>2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.<br>3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников. | 20/20            | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, <b>подготовка доклада, презентации</b> | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |
| 2. Внутрикласное оценивание –                  | 1. Ключевые характеристики оценивания для обучения.                                                                                                                                                                                             | 20/24            | Анализ литературы, подготовка                                                                                | Учебно-методическое                                 | Конспект, аннотация текста,                     |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                 |                                                     |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| основные характеристики и функции                                                    | 2. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.<br>3. Определение внутриклассного оценивания.<br>4. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.<br>5. Классификация учебных целей Б. Блума.<br>5. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания. |       | конспекта, подготовка аннотации текста,<br><b>подготовка доклада, презентации</b>                               | обеспечение, интернет-источники                     | доклад, презентация                             |
| 3. Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей                               | 1. Общая модель развития учебного курса.<br>2. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.<br>3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.<br>4. Определение уровней достижения.<br>5. Оценивание как обратная связь.                                                                  | 20/24 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста,<br><b>подготовка доклада, презентации</b> | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |
| 4. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании | 1. Цели использования.<br>2. Варианты и модификации.<br>3. Рекомендации по применению.<br>4. Преимущества и ограничения.                                                                                                                                                                                       | 20/20 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста,<br><b>подготовка доклада, презентации</b> | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |
| 5. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании   | 1. Цели использования методики «Рубрики».<br>2. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.<br>3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.                                                                                 | 20/20 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста,<br><b>подготовка доклада, презентации</b> | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |
| 6. Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе. | 1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.<br>2. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.                                                                                                                                                 | 20/30 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста,<br><b>подготовка доклада,</b>             | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                              |                                                     |                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                             | 3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.                                                                                                                                                                                                        |              | <b>презентации</b>                                                                                           |                                                     |                                                 |
| 7. Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника | 1.Цели и сущность данного инструмента оценивания.<br>2.Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.<br>3.Наиболее распространенные модели портфолио.<br>4.Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе. | <b>10/20</b> | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, <b>подготовка доклада, презентации</b> | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Конспект, аннотация текста, доклад, презентация |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Этапы формирования</b>                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br><br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей);                                                                                                                         | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br><br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                                                                                           | Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br><br>2. Самостоятельная работа    |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br><br>2. Самостоятельная работа    |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия                                                                                                                                                                                                                  | Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)                                     |

|                                      |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| участников образовательных отношений | 2. Самостоятельная работа |
|--------------------------------------|---------------------------|

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                  | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания            | Шкала оценивания                                                         |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа:       | Знать базовые принципы форм организации и оценивания результатов учебной деятельности.<br>Уметь учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студентов<br>Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.                                              | Устный опрос, конспект         | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания конспекта        |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа:<br>3. | Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности студентов.<br>Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности.<br>Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов студентов | Устный опрос                   | Шкала оценивания устного опроса                                          |
| ОПК-4                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа:<br>.  | Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности студентом<br>Уметь учитывать требования ФГОС ВО предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студентом<br>Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.                                                    | Устный опрос, аннотация текста | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания аннотации текста |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях:<br>-<br>2. Самостоятельная работа:  | Знать базовые принципы форм организации и оценивания результатов учебной деятельности.<br>Уметь учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студентов                                                                                                                                                     | Устный опрос                   | Шкала оценивания устного опроса                                          |

|       |             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                   |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                    | Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                   |
| ОПК-5 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа:       | Знать базовые принципы форм организации и оценивания результатов учебной деятельности.<br>Уметь учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студентов<br>Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.                                              | Устный опрос, конспект | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания конспекта |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа:<br>3. | Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности студентов.<br>Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности.<br>Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов студентов | Устный опрос           | Шкала оценивания устного опроса                                   |
| ОПК-6 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа:       | Знать базовые принципы форм организации и оценивания результатов учебной деятельности.<br>Уметь учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студентов<br>Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.                                              | Устный опрос, конспект | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания конспекта |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа:<br>3. | Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности студентов.<br>Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности.<br>Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов студентов | Устный опрос           | Шкала оценивания устного опроса                                   |

|       |             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                   |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа:       | Знать базовые принципы форм организации и оценивания результатов учебной деятельности.<br>Уметь учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студентов<br>Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.                                              | Устный опрос, конспект | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания конспекта |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях:<br>2. Самостоятельная работа:<br>3. | Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности студентов.<br>Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности.<br>Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов студентов | Устный опрос           | Шкала оценивания устного опроса                                   |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для устных опросов

##### **Тема 1.** Место оценивания в образовательном процессе

*Цель:* выявить место оценивания в образовательном процессе

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

*Основные понятия:* тенденции развития современного образования, изменения системы оценивания, традиционная система оценивания.

##### **Тема 2.** Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции

*Цель:* ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания

*Вопросы для обсуждения:*

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
2. Принципиальные отличия внутрикласного оценивания от традиционной балльной системы.

3. Определение внутрикласного оценивания.

4. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.

5. Классификация учебных целей Б. Блума.

5. Преимущества и перспективы внутрикласного оценивания.

*Основные понятия:* внутрикласное оценивание, балльная система оценивания.

### **Тема 3. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей**

*Цель:* ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания в учебных целях

*Вопросы для обсуждения:*

- 1.Общая модель развития учебного курса.
- 2.Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
- 3.Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
- 4.Определение уровней достижения.
- 5.Оценивание как обратная связь

*Основные понятия:* измеряемые учебные результаты, уровни достижения учебных результатов.

### **Тема 4. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании**

*Цель:* освоение техникой внутрикласного оценивания

*Вопросы для обсуждения:*

- 1.Цели использования.
- 2.Варианты и модификации.
- 3.Рекомендации по применению.
- 4.Преимущества и ограничения.

*Основные понятия:* безотметочное оценивание, модификация оценивания, стартовый уровень оценивания, итоговое оценивание.

### **Тема 5. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании.**

*Цель:* освоение методических приемов внутрикласного оценивания

- 1.Цели использования методики «Рубрики».
- 2.Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.

*Основные понятия:* оценивание для обучения, рефлексия данных оценивания, самооценка учащихся.

### **Тема 6. Перспективы и способы внедрения внутрикласного оценивания в отечественной школе.**

*Цель:* ознакомиться со способами внедрения внутрикласного оценивания

*Вопросы для обсуждения:*

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
- 2.Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

*Основные понятия:* внутрикласное оценивание, характеристики внутрикласного оценивания, характеристики внутрикласного оценивания, функции внутрикласного оценивания.

### **Тема 7 . Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника.**

*Цель:* ознакомиться с сущностью данного инструмента оценивания.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1.Цели и сущность данного инструмента оценивания.
- 2.Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.
- 3.Наиболее распространенные модели портфолио.



4. Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

*Основные понятия:* портфолио, инструмента оценивания, демонстрационный портфель, структура портфолио

**Темы презентаций :**

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
2. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
3. Внутрикласное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.
4. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.
5. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
6. Стимулирующая функция оценки.

**Темы докладов:**

1. Содержание освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
2. Характеристика оценивания динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Охарактеризуйте оценку планируемых результатов обучения младших школьников.
4. Портфолио как накопительная система оценивания младших школьников.
5. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений младших школьников.
6. Тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка - эффективные методы оценивания достижений учащихся.
7. Требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
8. Функции системы оценки достижений учащегося в начальной школе.
9. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
10. Базовые виды оценивания, их характеристика.

**Вопросы к экзамену:**

1. Принципы оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов учащихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
4. Оценка успешности освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
6. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения младших школьников.
7. Использование накопительной системы оценивания учащихся (портфолио).
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.

9. Методы оценивания достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).

10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.

11. Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.

12. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.

13. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.

14. Базовые виды оценивания.

15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание

16. Техники внутриклассного оценивания.

17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.

18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Шкала оценивания устного опроса**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

#### **Шкала оценивания конспекта**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

#### **Шкала оценивания аннотации текста**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                    | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок | 10    |

|  |                                                                                                                                                                                                   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок         | 7 |
|  | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок      | 4 |
|  | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0 |

#### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

#### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-17 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 12-8  | Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.   |
| 7-0   | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

| Баллы  | Оценивание по системе «зачтено / не зачтено» |
|--------|----------------------------------------------|
| 100-61 | зачтено                                      |
| 60-0   | не зачтено                                   |

#### Распределение баллов по видам работ

| Вид работы      | Кол-во баллов<br>(максимальное значение) |
|-----------------|------------------------------------------|
| Конспект        | до 10 баллов                             |
| Доклад          | до 10 баллов                             |
| Презентация     | до 10 баллов                             |
| Опрос           | до 10 баллов                             |
| Курсовая работа | до 20 баллов                             |
| Зачет           | до 20 баллов                             |
| Экзамен         | До 20 баллов                             |

#### Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### **Написание доклада оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Презентация оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Опрос оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Курсовая работа оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

17-20 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил проектный материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении работы.

13-16 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания работы; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

7-12 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание проектного материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении курсовой работы.

0–6 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методики преподавания.

### **Зачет**

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

13–16 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

7–12 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

### **Итоговая оценка**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

| Оценка по 5-балльной системе зачета |            | Оценка по 100-балльной системе |
|-------------------------------------|------------|--------------------------------|
| 5                                   | Зачтено    | 81 – 100                       |
| 4                                   | Зачтено    | 61 – 80                        |
| 3                                   | Зачтено    | 41 – 60                        |
| 2                                   | Не зачтено | 0 – 40                         |

### **Экзамен**

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично – 5 баллов.*

13–16 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо – 4 балла.*

7–12 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно – 3 балла.*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не удовлетворительно – 2 балла.*

### **Итоговая оценка**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.



| Оценка по 5-балльной системе |                                        | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
| 5                            | Экзамен сдан (отлично)                 | 81 – 100                       |
| 4                            | Экзамен сдан (хорошо)                  | 61 – 80                        |
| 3                            | Экзамен сдан (удовлетворительно)       | 41 – 60                        |
| 2                            | Экзамен не сдан (не удовлетворительно) | 21 – 40                        |
| 1                            | Необходимо повторное изучение          | 0 – 20                         |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд. - М.: Академия, 2013. - 304с.
3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Армстронг, М. Управление результативностью [Электронный ресурс]: система оценки результатов в действии /М.Армстронг, А. Бэрн. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521532>
2. Дмитриев, А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
4. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИД ФОРУМ, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
5. Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций [Электронный ресурс] / И.А. Абрамова [и др.]. — Омск: Омская академия МВД России, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35997.html>
6. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]. — М. : РИОР, 2017. — 166 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635064>
7. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.
8. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс] /сост. Л.А. Чурина. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>
9. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс] /Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

### **6.3. Программное и коммуникационное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, логика освоения курса представлена в рабочей программе, хранящейся на кафедре «Начального образования».

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru/>
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов  
<http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)
2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для просмотра учебных материалов используется Интернет, а также следующие программно-прикладные электронные средства обеспечения интерактивных форм занятий:

1. Программное обеспечение Microsoft Office: MS Word, MS Excel, MS Power Point.
  2. Мультимедийные коллекции (фотографии, карты, факты, цитаты, аудио- и видеофрагменты и т.п.)
  3. Список аннотированных Интернет-ресурсов по определенной теме.
- Применение инновационных технологий позволяет обеспечить:
- ▲ информационную емкость и документальность;
  - ▲ наглядность;
  - ▲ демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
  - ▲ непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
  - ▲ мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
  - ▲ сокращение времени обучения;
  - ▲ самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
  - ▲ контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.
- ▲ Информационно-компьютерные Веб - технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:
- ▲ проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
  - ▲ созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);

▲ социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т. д.)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП магистратуры включает в себя:

### ***Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 527):***

#### **13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится**

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

#### **Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится**

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

### ***Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):***

- Сервер Team Office b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,6ит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт
- ИИБ IronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации Office ProPlus 2010 32bit x64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard