

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой

[О.Г. Фёдоров]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)
«Регулирование общественного контроля и экспертизы»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8 Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы организации и проведения общественного контроля и экспертизы уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - организовывать и проводить общественную экспертизу качества образования Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - специфику проведения общественного контроля и экспертизы уметь: организовывать взаимодействие с органами общественного контроля и экспертизы Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
ОП	Пороговый	1. Работа на	Знать: нормативные	Конспект,	Шкала

К-1	ый	учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: применять нормативные правовые акты в сфере общественного контроля образования и нормы профессиональной этики Владеть: принципами правового регулирования общественного контроля и экспертизы	презентация	оценив ания конспе кта Шкала оценив ания презен тации
	продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - нормативно-правовое обеспечение общественного контроля и экспертизы образования - содержание начального образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; -определять документацию общественного контроля и экспертизы владеть: - - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования; -	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценив ания конспе кта Шкала оценив ания презен тации Шкала оценив ания рефера та
СП К-5	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание программы мониторинга результатов образования обучающихся, уметь разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть:	Конспект, презентация	Шкала оценив ания конспе кта Шкала оценив ания презен тации

			- навыками организации мониторинга и экспертизы качества образования.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - содержание образования; Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики особенности инновационных технологий в образовании; Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
СП К-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: критерии оценки состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации Уметь: оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации Владеть: навыками оценки состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; Уметь: - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; Владеть: - навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.	Презентация , реферат	Шкала оценив ания презен тации Шкала оценив ания рефера та
СП К-9	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации экспертной деятельности образовательной организации Уметь: применять принципы экспертной деятельности в сфере образования Владеть принципами организации экспертной деятельности в сфере образования	Конспект, презентация	Шкала оценив ания конспе кта Шкала оценив ания презен тации
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать методологические основы экспертной деятельности образовательной организации	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценив ания конспе кта Шкала

			Уметь: осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации Владеть: навыками анализа документов общественной экспертизы		оценивания презентации Шкала оценивания реферата
СП К-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: понятие оценки и экспертизы образовательных программ и их реализации Уметь: оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем Владеть: способами оказания методической помощи по экспертизе образовательных программ	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: порядок проведения консультации и методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации Уметь: оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации Владеть: способами методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования,	Презентация, реферат	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			экспертизе образовательных программ и их реализации		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	8-10
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4-7
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-3

Шкала оценивания реферата.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на	6-8

	поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
	Работа не имеет логичной структуры, содержание	0-2

	работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
--	---	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Знать: способы организации и проведения общественного контроля и экспертизы; основы проведения методики экспертизы образовательных программ

Уметь:

- пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;
- организовывать и проводить общественную экспертизу качества образования

Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне³

Перечень тем для конспекта:

1. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?
2. Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.
3. В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных)?
4. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

5. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?
6. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
7. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
8. Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?
9. Назовите основные требования к организации образовательного процесса.

Перечень тем для презентации:

1. Правовая помощь в области защиты прав обучающегося в системе образования.
2. Принципы государственной образовательной политики.
3. Политика децентрализации управления системой
4. образования.
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и
6. организаций. Формы получения образования.
7. Основные законодательные акты в сфере образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне⁴

Перечень тем для реферата:

Функции общественного контроля и экспертизы в образовании.

Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.

Виды нормативных документов в сфере образования.

Соотношение федеральных и национальных компонентов государственных образовательных стандартов.

Система государственного контроля качества образования.

Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.

Условия реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь: применять нормативные правовые акты в сфере общественного контроля образования и нормы профессиональной этики

Владеть: принципами правового регулирования общественного контроля и экспертизы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне⁵

Перечень тем для конспекта:

1. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?
2. Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.
3. В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных)?
4. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?
5. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?
6. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
7. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
8. Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?
9. Назовите основные требования к организации образовательного процесса.

Перечень тем для презентации:

1. Правовая помощь в области защиты прав обучающегося в системе образования.

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

2. Принципы государственной образовательной политики.
3. Политика децентрализации управления системой
4. образования.
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и
6. организаций. Формы получения образования.
7. Основные законодательные акты в сфере образования.

Знать:

- *нормативно-правовое обеспечение общественного контроля и экспертизы образования*
- *содержание начального образования;*

Уметь:

- *пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;*
- *определять документацию общественного контроля и экспертизы*

Владеть:

- *навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования;*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне⁶

Перечень тем для реферата:

Функции общественного контроля и экспертизы в образовании.

Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.

Виды нормативных документов в сфере образования.

Соотношение федеральных и национальных компонентов государственных образовательных стандартов.

Система государственного контроля качества образования.

Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.

Условия реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

содержание программы мониторинга результатов образования обучающихся,

Уметь разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Владеть: навыками организации мониторинга и экспертизы качества образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне⁷

Перечень тем для конспекта:

1. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?
2. Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.
3. В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных)?
4. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?
5. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?
6. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
7. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
8. Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?
9. Назовите основные требования к организации образовательного процесса.

Перечень тем для презентации:

1. Правовая помощь в области защиты прав обучающегося в системе образования.
2. Принципы государственной образовательной политики.
3. Политика децентрализации управления системой

⁷ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4. образования.
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и
6. организаций. Формы получения образования.
7. Основные законодательные акты в сфере образования.

Знать: способы

осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - содержание образования;

Уметь:

осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики особенности инновационных технологий в образовании;

Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне⁸

Перечень тем для реферата:

1. Функции общественного контроля и экспертизы в образовании.
2. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.
3. Виды нормативных документов в сфере образования.
4. Соотношение федеральных и национальных компонентов государственных образовательных стандартов.
5. Система государственного контроля качества образования.
6. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
7. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
8. Условия реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

⁸ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

СПК-8 Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации

Знать: критерии оценки состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации

Уметь: оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации

Владеть: навыками оценки состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-8 на пороговом уровне⁹

Перечень тем для конспекта:

1. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?
2. Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.
3. В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных)?
4. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?
5. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?
6. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
7. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
8. Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?
9. Назовите основные требования к организации образовательного процесса.

Перечень тем для презентации:

⁹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

1. Правовая помощь в области защиты прав обучающегося в системе образования.
2. Принципы государственной образовательной политики.
3. Политика децентрализации управления системой
4. образования.
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и
6. организаций. Формы получения образования.
7. Основные законодательные акты в сфере образования.

Знать: основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе;

- выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции;
- содержание образования;

Уметь:

- определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера;

Владеть:

- навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-8 на продвинутом уровне¹⁰

Перечень тем для реферата:

1. Функции общественного контроля и экспертизы в образовании.
2. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.
3. Виды нормативных документов в сфере образования.
4. Соотношение федеральных и национальных компонентов государственных образовательных стандартов.
5. Система государственного контроля качества образования.
6. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

¹⁰ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

7. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
8. Условия реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

Знать: принципы организации экспертной деятельности в образовательной организации

Уметь: применять принципы экспертной деятельности в сфере образования

Владеть принципами организации экспертной деятельности в сфере образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на пороговом уровне¹¹

Перечень тем для конспекта:

1. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?
2. Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.
3. В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных)?
4. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?
5. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?
6. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
7. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
8. Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?
9. Назовите основные требования к организации образовательного процесса.

¹¹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень тем для презентации:

1. Правовая помощь в области защиты прав обучающегося в системе образования.
2. Принципы государственной образовательной политики.
3. Политика децентрализации управления системой
4. образования.
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и
6. организаций. Формы получения образования.
7. Основные законодательные акты в сфере образования.

Знать методологические основы экспертной деятельности в образовательной организации

Уметь: осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

Владеть: навыками анализа документов общественной экспертизы

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-9 на продвинутом уровне¹²

Перечень тем для реферата:

1. Функции общественного контроля и экспертизы в образовании.
2. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.
3. Виды нормативных документов в сфере образования.
4. Соотношение федеральных и национальных компонентов государственных образовательных стандартов.
5. Система государственного контроля качества образования.
6. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

¹² Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

7. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
8. Условия реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

Знать: понятие оценки и экспертизы образовательных программ и их реализации

Уметь: оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем

Владеть: способами оказания методической помощи по экспертизе образовательных программ

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-10 на пороговом уровне¹³

Перечень тем для конспекта:

1. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?
2. Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.
3. В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных)?
4. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?
5. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?
6. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
7. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
8. Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?

¹³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

9. Назовите основные требования к организации образовательного процесса.

Перечень тем для презентации:

1. Правовая помощь в области защиты прав обучающегося в системе образования.
2. Принципы государственной образовательной политики.
3. Политика децентрализации управления системой
4. образования.
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и
6. организаций. Формы получения образования.
7. Основные законодательные акты в сфере образования.

Знать: порядок проведения консультации и методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

Уметь: оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации Владеть: способами методической помощи по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-10 на продвинутом уровне¹⁴

Перечень тем для реферата:

1. Функции общественного контроля и экспертизы в образовании.
2. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.
3. Виды нормативных документов в сфере образования.
4. Соотношение федеральных и национальных компонентов государственных образовательных стандартов.
5. Система государственного контроля качества образования.
6. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

¹⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

7. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
8. Условия реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Промежуточная аттестация

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

СПК-8 Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации

СПК-9 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации

СПК-10 Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

Знать: особенности регулирования общественного контроля и экспертизы;

Уметь: анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с органами общественного контроля и экспертизы;

Владеть: навыками и навыками действий руководителя, обеспечивающих эффективное использование в управленческой деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы.

Перечень вопросов для зачета

1. Надзорная и контрольная деятельность в системе государственного и общественного регулирования образования.
2. Действующая система нормативно-правовых актов по организации общественного контроля и экспертизы сфере образования.
3. Общественные формы надзора и контроля в сфере образования.
4. Общие положения и задачи общественного контроля в системе образования.
5. Общественный контроль за качеством деятельности образовательной организации.
6. Основы осуществления надзора и контроля образования со стороны представительских органов.
7. Мониторинг и общественная проверка в сфере образования.
8. Результаты введения института общественного контроля за образовательными организациями
9. Общественная экспертиза в сфере образования и иные формы взаимодействия институтов гражданского общества с государственными органами и органами местного самоуправления
10. Организация общественного контроля за ОД.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹⁵

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, конспект.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Распределение баллов по видам работ.

¹⁵ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Написание реферата	до 10 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	18-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. (Зачтено)	16-17
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. (Зачтено)	13-15
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. (Не зачтено)	0-12

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

