

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2024 16:40:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

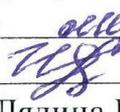
Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

Согласовано
деканом экономического факультета

« 06 » ноября 2024 г.

/Фони́на Т.Б./

Согласовано
и.о.декана факультета естественных наук

« 06 » ноября 2024 г.

/Ляли́на И.Ю./

Рабочая программа дисциплины
Экономика образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол от «25» марта 2024 г. № 7

Председатель УМКом 
/Сюзе́ва О.В./

Рекомендовано кафедрой финансово-
экономического и бизнес-образования

Протокол от «11» марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой 
/Власо́ва Т.И./

Мытищи
2024

Авторы-составители:
Тимченко В.О.,
кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Экономическое образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.....	8
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса и системы образования, а также анализе экономических процессов, характерных для системы образования РФ.

Задачи дисциплины:

1. освоение знаний об управлении и организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях;
2. развитие навыков анализа различных сторон социально-экономических особенностей отрасли образования и направлений экономической политики государства в этой отрасли.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Экономическое образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «Экономика образования» опирается на результаты изучения дисциплин: «Основы экономической теории», «Педагогика», «Психология». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа	36,2	24,2
Лекции	12	8
Практические занятия	24	16
Контактные часы на промежуточную	0.2	0.2

аттестацию		
Зачет с оценкой	0.2	0.2
Самостоятельная работа	100	112
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации: по очной и очно-заочной формам - зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Экономика образования: наука и учебная дисциплина	2	4
<p>Специфика производительной деятельности и экономических отношений в отрасли образования. Компоненты производительной деятельности в образовании. Главный фактор учебно-воспитательной деятельности: педагог. Учащийся как объект и субъект учебного процесса. Невещественные средства труда: интеллект, знания и их определяющая роль в учебном процессе. Кодифицированные знания и знания, воплощенные в человеке. Общественно новые и субъективно новые знания.</p> <p>Экономические отношения системы образования. Причины отрицания производственных отношений в сфере образования. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена, распределения и потребления образовательных услуг. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Отношения собственности и интеллектуальная собственность педагогических работников. Российский закон «Об образовании» о субъектах и объектах права собственности в образовательных учреждениях.</p> <p>Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки. А. Смит и К. Маркс о целесообразности и эффективности капитальных вложений на обучение квалифицированных работников. С.Г. Струмилин о рентабельности капвложений в школьное обучение. Трактовка человеческого капитала современными американскими экономистами Т. Шульцем, Г. Беккером и их последователями. Первоначальная теоретическая модель экономики образования российских экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костаняна.</p> <p>Определение предмета науки «экономика образования». Ее место в системе экономических наук. Общность и различия науки и учебной дисциплины «экономика образования». Экономическое образование в вузах. Задачи и структура курса</p>		

«экономика образования». Его значение для практической деятельности учителя и других работников образования.		
Тема 2. Система образования в России	2	2
<p>Система образования. Закон РФ «Об образовании» о сущности и составных частях понятия «система образования». Образовательные программы и государственные образовательные стандарты: их предназначение. Виды образовательных программ.</p> <p>Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно- правовые формы, типы и виды образовательных учреждений. Количественные параметры дошкольных, общеобразовательных; начальных, средних и высших профессиональных образовательных учреждений. Качественные изменения в составе общего и профессионального образования.</p> <p>Экономика системы образования и ее правовое закрепление в российском Законе «Об образовании».</p> <p>Образование как приоритетная отрасль экономики страны. Место образования в системе общественного воспроизводства. Экономическая функция образования. Отраслевой аспект образования. Определение отрасли «образование». Образовательные услуги — самобытные экономические блага. Их отличия от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг. Российские законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» о приоритетности государственной политики в области образования.</p>		
Тема 3. Учебно-материальная база образовательного учреждения	2	2
<p>Сущность, назначение и специфика материально-технической базы отрасли образования. Основные и оборотные фонды. Состав основных фондов учебных заведений. Активная и пассивная части этих фондов. Состояние учебно-материальной базы сферы образования.</p> <p>Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в России. Расширенное воспроизводство основных фондов и капитальное строительство. Капитальные вложения на цели образования. Потребность в основных видах оборудования и предполагаемый рост их объемов в перспективе. Развертывание процесса информатизации и внедрение современных технологий обучения в учреждениях образования. «Дистанционное» образование и расширение доступа к глобальной компьютерной информационной сети «Интернет». Создание и выпуск нового поколения учебной, учебно-методической и справочно-информационной литературы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении учебно-материальной базы учебных заведений.</p>		

Тема 4. Система управления образовательными организациями	2	2
<p>Прогнозирование, программирование и планирование как инструменты управления развитием образования. Радикальные изменения отраслевого планирования. Ликвидация директивного централизованного планирования и переход к государственному прогнозированию и программированию развития отрасли образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы — основа текущего и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательных учреждений.</p> <p>Организационная структура управления образованием. Необходимость радикальных изменений в управлении. Переход от командно-административной к демократической, государственно-общественной системе руководства образованием. Система органов управления образованием. Министерство образования и науки Российской Федерации как единый федеральный орган руководства системой образования. Закон РФ «Об образовании» о разграничении компетенций федеральных, республиканских, региональных и местных органов самоуправления в области образования. Министерство образования Московской области.</p> <p>Оптимальное соотношение административных и экономических методов управления.</p> <p>Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Сущность менеджмента, его своеобразие в образовательных учреждениях. Взаимосвязь экономической и педагогической сторон менеджмента в учебных заведениях. Менеджеры и их роль в управлении учреждениями образования. Школьные менеджеры и их состав. Вузовские менеджеры.</p>		
Тема 5. Трудовые отношения в образовании	2	2
<p>Труд в области образования и его характерные черты. Педагогический труд — определяющий вид профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Социально-экономическое содержание труда педагогов: производительный труд по удовлетворению потребностей населения в образовательных услугах и подготовке квалифицированной рабочей силы. Интеллектуальный и творческий характер этого труда. Феминизация учительской профессии и ее причины в России.</p> <p>Рабочее и свободное время учителя. Законодательные и реальные границы рабочего времени учителей и руководителей школ. Большая подвижность границы между рабочим и нерабочим временем. Величина свободного времени школьных преподавателей и потребность в его увеличении.</p> <p>Научная организация и стимулирование педагогического труда. Материальные и моральные стимулы повышения</p>		

плодотворности этого труда. Аттестация работников образования как инструмент материального и морального стимулирования их труда.		
Тема 6. Оплата труда педагогических работников	1	2
<p>Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Экономическая природа заработной платы работников образования и своеобразие ее формирования. Функции зарплаты. Реальные размеры зарплаты в российском образовании прежде и теперь. Законы РФ «Об образовании» и «О высшем послевузовском профессиональном образовании» об уровне заработной платы работников учебных заведений. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов преподавателей.</p> <p>Особенности организации заработной платы вузовских преподавателей и руководителей учебных заведений. Методика расчета размера месячной ставки зарплаты школьных и вузовских преподавателей. Доплаты и надбавки к зарплате педагогического персонала.</p>		
Тема 7. Маркетинг в образовании	1	4
<p>Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Понятие рынка образовательных услуг. Бесплатность и платность образовательных услуг. Теория государственного рынка П. Самуэльсона и ее значимость для раскрытия специфичности и неоднородности рынка образовательных услуг. Явные и неявные товары — образовательные услуги. Стоимость и цена этих услуг. Два вида цен (тарифов) на услуги образования. Нормативные цены и их функции. Государственные нормативы финансирования, определяемые в расчете на одного обучающегося по каждому типу, виду и категории учебных заведений.</p> <p>Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг и других товаров. Назначение маркетинга. Своеобразие системы маркетинга в сфере образования. Состояние и эффективность маркетинговой службы и ее деятельности в учебных заведениях России. Расчет сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении.</p>		
Тема 8. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях	-	2
<p>Особенности бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. Ответственность за организацию бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Принцип двойной записи. Объекты бухгалтерского учета. Первичный бухгалтерский документ. Бюджетная отчетность.</p> <p>Особенности бухгалтерского учета в государственных образовательных учреждениях. Государственные субсидии. Финансовый план образовательного учреждения. Уровни правового регулирования бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях.</p>		

Особенности бухгалтерского учета и составления отчетности в негосударственных образовательных учреждениях. Основные нормативные документы. Источники формирования имущества некоммерческой организации.		
Тема 9. Особенности налогообложения образовательных учреждений	-	4
Особенности налогообложения бюджетных и казенных учреждений. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль. Средства образовательного учреждения, не подпадающие под действие налога на прибыль. Налог на имущество предприятий. Транспортный налог. Единый социальный налог и налог на доходы физических лиц.		
Итого	12	24

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Экономика образования: наука и учебная дисциплина	2	2
<p>Специфика производительной деятельности и экономических отношений в отрасли образования. Компоненты производительной деятельности в образовании. Главный фактор учебно-воспитательной деятельности: педагог. Учащийся как объект и субъект учебного процесса. Невещественные средства труда: интеллект, знания и их определяющая роль в учебном процессе. Кодифицированные знания и знания, воплощенные в человеке. Общественно новые и субъективно новые знания.</p> <p>Экономические отношения системы образования. Причины отрицания производственных отношений в сфере образования. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена, распределения и потребления образовательных услуг. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Отношения собственности и интеллектуальная собственность педагогических работников. Российский закон «Об образовании» о субъектах и объектах права собственности в образовательных учреждениях.</p> <p>Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки. А. Смит и К. Маркс о целесообразности и эффективности капитальных вложений на обучение квалифицированных работников. С.Г. Струмилин о рентабельности капвложений в школьное обучение. Трактовка человеческого капитала современными американскими экономистами Т. Шульцем, Г. Беккером и их последователями. Первоначальная теоретическая модель экономики образования</p>		

<p>российских экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костяняна.</p> <p>Определение предмета науки «экономика образования». Ее место в системе экономических наук. Общность и различия науки и учебной дисциплины «экономика образования». Экономическое образование в вузах. Задачи и структура курса «экономика образования». Его значение для практической деятельности учителя и других работников образования.</p>		
<p>Тема 2. Система образования в России</p>	1	1
<p>Система образования. Закон РФ «Об образовании» о сущности и составных частях понятия «система образования». Образовательные программы и государственные образовательные стандарты: их предназначение. Виды образовательных программ.</p> <p>Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно- правовые формы, типы и виды образовательных учреждений. Количественные параметры дошкольных, общеобразовательных; начальных, средних и высших профессиональных образовательных учреждений. Качественные изменения в составе общего и профессионального образования.</p> <p>Экономика системы образования и ее правовое закрепление в российском Законе «Об образовании».</p> <p>Образование как приоритетная отрасль экономики страны. Место образования в системе общественного воспроизводства. Экономическая функция образования. Отраслевой аспект образования. Определение отрасли «образование». Образовательные услуги — самобытные экономические блага. Их отличия от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг. Российские законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» о приоритетности государственной политики в области образования.</p>		
<p>Тема 3. Учебно-материальная база образовательного учреждения</p>	1	1
<p>Сущность, назначение и специфика материально-технической базы отрасли образования. Основные и оборотные фонды. Состав основных фондов учебных заведений. Активная и пассивная части этих фондов. Состояние учебно-материальной базы сферы образования.</p> <p>Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в России. Расширенное воспроизводство основных фондов и капитальное строительство. Капитальные вложения на цели образования. Потребность в основных видах оборудования и предполагаемый рост их объемов в перспективе. Развертывание процесса информатизации и внедрение современных технологий обучения в учреждениях образования. «Дистанционное» образование и расширение доступа к глобальной компьютерной информационной сети</p>		

«Интернет». Создание и выпуск нового поколения учебной, учебно-методической и справочно-информационной литературы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении учебно-материальной базы учебных заведений.		
Тема 4. Система управления образовательными организациями	1	2
<p>Прогнозирование, программирование и планирование как инструменты управления развитием образования. Радикальные изменения отраслевого планирования. Ликвидация директивного централизованного планирования и переход к государственному прогнозированию и программированию развития отрасли образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы — основа текущего и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательных учреждений.</p> <p>Организационная структура управления образованием. Необходимость радикальных изменений в управлении. Переход от командно-административной к демократической, государственно-общественной системе руководства образованием. Система органов управления образованием. Министерство образования и науки Российской Федерации как единый федеральный орган руководства системой образования. Закон РФ «Об образовании» о разграничении компетенций федеральных, республиканских, региональных и местных органов самоуправления в области образования. Министерство образования Московской области.</p> <p>Оптимальное соотношение административных и экономических методов управления.</p> <p>Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Сущность менеджмента, его своеобразие в образовательных учреждениях. Взаимосвязь экономической и педагогической сторон менеджмента в учебных заведениях. Менеджеры и их роль в управлении учреждениями образования. Школьные менеджеры и их состав. Вузовские менеджеры.</p>		
Тема 5. Трудовые отношения в образовании	1	2
<p>Труд в области образования и его характерные черты. Педагогический труд — определяющий вид профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Социально-экономическое содержание труда педагогов: производительный труд по удовлетворению потребностей населения в образовательных услугах и подготовке квалифицированной рабочей силы. Интеллектуальный и творческий характер этого труда. Феминизация учительской профессии и ее причины в России.</p> <p>Рабочее и свободное время учителя. Законодательные и реальные границы рабочего времени учителей и руководителей школ. Большая подвижность границы между рабочим и</p>		

<p>нерабочим временем. Величина свободного времени школьных преподавателей и потребность в его увеличении.</p> <p>Научная организация и стимулирование педагогического труда. Материальные и моральные стимулы повышения плодотворности этого труда. Аттестация работников образования как инструмент материального и морального стимулирования их труда.</p>		
Тема 6. Оплата труда педагогических работников	1	2
<p>Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Экономическая природа заработной платы работников образования и своеобразие ее формирования. Функции зарплаты. Реальные размеры зарплаты в российском образовании прежде и теперь. Законы РФ «Об образовании» и «О высшем послевузовском профессиональном образовании» об уровне заработной платы работников учебных заведений. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов преподавателей.</p> <p>Особенности организации заработной платы вузовских преподавателей и руководителей учебных заведений. Методика расчета размера месячной ставки зарплаты школьных и вузовских преподавателей. Доплаты и надбавки к зарплате педагогического персонала.</p>		
Тема 7. Маркетинг в образовании	1	2
<p>Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Понятие рынка образовательных услуг. Бесплатность и платность образовательных услуг. Теория государственного рынка П. Самуэльсона и ее значимость для раскрытия специфичности и неоднородности рынка образовательных услуг. Явные и неявные товары — образовательные услуги. Стоимость и цена этих услуг. Два вида цен (тарифов) на услуги образования. Нормативные цены и их функции. Государственные нормативы финансирования, определяемые в расчете на одного обучающегося по каждому типу, виду и категории учебных заведений.</p> <p>Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг и других товаров. Назначение маркетинга. Своеобразие системы маркетинга в сфере образования. Состояние и эффективность маркетинговой службы и ее деятельности в учебных заведениях России. Расчет сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении.</p>		
Тема 8. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях	-	2
<p>Особенности бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. Ответственность за организацию бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Принцип двойной записи. Объекты бухгалтерского учета. Первичный бухгалтерский документ. Бюджетная отчетность.</p> <p>Особенности бухгалтерского учета в государственных</p>		

образовательных учреждениях. Государственные субсидии. Финансовый план образовательного учреждения. Уровни правового регулирования бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях. Особенности бухгалтерского учета и составления отчетности в негосударственных образовательных учреждениях. Основные нормативные документы. Источники формирования имущества некоммерческой организации.		
Тема 9. Особенности налогообложения образовательных учреждений	-	2
Особенности налогообложения бюджетных и казенных учреждений. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль. Средства образовательного учреждения, не подпадающие под действие налога на прибыль. Налог на имущество предприятий. Транспортный налог. Единый социальный налог и налог на доходы физических лиц.		
Итого	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Образование как система и отрасль экономики	1. Образование как ключевой фактор социально-экономического развития. Функции образования. 2. Система образования и её трактовка в Российском законе «Об образовании». 3. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Экономическая функция и приоритет отрасли образования.	25	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

<p>Тема 2. Образование и рынок образовательных услуг</p>	<p>1. Почему отрасль образования относилась к некоммерческому сектору экономики? Образовательные услуги как разновидность общественных благ.</p> <p>2. Расширение рыночных отношений учебных заведений России на этапе перехода к рыночной экономике.</p> <p>3. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.</p> <p>4. Маркетинг и его роль в регулировании рынка услуг образования. Расчет сметы и цены на дополнительные образовательные услуги.</p>	<p>25</p>	<p>1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Эссе Презентация Дискуссия</p>
<p>Тема 3. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство</p>	<p>1. Преподавательский потенциал и его определяющая роль в развитии образования.</p> <p>2. Многоуровневая система вузовской подготовки специалистов.</p> <p>3.</p>	<p>25</p>	<p>1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Эссе Презентация Дискуссия</p>

	Послевузовское образование и его ступени: аспирантура и докторантура. 4. Подготовка учителей кадров и ее специфика на современном этапе.				
Тема 4. Социально-экономическая эффективность образования	1. Эффективность образования как интегральный показатель тесного взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности. 2. Экономическая эффективность образования, ее сущность и основные направления достижения. 3. Теория и практика определения экономической эффективности образования: а) Теоретические подходы А. Смита и К. Маркса к выявлению производительного характера затрат на обучение работника; б) Теоретики человеческого	25	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуSSIONному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	капитала об индивидуальном и общественном эффекте инвестиций в образование; в) Теория и практика определения экономической эффективности образования российскими экономистами; г) Взаимосвязь между качеством подготовки обучающихся в учреждениях образования и величиной платы за обучение.				
Итого		100			

Очно-заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Образование как система и отрасль экономики	1. Образование как ключевой фактор социально-экономического развития. Функции образования. 2. Система образования и её трактовка в Российском законе «Об образовании». 3. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Экономическая	28	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	функция и приоритет отрасли образования.				
Тема 2. Образование и рынок образовательных услуг	<p>1. Почему отрасль образования относилась к некоммерческому сектору экономики? Образовательные услуги как разновидность общественных благ.</p> <p>2. Расширение рыночных отношений учебных заведений России на этапе перехода к рыночной экономике.</p> <p>3. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.</p> <p>4. Маркетинг и его роль в регулировании рынка услуг образования. Расчет сметы и цены на дополнительные образовательные услуги.</p>	28	<p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
Тема 3. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство	<p>1. Преподавательский потенциал и его определяющая роль в развитии образования.</p> <p>2. Многоуровневая система</p>	28	<p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	<p>вузовской подготовки специалистов.</p> <p>3. Послевузовское образование и его ступени: аспирантура и докторантура.</p> <p>4. Подготовка учительских кадров и ее специфика на современном этапе.</p>				
<p>Тема 4. Социально-экономическая эффективность образования</p>	<p>1. Эффективность образования как интегральный показатель тесного взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности.</p> <p>2. Экономическая эффективность образования, ее сущность и основные направления достижения.</p> <p>3. Теория и практика определения экономической эффективности образования:</p> <p>а) Теоретические подходы А. Смита и К. Маркса к выявлению производительного характера затрат на</p>	28	<p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Дискуссия</p>

	обучение работника; б) Теоретики человеческого капитала об индивидуальном и общественном эффекте инвестиций в образование; в) Теория и практика определения экономической эффективности образования российскими экономистами; г) Взаимосвязь между качеством подготовки обучающихся в учреждениях образования и величиной платы за обучение.				
Итого		112			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные положения и методы макроэкономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; - природу и сущность макроэкономических явлений и процессов; - закономерности экономических связей и зависимостей; Уметь: - решать учебные экономические задачи; - рассчитывать основные макроэкономические показатели;	Эссе Дискуссия	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания дискуссии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российской экономики; - роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества. Уметь: - анализировать варианты принимаемых решений и выбирать лучший; - собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач. Владеть: - навыками построения макроэкономических моделей;	Эссе Дискуссия Презентация	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации

			- навыками практической оценки результатов происходящих макроэкономических процессов.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания эссе

Написание *эссе* оценивается по шкале от 0 до 6 баллов. Максимальное количество за эссе 30 баллов (5 рефератов по 6 балла).

Критерии оценивания	Баллы
Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	6
Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области.	4
Эссе написано грамотным научным языком, в работе не продемонстрирована способность к научному анализу, не отражена точка зрения студента, допущены ошибки	2
Эссе не загружено в ЭОС или выполнен формально, отсутствует анализ, цель не достигнута.	0-1

Шкала оценивания презентации

Презентация оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество за презентацию 20 баллов (5 рецензий по 4 балла).

Критерии оценивания	Баллы
Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	4
Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована.	3
Презентация написана грамотным научным языком, в работе не продемонстрирована способность к научному анализу, допущены ошибки.	2
Презентация не загружена в ЭОС или выполнена формально, отсутствует анализ.	0-1

Шкала оценивания дискуссии

Дискуссия оценивается от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-3
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет получен-	0-3

ные знания в решении проблем на творческом уровне	
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-2
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для дискуссии

1. Многофункциональность образования и усиление его экономической роли.
2. Современное состояние сети образовательных организаций в России.
3. Экономическая функция образования.
4. Российские законы об образовании о субъектах и объектах собственности в образовательных учреждениях.
5. Человеческий капитал в трактовке современных зарубежных и российских экономистов.
6. Коммерческий сектор рынка образовательных услуг в России.
7. Роль частного бизнеса в развитии образования в России.
8. Концепция образования в течение всей жизни.
9. Пандемия новой коронавирусной инфекции и её влияние на развития системы образования.
10. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
11. Рынок дошкольного образования в России.
12. Рынок школьного образования в России.
13. Рынок профессионального образования в России.
14. Рынок высшего образования в России.
15. Расходы домохозяйств на образовательные услуги.
16. Особенности ценообразования на образовательные услуги.
17. Международный рынок образовательных услуг.
18. Маркетинг образовательных услуг.
19. Государственный программы развития образования.
20. Принципы, подходы и модели финансирования образовательных организаций.

Примерные темы эссе

1. Образование как ключевой фактор социально-экономического развития. Функции образования.
2. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Экономическая функция и приоритет отрасли образования.

- 3.Расширение рыночных отношений учебных заведений России на этапе перехода к рыночной экономике.
- 4.Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
- 5.Маркетинг и его роль в регулировании рынка услуг образования. Расчет сметы и цены на дополнительные образовательные услуги.
- 6.Преподавательский потенциал и его определяющая роль в развитии образования.
- 7.Многоуровневая система вузовской подготовки специалистов.

Примерные темы презентаций

- 1.Послевузовское образование и его ступени: аспирантура и докторантура.
- 2.Подготовка учительских кадров и ее специфика на современном этапе.
- 3.Эффективность образования как интегральный показатель тесного взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности.
- 4.Экономическая эффективность образования, ее сущность и основные направления достижения.
- 5.Теоретические подходы А. Смита и К. Маркса к выявлению производительного характера затрат на обучение работника;
- 6.Теоретики человеческого капитала об индивидуальном и общественном эффекте инвестиций в образование;
- 7.Теория и практика определения экономической эффективности образования российскими экономистами;
- 8.Взаимосвязь между качеством подготовки обучающихся в учреждениях образования и величиной платы за обучение.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Многозначность понятия «образование» и роль образования в социально-экономическом прогрессе.
2. Основные функции образования и их взаимосвязь. Образование как ценность, как процесс, как система и как результат.
3. Что такое система образования. Закон РФ «Об образовании» о сущности и составных частях понятия система образования.
4. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты: их предназначение.
5. Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно- правовые формы, типы и виды образовательных учреждений.
6. Экономика системы образования и ее правовое закрепление . в российском законе «Об образовании».
7. Образование как приоритетная отрасль экономики страны. Место образования в системе общественного воспроизводства.

8. Отраслевой аспект образования. Экономическая функция образования.
9. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.
10. Своеобразие элементов производительной деятельности в образовании.
11. Экономические отношения системы образования. Отношения собственности и интеллектуальная собственность педагогических работников.
12. Российский закон «Об образовании» о субъектах и объектах права собственности в образовательных учреждениях.
13. Научный подход к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки.
14. Теоретическая модель экономики образования отечественных экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костянина.
15. Определение предмета науки «Экономика образования». Общность и различие ее как науки и учебной дисциплины.
16. Значение знаний экономики образования для практической деятельности учителя и других работников образования.
17. Образование как некоммерческая отрасль экономики. Отличия некоммерческих организаций от коммерческих.
18. Образовательные услуги — разновидность общественных товаров.
19. Переход России к рыночной экономике и расширение рыночных отношений в образовательном комплексе.
20. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Негосударственные учебные заведения и их место в углублении этого рынка.
21. Расчеты сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении.
22. Содержание хозяйственного механизма, его состав и особенности в отрасли образования. Важнейшие направления становления нового хозмеханизма в системе образования.
23. Планирование, программирование и прогнозирование как инструменты управления развитием образования. Радикальные изменения отраслевого планирования.
24. Федеральная программа развития образования России: ее главная цель и основные установки.
25. Организационная структура управления образованием. Закон РФ «Об образовании» о разграничении компетенции федеральных, республиканских, региональных и местных органов самоуправления в области образования.
26. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Менеджеры и их роль в управлении учреждениями образования.
27. Источники формирования финансовой базы учебных заведений. Основные виды их расходов.

28. Основные направления оптимизации финансового положения учреждений образования. Переход к многоуровневой и многоканальной системе финансирования просвещения.
29. Необходимость преобразования сметного финансирования и введения научно- нормативного бюджетного финансирования учреждений образования.
30. Расширение самофинансирования и внебюджетных источников финансирования учебных заведений.
31. Внедрение хозрасчетных методов и коммерческих начал в деятельность учреждений образования.
32. Труд работников образования и его особенности. Социально-экономическое содержание педагогического труда.
33. Рабочее и свободное время учителя. Законодательные и реальные границы рабочей недели учителей и руководителей школ.
34. Материальные и моральные стимулы повышения плодотворности педагогического труда.
35. Зарботная плата преподавателей: экономическая природа и своеобразие ее формирования.
36. Количественные и качественные критерии дифференцированных размеров зарплаты педагогов.
37. Особенности организации заработной платы вузовских преподавателей и руководителей учебных заведений.
38. Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образования. Основные и оборотные фонды этой отрасли.
39. Современное состояние учебно-материальной базы учреждений образования и основные пути ее развития.
40. Научно-педагогический персонал вузов и его роль в развитии образования.
41. Аспирантура и докторантура и их место в подготовке дипломированных вузовских педагогов.
42. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе.
43. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты.
44. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления достижения.
45. Теория и практика определения экономической эффективности образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе,

презентация, практическая подготовка.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Критерии оценивания
30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Басовский, Л.Е. Экономика образования: учеб.пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2015.

6.2. Дополнительная литература

1. Щетинин В.П., Рябушкин В.С. Экономика и социология образования.

- Учебное пособие. - М., 2002.
2. Экономика общественного сектора: Уч. / Г.А. Ахинов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
 3. Рябушкин Б.С. Экономика высшего педагогического учебного заведения. - М.: МПУ. 1998.
 4. Экономика и финансы образования. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Белякова и М.М. Мусарского. М. Изд-во МГОУ. 2002. Разделы 3 и 4.
 5. Экономика народного образования. Учеб. для студентов пед. институтов / Под ред. С.Л. Костянина. 2-е изд. - М., 1986. Гл. I.
 6. Гражданский кодекс Российской Федерации. - М., 2008.
 7. Дубянская Г. Российский профессор дешевле американского чернорабочего // Независимая газета. 1998, 16 апреля.
 8. К. Маркс. Капитал. Т.I// Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., изд.2-е. Т. 23.
 9. Коммерческая и некоммерческая деятельность в социальной сфере / Шейман И.М., Якобсон Л.И., Демидова Л.С. и др. - М., 1995.
 10. Лиманова Е.Г. Концепция переподготовки и повышения квалификации учителей экономики общеобразовательных школ // Экономическое образование в системе общеобразовательных школ России. Материалы Международной российско-германской научно-практической конференции. - М.: МПУ. 1998.
 11. Струмилин Г.С. Хозяйственное значение народного образования. М.-Л., 1924.
 12. Тенденции развития и роль образования: экономический и социальный аспект / Под ред. В.И. Марцинкевича. - М., 1994. Гл. VIII, с. 212-217.
 13. Федеральная программа развития образования. - М., 2000.
 14. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 1996.
 15. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». - М., 1996.
 16. Федеральный закон «О некоммерческих организациях». - М., 1996. Ст. 1 и 2.
 17. Чистоходова Л.И. Подготовка учителей экономики на экономическом факультете Московского педагогического университета // Экономическое образование в системе общеобразовательных школ России. Материалы Международной российско-германской научно-практической конференции. - М.: МПУ. 1998.
 18. Щетинин В.П. Своеобразие российского рынка образовательных услуг // Мировая экономика и международные отношения. 1997, № 11.
 19. Щетинин В.П. Человеческий капитал: современная интерпретация: Вестник МГОУ. Серия «История, политология, экономика». 2004, № 3.
 20. Щетинин В.П. Экономическая функция и приоритет образования // Экономика образования. Международный периодический журнал. 2000, № 2.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, 2000-2015. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: ФСГС, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб.: Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.