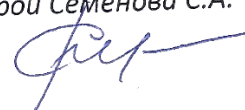


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической
культуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры современных
оздоровительных технологий и адаптивной
физической культуры
Протокол от «15» 04 2023г.
Зав. кафедрой Семенова С.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Физическая рекреация

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкало оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) навыков опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-5, ОПК-7.**

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивании компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компоненты	Уровень сформированности	Этап сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.	Реферат Устный опрос Зачет	Шкала оценивания, реферата, устного опроса, зачета
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.		

			Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.		
ОПК-7	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. Владеть: - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного	Реферат Устный опрос Зачет	Шкала оценивания, реферата устного опроса, зачета
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2 Самостоятельная работа			

			процесса.		
--	--	--	-----------	--	--

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТ

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5 *Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Знать: педагогику физической культуры; теорию и методику физического воспитания;- современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Рекреационное пространство.
2. Основные направления, виды и формы рекреационно-оздоровительной деятельности.
3. Этапы становления и развития физической рекреации.
4. Типы рекреационной деятельности.
5. Сравнительная характеристика использования различных средств физкультуры и спорта, разных видов упражнений в целях рекреации.
6. Инклюзивная рекреационная деятельность.
7. Виды двигательной рекреации
8. Рекреационная культура личности
9. Влияние занятий на формирование ценностной ориентации человека
10. Мотивация к занятиям физической рекреацией

11. Оценка индивидуального уровня физического здоровья (методология оценки функции внешнего дыхания, ССС, адаптации, практическое применение)

Перечень тем для рефератов

1. Этапы становления и развития физической рекреации.
2. Сравнительная характеристика использования различных средств физкультуры и спорта, разных видов упражнений в целях рекреации.
3. Основные формы, структура и содержание самостоятельных занятий.

ОПК-5 *Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;

Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Виды двигательной рекреации
2. Формы занятий двигательной рекреацией
3. Формы организации занятий двигательной рекреацией
4. Принципы рекреационной тренировки
5. Средства двигательной рекреации
6. Виды физической активности, используемые как средство рекреации
7. Сущность программно-целевого принципа оздоровительной тренировки
9. Рекреационный эффект от применяемых средств
10. Деятельность по организации рекреационного пространства.
11. Рекреационный потенциал территории.
12. Размещение физкультурно-рекреационных сооружений жилых районов на территории природного комплекса рекреационной индустрии в РФ
13. Что входит в понятие «инфраструктура рекреационной культуры»
14. Интеграционно-деверсификационная программа развития рекреационной индустрии
15. Экономическая система физической рекреации
16. Маркетинг услуг в сфере физической рекреации
17. Использование технологий спортивного инжиниринга в системе физической рекреации
18. Формы использования сочетания различных видов физической рекреации в рамках одного занятия
19. Организационно-методические условия комплексирования различных видов рекреативной деятельности с гигиеническими и естественно-средовыми факторами.
20. Понятие коммуникативных способностей
21. Уровни и критерии успешного общения
22. Стиль общения специалиста в области ФР
23. Организаторские способности специалиста в области ФР
24. Психологическое сопровождение двигательной рекреации
25. Понятие психологической культуры общения
26. Стили общения

Перечень тем для рефератов

1. Лечебно-курортная рекреация.
2. Оздоровительная и спортивная рекреация.

3. Маршрутный туризм.

ОПК-7 *Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ОПК-7** на пороговом уровне

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Сущность и формы корпоративной рекреации
2. Корпоративная спартакиада
3. Командные игры и квест-программы
4. Праздники и путешествия (приключения)
5. Новые формы корпоративной рекреации
6. Тренинги командообразования
7. Формирования навыков работы в команде средствами физической рекреации
8. Возможность участия детей в корпоративной рекреации
9. Противопоказания для выполнения веревочного курса
10. Требования к трассам горнолыжного спорта
12. Требования к местам массовых занятий сноубордом.
13. Требования к местам занятий натурбану.
14. Требования к местам занятий санным спортом.
15. Требования к трассам маунтинбайка (горного велосипеда).
16. Требования к открытым тренировочным сооружениям скалолазания.
17. Требования к площадке пляжного волейбола.
18. Требования к местам занятий пейнтболом.
19. Требования к открытым плоскостным физкультурно-оздоровительным и физкультурно-рекреационным сооружениям

Перечень тем для рефератов

1. Задачи маркетинга на рынке услуг физической рекреации
2. Предпринимательская деятельность в системе физической рекреации
3. Организационно-методические условия комплексирования различных видов рекреативной деятельности с гигиеническими и естественно-средовыми факторами.

ОПК-7 *Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

Владеть: - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ОПК-7** на продвинутом уровне

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Рекреационный туризм: общие представления
2. Виды рекреационного туризма
3. Виды рекреационного туризма
4. Задачи рекреационного туризма

5. Правила организации и методики занятия при спортивном рекреационном туризме
6. Правила организации и проведения занятий при реабилитационном рекреационном туризме
7. Адаптивный туризм, его особенности
8. Способы оптимизации нагрузок и индивидуально дозирования при планировании адаптивного туризма
9. Формы оказания медицинской помощи в ходе тренировок и путешествий

Перечень тем для рефератов

1. Составляющие экономической системы физической рекреации
2. Организационно-методические условия комплексирования различных видов рекреативной деятельности с гигиеническими и естественно-средовыми факторами.
3. Организаторские способности, важные для специалистов в сфере физической рекреации
4. Виды рекреационно-оздоровительных мероприятий и особенности их проведения
5. Врачебно-педагогическое наблюдение в рекреационном туризме

Промежуточная аттестация

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Рекреационное пространство
2. Основные виды и формы рекреационно-оздоровительной деятельности
3. Общая характеристика государственного регулирования рекреационно-оздоровительной деятельности
4. Общая характеристика общественно-самодеятельного регулирования рекреационно-оздоровительной деятельности
5. Типы рекреационной деятельности
6. Сравнительная характеристика использования различных средств физкультуры и спорта, разных видов упражнений в целях рекреации.
7. Ежедневная (постоянная) рекреационная деятельность
8. Основные формы, структура и содержание самостоятельных занятий.
9. Основные варианты программ рекреационных тренировок.
10. Лечебно-курортная рекреация.
11. Оздоровительная и спортивная рекреация
12. Маршрутный туризм.
13. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности.
14. Виды рекреационно-оздоровительных мероприятий и особенности их проведения.
15. Ежедневная рекреационная деятельность.
17. Компенсаторная рекреационная деятельность.
18. Суточный цикл рекреационной деятельности.
19. Досуговые мероприятия и их место в программе рекреационно-оздоровительной и рекреационной туристской деятельности.
20. Организационно-методическая характеристика программ занятий рекреативно-оздоровительной направленности.
21. Основы методики построения одного занятия и циклов занятий различной продолжительности, в зависимости от возраста, пола, уровня здоровья, профессиональной деятельности, склонностей.
22. Особенности состава средств, их отбор, гарантирующий оздоровительный эффект занятий рекреативной направленности.
23. Организационно-методические условия комплексирования различных видов рекреативной деятельности с гигиеническими и естественно-средовыми факторами.

24. Размещение физкультурно-рекреационных сооружений жилых районов на территории природного комплекса.
25. Требования к открытым плоскостным физкультурно-оздоровительным и физкультурно-рекреационным сооружениям.
26. Методические основы производственной физической культуры
27. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФКМетодика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня
28. Типовые комплексы производственной гимнастики, разработанные применительно к четырем видам работ.
29. Физкультурная пауза, физкультминутка.
- 30 Рекреационно-оздоровительные занятия.
30. Рекреационно-спортивные занятия.
32. Особенности организации рекреационной деятельности.
33. Методы проведения педагогического и медико-биологического контроля.
34. Профилактика травматизма.
35. Физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья.
36. Методы проведения педагогического и медико-биологического контроля.
37. Диагностика функционального состояния занимающихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор
к.б.н., доцент Храмцова С.Н.