

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «09» апреля 20__ г., № 16
Зав. кафедрой _____ Корецкий М.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Методика профессионального образования

Направление подготовки:
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
«Теория и методика профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-7; Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Этапы формы	Уровн и	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
----------------	------------	-------------------------	---------------------	---------------------

ровани я компет енции	освое ния состав ляющ ей компе тенци и			Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание способов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Знание основ проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	41-60
	продв инути й		Понимает и объясняет сущность способов проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	81 - 100
Операц ионны й	порог овый	Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Удовлетворительный уровень освоения умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	41-60
	продв инути й		Высокий уровень сформированности умения проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение способностью проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	41-60
	продвинутой	Владение способностью проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владение способностью проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	81 - 100

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов создания и реализации	Общее представление о способах создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60

	продвинутой	условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Всесторонние знания способов создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
Деятельный	пороговый	Владение опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей образовательным и потребностями	Владение первоначальным опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60
	продвинутой		Овладение опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100

ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Понимание способов разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	Общее представление о способах разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о способах разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования	Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	41-60

	продвинутой	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Высокий уровень сформированности умений разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение опытом разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	Владение первоначальным опытом разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	41-60
	продвинутой		Овладение опытом разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	81 - 100

ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знание основ проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	41-60
	продвинутой	Понимает и объясняет сущность проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Понимает и объясняет сущность проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительный уровень освоения умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	41-60
	продвинутой	Высокий уровень сформированности умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий уровень сформированности умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способностью проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение способностью проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	41-60
	продвинутой	Владение способностью проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владение способностью проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	81 - 100

ОПК-7; Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Общие знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Низкий уровень сформированности умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Владение первоначальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	41-60
	продвинутой		Накопление широкого опыта планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.
Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на занятии	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-37 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, Пример тестирования

Примерные темы тестирования

Вопрос 1

Что такое методика профессионального обучения?

- А) Наука о методах и формах обучения
- В) Искусство преподавания
- С) Система оценки знаний
- D) Технология создания учебных материалов

Вопрос 2

Какой из следующих методов обучения является активным?

- А) Лекция
- В) Семинар
- С) Самостоятельная работа
- D) Конференция

Вопрос 3

Что подразумевает под собой "модульное обучение"?

- А) Обучение по отдельным темам
- В) Обучение в группе
- С) Обучение с использованием электронных ресурсов
- D) Обучение, состоящее из взаимосвязанных частей

Вопрос 4

Какой из методов оценки знаний является формирующим?

- А) Итоговый экзамен
- В) Тестирование в процессе обучения
- С) Защита курсовой работы
- D) Дипломная работа

Вопрос 5

Что такое компетенция в контексте профессионального обучения?

- А) Способность выполнять определенные задачи
- В) Наличие теоретических знаний
- С) Умение работать в команде
- D) Все вышеперечисленное

Вопрос 6

Какой из следующих подходов к обучению акцентирует внимание на индивидуальных потребностях учащихся?

- А) Традиционный подход
- В) Персонализированное обучение
- С) Групповое обучение
- D) Интерактивное обучение

Вопрос 7

Что такое "проектное обучение"?

- А) Обучение через выполнение практических заданий
- В) Обучение через создание проектов
- С) Обучение на основе лекций и семинаров
- D) Обучение, основанное на чтении книг

Вопрос 8

Какова роль преподавателя в процессе профессионального обучения?

- А) Передача знаний студентам
- В) Мотивация и поддержка студентов в обучении
- С) Оценка результатов обучения
- D) Все вышеперечисленное

Вопрос 9

Какой из методов обучения предполагает использование технологий для повышения эффективности учебного процесса?

- А) Интерактивное обучение
- В) Традиционное обучение
- С) Лекционный метод
- D) Самостоятельное изучение

Вопрос 10

Что такое "обратная связь" в процессе обучения?

- А) Оценка работы преподавателя
- В) Информация о результатах выполнения заданий учащимися
- С) Комментарии к лекциям
- D) Оценка учебных материалов

Вопрос 11

Какой из следующих методов является традиционным методом обучения?

- А) Лекция
- В) Проектная работа
- С) Групповая дискуссия
- D) Ролевые игры

Вопрос 12

Что такое "активные методы обучения"?

- А) Методы, при которых учащиеся активно участвуют в процессе
- В) Методы, основанные на чтении и запоминании
- С) Методы, использующие только лекции
- D) Методы, которые не требуют участия учащихся

Вопрос 13

Каковы основные цели профессионального обучения?

- А) Подготовка специалистов к работе
- В) Развитие личностных качеств учащихся
- С) Формирование навыков и умений
- D) Все вышеперечисленное

Вопрос 14

Что такое "интерактивные методы обучения"?

- А) Методы, предполагающие взаимодействие между учащимися и преподавателем
- В) Методы, основанные на использовании технологий
- С) Методы, которые не требуют участия преподавателя
- D) Методы, использующие только письменные задания

Вопрос 15

Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного обучения?

- А) Качество учебных материалов

- В) Мотивация учащихся
- С) Опыт преподавателя
- D) Все вышеперечисленное

Этот тест может быть полезен для проверки знаний студентов по методике профессионального обучения. Удачи!

Примерная тематика курсовых работ

1. Инновационные методы в профессиональном обучении: современные подходы и технологии
2. Модульное обучение как эффективный инструмент профессиональной подготовки.
3. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки в контексте профессионального образования.
4. Проблемное обучение: методология и применение в профессиональной подготовке.
5. Роль практического обучения в формировании профессиональных компетенций.
6. Использование интерактивных технологий в процессе профессионального обучения.
7. Методы оценки знаний и умений в системе профессионального образования
8. Компетентностный подход в методике профессионального обучения: сущность и реализация
9. Проектное обучение: как развивать навыки работы в команде у студентов
10. Адаптивное обучение: индивидуальный подход к каждому студенту в профессиональном обучении
11. Роль обратной связи в процессе обучения: как она влияет на качество образования
12. Использование кейс-методов в обучении: преимущества и примеры успешного применения
13. Интеграция теории и практики в процессе профессионального обучения: вызовы и решения
14. Социальные сети как инструмент для обмена знаниями и опытом между специалистами
15. Психологические аспекты обучения: как мотивация влияет на успех студентов
16. Методы группового обучения: преимущества совместной работы над проектами
17. Электронные образовательные ресурсы: их роль и значение в современном обучении
18. Кросс-дисциплинарный подход в профессиональном обучении: возможности и ограничения
19. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов обучения в профессиональных учебных заведениях
20. Будущее профессионального обучения: тренды, вызовы и перспективы развития образовательных технологий.

Примерная тематика рефератов:

1. Роль наставничества в профессиональном обучении
2. Использование игровых технологий в образовательном процессе
3. Формирование профессиональной идентичности у студентов
4. Влияние культуры на методы профессионального обучения
5. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в обучении
6. Разработка учебных планов с учетом потребностей рынка труда
7. Эффективные стратегии мотивации студентов в процессе обучения
8. Инклюзивное образование: подходы и методики
9. Роль самообразования в профессиональной подготовке
10. Психологические аспекты взаимодействия преподавателя и студента
11. Использование мультимедийных технологий в обучении
12. Анализ успешных практик профессионального обучения за рубежом
13. Развитие критического мышления у студентов через проектное обучение
14. Проблемы и перспективы оценки качества образования в профессиональных учебных заведениях
15. Влияние цифровизации на методику профессионального обучения
16. Социальное партнерство в системе профессионального образования
17. Формирование навыков межкультурной коммуникации в обучении
18. Роль профессиональных стандартов в образовательном процессе
19. Применение метода "обучение через действие" в практике преподавания
20. Тенденции и вызовы современного профессионального образования

.

.

Примерные вопросы к экзамену

1. Что такое методика профессионального обучения и какова ее основная цель?
2. Какие основные методы обучения используются в профессиональной подготовке?
3. В чем заключается отличие между традиционным и инновационным подходами к обучению?
4. Каковы ключевые принципы дифференцированного обучения?
5. Что такое компетентностный подход и как он реализуется в образовательном процессе?
6. Опишите проектный метод обучения и его преимущества.
7. Каковы особенности использования дистанционных технологий в обучении?
8. Какие методы активного обучения вы знаете? Приведите примеры.
9. В чем заключается суть проблемного обучения?
10. Каковы преимущества и недостатки использования игровых технологий в обучении?
11. Какие существуют методы оценки знаний и умений студентов?
12. Какова роль обратной связи в процессе обучения?
13. Что такое формирующее оценивание и как оно применяется в образовательном процессе?
14. Как можно оценить эффективность применения различных методов обучения?
15. Как мотивация влияет на процесс обучения?
16. Какие психологические аспекты необходимо учитывать при организации учебного процесса?
17. В чем заключается важность формирования профессиональной идентичности у студентов?
18. Как цифровизация влияет на методику профессионального обучения?
19. Какие современные образовательные технологии вы знаете, и как они могут быть применены в обучении?
20. В чем заключается роль социальных сетей в профессиональном обучении?
21. Как организовать практическое обучение для студентов?
22. Какие навыки являются ключевыми для успешной профессиональной подготовки?
23. Какова роль наставничества в процессе профессионального обучения?
24. Как социальное партнерство может способствовать улучшению качества профессионального образования?

25. В чем заключается значимость инклюзивного образования в контексте профессиональной подготовки?
26. Какие тенденции вы видите в развитии методики профессионального обучения на ближайшие годы?
27. Каковы вызовы, с которыми сталкивается система профессионального образования в условиях глобализации?
28. Как разработать учебный план с учетом потребностей рынка труда?
29. В чем заключается важность междисциплинарного подхода в обучении?
30. Каковы основные направления для дальнейших исследований в области методики профессионального обучения?

Примерные вопросы к зачету

1. Каковы основные цели методики профессионального обучения?
2. Какие типы методов обучения применяются в профессиональной подготовке?
3. В чем разница между традиционными и современными подходами к обучению?
4. Каковы основные принципы индивидуализации в обучении?
5. Как реализуется компетентностный подход в образовательном процессе?
6. Что такое проектный метод, и каковы его ключевые преимущества?
7. Какие особенности дистанционного обучения следует учитывать при его организации?
8. Приведите примеры методов активного обучения и их применения.
9. Какова суть проблемного обучения и его значение для студентов?
10. Какие плюсы и минусы имеют игровые технологии в образовательном процессе?
11. Какие методы используются для оценки знаний и навыков студентов?
12. Какова роль обратной связи в образовательном процессе?
13. Что такое формирующее оценивание, и как оно влияет на обучение?
14. Как можно оценить эффективность различных методов обучения?
15. Каким образом мотивация влияет на учебный процесс?
16. Какие психологические аспекты важны для успешного обучения?
17. Почему важно формировать профессиональную идентичность у студентов?
18. Как цифровизация меняет подходы к профессиональному обучению?
19. Какие современные образовательные технологии можно использовать в обучении?
20. Как социальные сети могут быть использованы в процессе профессионального обучения?
21. Какие подходы можно использовать для организации практического обучения студентов?
22. Какие навыки являются критически важными для успешной профессиональной подготовки?
23. Какова роль наставничества в обучении будущих специалистов?
24. Как социальное партнерство может повысить качество профессионального образования?
25. Почему инклюзивное образование имеет значение для профессиональной подготовки?
26. Какие основные тенденции вы наблюдаете в методике профессионального обучения сегодня?
27. С какими вызовами сталкивается система профессионального образования в условиях глобализации?
28. Как разработать учебный план с учетом требований рынка труда?
29. В чем заключается значимость междисциплинарного подхода к обучению?
30. Какие направления исследований являются актуальными в области методики профессионального обучения?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).
4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.
6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.
10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к курсовой работе.

1. Шрифт для курсовой работы по ГОСТу должен быть Times New Roman размер шрифта (кегель) -14 пт

2. Согласно правилам оформления курсовой работы по ГОСТ выбирают межстрочный интервал, равный 1,5.
3. Каждый новый абзац начинают с красной строки, выбирая отступ, равный 1,25 см.
4. Весь основной текст выравнивается по ширине.
5. Важно выставить правильные поля документа: у левого по ГОСТ ширина должна быть не менее 3 см, у правого — 1 см, у верхнего и у нижнего — по 2 см.

Курсовая работа представляется на кафедру не позднее 2-х недель до конца семестра. Основанием для допуска работы к защите является положительное решение научного руководителя.

Курсовая работа не допускается к защите в следующих случаях:

- тема курсовой работы не соответствует теме, утвержденной кафедрой;
- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- структура работы не содержит всех необходимых элементов;
- в работе отсутствует корреляция между целью, задачами исследования, основной частью и выводами в заключении;
- оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовой работе
- в работе студентом использованы чужие материалы без ссылки на их источник (плагиат).

Защита курсовой работы по решению кафедры может проводиться в различных формах: в форме диалога «преподаватель - студент», в форме публичной защиты в студенческой группе и т.п., в том числе с представлением презентации в электронном формате.

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими.

При выставлении оценки учитываются следующие основные критерии:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;
- актуальность рассматриваемой темы;
- глубина разработки темы исследования, количество и качество использованных источников информации;
- уровень освоения теоретического и практического материала;
- четкость сделанных выводов;
- способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100 баллов	Выставляется при полном соблюдении всех требований, предъявляемых к курсовой работе, уверенной защите результатов проведенного исследования, убедительном аргументировании своих суждений.

61-80 баллов	Выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны, хотя автор достаточно четко излагает материал и результаты своей работы.
41-60 баллов	Выставляется при частичном соблюдении требований, предъявляемых к курсовой работе. При этом автор неполно раскрывает суть проблемы, исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно
0-40 баллов	Выставляется, если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к работе, автор не может защитить и аргументировано ответить на вопросы.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Требования к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

Требования к зачету: На зачете для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой профессионального и технологического образования. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерия оценивания
20-15	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
14-8	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
7-4	при неполных, ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
0-3	Студент слабо разбирается в сути материала, не имеет прочных знаний по материалу; на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках зачета

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 6 баллов
Тестирование	до 27 баллов
Реферат	до 37 баллов
Посещение	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках экзамена

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 6 баллов
Тестирование	до 27 баллов
Реферат	до 27 баллов
Посещение	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

