Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«22» 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «16» 06 2021 г. № 5
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии:
Протокол «14» 06 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования
Протокол от «10» 06 2021 г. № 10
И.о.зав. кафедрой _____
/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Быковская Т.Е., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Объем и содержание дисциплины 4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…. 7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины… 25
7. Методические указания по освоению дисциплины…. 27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины…. 28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, а также совершенствование профессиональной подготовки магистрантов (теоретических знаний и практических навыков) в области научно-исследовательской работы, применение знаний о современных методах исследования в педагогике начальной школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать навык научно-исследовательской работы у магистрантов в области педагогики начальной школы;
- подготовить магистрантов к осуществлению самостоятельного научного эксперимента;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у магистрантов умения и навыки в области исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Историко-педагогические аспекты отечественного и зарубежного дошкольного, начального, дополнительного и профессионального», «Методика преподавания», «Партнёрское взаимодействие субъектов образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-новаторов в образовательном процессе».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,3

Лекции	2
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	80
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины
По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Теоретико-методологические понятия о научно-исследовательской и экспериментальной работе. Методология как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Специфика методологического знания (предписания и нормы, фиксирующие содержание и последовательность определенных видов деятельности, т.е. нормативная методология). Понимание методологии как методологии научного познания – учения о принципах, способах, формах научно-познавательной деятельности. Приложение методологии - постановка проблемы. Этапы педагогического исследования, их соответствие с определенными группами методов научного познания.	2	
Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования. Особенности представления научного исследования в виде реферата, доклада, статьи, курсовой работы, бакалаврской работы. Этапы работы и методология написания реферата, доклада, научной статьи, курсовой работы, бакалаврской работы. Цель и задачи подготовки выше перечисленных научных работ. **Содержание практических занятий** • Виды рефератов. Работа над рефератом. Анализ важных вопросов и проблем, содержащихся в исходном тексте. Выводы о значении темы и проблеме реферируемого текста. • Структурно-смысловые компоненты научной статьи: название, введение, основная часть заключение. Основные характеристики научного текста. • Особенности написания курсовой работы. Ее отличие от бакалаврской работы. • Структура и особенности подготовки бакалаврской работы.		4
Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской		2

работы. Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка темы исследования. Разработка гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования. Организация исследования Содержание практических занятий • Общая характеристика основных требований к организации научного исследования. • Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа. • Источники первичной научной информации. • Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы: Особенности педагогического исследования. • Аргументированно изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования. • Составьте план сбора информации по теме.		
Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности. Характеристика основных методов научных исследований. Анализ научно-методической литературы. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервьюирование, анкетирование. Контрольный этап эксперимента. Педагогический эксперимент, его виды. Методика проведения педагогического эксперимента. Применение методов математической статистики в исследованиях в области педагогики		2
Тема 5. Внедрение и эффективность научных исследований. Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования **Содержание практических занятий** • Перечислите и раскройте содержание этапов внедрения научного исследования. • Раскройте, в чем заключается актуальность исследования, как можно определить актуальное исследование для науки, общества? • По предложенным преподавателям темам определите теоретическую и практическую значимость работы. Каковы критерии качества научно-исследовательских работ.		2
Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной бакалаврской работы. Подготовка рукописи и оформление работы – требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы **Содержание практических занятий** • Раскройте основные требования к выполнению выпускной		4

бакалаврской работы. • Перечислите основные этапы подготовки рукописи и оформления бакалаврской работы. • Какие предъявляются требования к техническому оформлению, структуре, оформлению цифрового и иллюстративного материала, списку использованной литературы.		
Итого:	**2**	**14**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заочная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 2. Разнообразие форм представления результатов научного исследования.	Виды рефератов. Выводы о значении темы и проблеме реферируемого текста. Структурно-смысловые компоненты научной статьи: название, введение, основная часть заключение. Основные характеристики научного текста.	16	Анализ литературы, подготовка к практическом к занятию, подготовка доклада.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад
Тема 3. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации.	Этапы научно-исследовательской работы. Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования.	16	Анализ литературы, подготовка к практическом у занятию, подготовка доклада.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад
Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-	Характеристика основных методов научных	16	Анализ литературы, подготовка к практическом	Учебно-методическое обеспечен	Устный опрос, доклад

исследовательской деятельности.	исследований. Анализ научно-методической литературы. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервьюирование, анкетирование.		у занятию, подготовка доклада.	ие, интернет-источники	
Тема 5. Внедрение и эффективность научных исследований.	Содержание этапов внедрения научного исследования. Актуальность исследования. Определить теоретическую и практическую значимость работы. Критерии качества научно-исследовательских работ.	16	Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад
Тема 6. Представление и оценка результатов научной деятельности.	Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной бакалаврской работы. Подготовка рукописи и оформление работы – требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала,	16	Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад

	список литературы				
Итого:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы	**знать:** - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. **уметь:** - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований,	- выдвижение объекта и предмета исследования; - анализирование принципов верификации и фальсификации; - наличие презентации;	41-60 баллов

		постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (темы 1, 2) и т.д.).	доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	- участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам , экзамен	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана	**знать:** - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. **уметь:** - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; **владеть:** - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа;	61-100 баллов

		дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (темы 1, 2) и т.д.).	бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	-тест	
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам;	**знать:** - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. **уметь:** - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	- выдвижение объекта и предмета исследования; - анализирование принципов верификации и фальсификации; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам	41-60 баллов

		- работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д. – тема 3).			
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д., тема 3).	**знать:** - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. **уметь:** - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; **владеть:** - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа; -тест экзамен	61-100 баллов
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа	**знать:** - формы и методы научного познания; - правила оформления	- выдвижение объекта и предмета исследования;	41-60 балл

		(участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д., тема 4).	докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. **уметь:** - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	- анализирование принципов верификации и фальсификации; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам , экзамен	ов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и	**знать:** - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. **уметь:** - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии;	61-100 баллов

		подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д., тема 4).	семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; **владеть:** - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	- наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа; -тест	
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме;	**знать:** - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. **уметь:** - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	- выдвижение объекта и предмета исследования; - анализирование принципов верификации и фальсификации; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам	41-60 баллов

		3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.; тема 5).			
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на	**знать:** - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. **уметь:** - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; **владеть:** - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа; -тест экзамен	61-100 баллов

		лекционных, практических занятиях и т.д.; тема 5).			

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы

задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости* и *промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины «Методология научного педагогического исследования».

Текущий контроль по дисциплине «Методология научного педагогического исследования» в форме контрольных заданий, выполнения творческих заданий в течение 1 семестра.

Контрольные вопросы:

- Что такое наука?
- Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
- Каковы способы познания педагогических явлений?
- Каковы отличительные признаки научного исследования?
- Как выбрать проблему и тему научного исследования?
- Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
- Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
- Каковы методы научного исследования?
- На чем основывается актуальность исследования?
- Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
- Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
- Каковы основные приемы работы с литературными источниками?

- Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
- Раскройте особенности подготовки реферата.
- Раскройте особенности подготовки научной статьи.
- Раскройте особенности подготовки курсовой работы.
- Раскройте особенности подготовки доклада.
- Каковы основные требования при составлении анкет?
- Как организовать и провести педагогический эксперимент?
- Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?

Темы контрольных работ:

- Научная новизна и актуальность темы исследования.
- Систематизация информации по теме исследования.
- Логические законы научного исследования.
- Методы эмпирического исследования.
- Эмпирико-теоретические методы исследования.
- Специальные методы теоретического исследования.
- Содержание академического этикета и особенности научного языка.
- Качества, определяющие культуру научной речи.
- Фразеология научной речи.
- Лексика научной речи.

Образец теста:

1. Является ли проблема:
а) отражением знания;
б) отражением незнания или непонимания;
в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?

2. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:
а) практические достижения;
б) исследовательские результаты из следующего перечня;
в) улучшены результаты обучения;
г) повысилась успеваемость;
д) уточнены принципы;
е) выявлены закономерности;
ж) налажено сотрудничество;
з) проверена эффективность новой технологии;
и) снижена заболеваемость;
к) повысился престиж учебного заведения;

3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат
принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):
а) оставить без внимания;
б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;

в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять
позицию оппонента.

4. К эмпирическим методам не относятся:
а) опрос;
б) оценивание;
в) моделирование;
г) наблюдение.

5. К теоретическим методам не относятся:
а) идиолизация;
б) эксперимент;
в) моделирование;
г) формализация.

6. Дополните определение:
Понятие - отражение в обобщенном виде сущности или… определенного ряда… и процессов.

7. Выберите правильный вид гипотезы:
а) рабочая → научная;
б) линейная → функциональная;
в) разветвленная → функциональная;
г) объяснительная → разветвленная.

8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
а) теоретические;
б) эмпирические;
в) статические;
г) все варианты верны.

9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков:
а) абстрагирование;
б) синтез;
в) моделирование;
г) нет правильного варианта.

10. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа:
а) открытый;
б) альтернативный;
в) закрытый;
г) проективный

11. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и
позволяет ее контролировать:
а) анкетирование;
б) наблюдение;
в) эксперимент;
г) все варианты верны.

12. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

а) формирующий;
б) естественный;
в) констатирующий;
г) лабораторный.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

а) скрытое;
б) включенное;
в) опосредованное;
г) все варианты верны.

14. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально

созданном для его изучения:

а) моделирование;
б) анализ;
в) конкретизация;
г) все варианты верны.

15. Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта-

а) индукция;
б) абстрагирование;
в) дедукция;
г) анализ.

16. Вставьте пропущенные слова:

Рабочая гипотеза – предсказуемое, … и логичное научное…

17. Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления,

процесса или объекта, называют:

а) теорией;
б) понятием;
в) умозаключением;
г) суждением.

18. Установите соответствие между терминами и формулировками понятий:

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности

7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	З. Одна их форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта

Вопросы к экзамену

- Метод и методология научного исследования.
- Эмпирический уровень научного познания.
- Теоретический уровень научного познания.
- Проблемная ситуация и проблема исследования.
- Выбор темы исследования.
- Объект и предмет научного познания.
- Гипотеза исследования и ее разновидности.
- Задачи исследований, требования к их постановке.
- Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
- Система поиска научной информации.
- Методика сбора и изучения литературы.
- Беседа, интервьюирование, анкетирование.
- Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
- Особенности педагогического эксперимента, его виды.
- Методика проведения педагогического эксперимента.
- Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
- Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
- Критерии оценки результатов научного исследования.
- Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
- План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
- Основные особенности современной науки.
- Основа дидактического метода познания.
- Объект и предмет научного исследования.
- Дидактические принципы научного исследования.
- Классификация методов научного исследования.
- Методы эмпирического уровня – наблюдение, описание, сравнение, эксперимент.
- Актуальность, новизна и понятийный аппарат в научно-педагогическом исследовании.
- Структура научно-педагогического исследования.
- Требования, предъявляемые к научно-педагогическому исследованию.
- Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании.
- Элементы методологии педагогического исследования – проблема и тема научно-педагогического исследования.
- Элементы методологии педагогического исследования – цели и задачи научно-педагогического исследования.
- Виды экспериментальной работы.
- Виды экспериментальной работы.
- Принципы организации экспериментальной работы.
- Специальные методы научно-педагогического исследования – изучение и

обобщение педагогического опыта.

- Этапы внедрения в практику научных достижений.
- Содержание основной и экспериментальной части научно-педагогического исследования.
- Вопросы, освещаемые во введении к научно-педагогическому исследованию.
- Гипотеза как один из наиболее сложных объектов методологической рефлексии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Конспект	до 5 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 5 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Написание реферата оценивается

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина	0

	проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	

Презентация оценивается

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы,

студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Юрайт, 2019. — 154 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1

2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 221 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1

3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для магистрантов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.2.Дополнительная литература:

1.Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2019. — 243 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/1

2.Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования / Н. В. Бордовская. - М.: КНОРУС, 2018. - 512с. – Текст: непосредственный.

3.Воронков, Ю.С. История и методология науки: учебник для магистратуры /Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. — М. : Юрайт, 2019. — 489 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1

4.Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 365 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96#page/1

5.Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 324 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1

6.Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 195 с. –

Текст: электронный. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443#page/1

7.Лебедев, С.А. Методология научного познания: учеб. пособие для магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. — 153 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF#page/1

8.Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие для магистратуры /В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. — М.: Юрайт, 2019. — 160 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662#page/1

9. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 132 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10#page/1

6.2. Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
2. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, 2015. - 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=509723
3. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд. – М.: Директ-Медиа, 2016. - 180 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529
4. Методология педагогики [Электронный ресурс]: понятийный аспект : сб. науч.трудов: вып.1. – М.: Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305
5. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник /Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=544777
6. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, 2015. - 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=509723
7. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : иннов.курс : учеб. пособие. - М. : Вуз.учебник, 2015. - 320с.
8. Столяренко, А.М. Педагогическая системология [Электронный ресурс]: теория, методика, исследования, практика : учеб.-метод. пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426677
9. Утемов, В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М. : Перо, 2014. - 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277319
10. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
htpp://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm	ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиоте ка имени К.Д. Ушинского
htpp://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm	Дайджест по страницам педагогических журналов
htpp://www.pedlib/ru	Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
htpp://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки
https://urait.ru	Издательство «Юрайт»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.