

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 13:50:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой

/Холстинина Т.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теоретическая фонетика

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация:

Перевод и переводоведение (английский язык+китайский язык)

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....
.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2.	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира;	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
СПК-1.	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации. Уметь: применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях; реализовывать знание фонетических, лексических, грамматических явлений изучаемых языков в проводимых исследованиях.	Практическое задание, Доклад	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях.	Знать: Основные фонетические, лексические,	Практическое задание, Доклад	Шкала оценивания практического

		2.Самостоятельная работа.	грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Демонстрировать знание структуры и системы языка (языков) на всех его уровнях. Адекватно описывает лингвистические явления с учетом особенностей функционирования изучаемого языка. Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных		о задания Шкала оценивания доклада
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных	Знать: основные понятия	Практическое задание,	Шкала оценивания

		занятиях. 2.Самостоятельная работа.	теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Доклад	практического задания Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: круг проблем теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и межкультурной коммуникации в контексте современной лингвистики. Уметь: Грамотно выделять первостепенные задачи лингвистики на современном этапе ее развития в контексте развития мировой науки. Демонстрировать глубокое знание понятийного аппарата и терминологии соответствующих разделов языкознания при проведении самостоятельных исследований. Владеть: Системным подходом при решении поставленных	Практическое задание, Доклад	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада

			задач в избранной профессиональной сфере.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Варианты практических заданий

1. упражнения, связанные с определением различий в минимальных парах, основанных на принципах классификации фонем:

Transcribe, read and translate these pairs of words. Single out the sounds that differentiate the meaning of the words.

still-steel
pool-pull
ship-sheep

sit-seat
fill-feel
saw-so

worth-worse
sell-sale
Polish-polish

2. упражнения на понимание структуры слога, роли сонорности и напряженности в слогаобразовании:

Define the number of syllables in these words according to the sonority theory.

Alone, female, unfortunate, insufficient, machine, unimportant, yesterday, remarkable, window, tomato

3. упражнения на овладение акцентным компонентом фонетического строя:

Put down stress marks in the words below. Consult the dictionary.

Ascertain, grotesque, cigarette, antique, saloon, employee, career, lemonade, atomic, phonological, familiarity, beneficial

1. Define and explain the processes within the words and word boundaries:

kettle, tree, lamb

dark garden, in them

2. Mark stresses and read the following words:

airplane, bring forth, abstract – to abstract, second-hand, consideration

Arrange these words into three columns according to the type of syllable structure: (a) closed uncovered, (b) closed covered, (c) open covered:

took, pray, lifts, at, straw, boy, aunt, texts, tip, pea, struck, thrust, bet, fact, fret, ebbed, price

4. Transcribe the following sentence, dividing it into rhythm units.

The way you accent these words tells me you were not born in England.

5. Transcribe and divide these words into syllables:

kitchen, parents, passing, breakfast, housework, modern, furniture

6. Mark the intonation in the sentence, notate and explain the use of the intonation pattern:

They couldn't find the missing list; it's been missing for several days.

7. Give some examples from the English language to illustrate the qualitative and quantitative changes of vowels in the unstressed position.

8. Fill in the table with the suitable vowels.

Front	Front-retracted	Central	Back-advanced	Back
Close				
(high)	Narrow variation			
	Broad variation			
Mid-open				
(mid)	Narrow variation			
	Broad variation			
Open				
(low)	Narrow variation			
	Broad variation			

9. Translate these words and then transcribe them.

1. Очень; меняться, изменяться; 2. личный; персонал, личный состав; 3. костюм; свита; 4. патруль; бензин; 5. мэр; майор; 6. выносить, терпеть; пиво; 7. год; ухо; 8. набережная; очередь; 9. влиять; эффект; 10. волосы; заяц; наследник; 11. наливать; бедный; лапа; 12. мужество; вагон.

Темы докладов

1. Социальная стратификация английского произношения.

2. Региональная стратификация английского произношения.

3. Лингвистическое моделирование.

4. Акустическая теория речеобразования по Г. Фанту.
5. Особенности современного английского нормативного произношения.
6. Фонологическая типология.
7. Прикладная фонетика. Области применения речевых технологий.
8. Стилистическая интонация.
9. Природа языкового знака (понятия «означаемого», «означающего», «денотата»)
10. Лингвистика языка и лингвистика речи по Ф. де Соссюру

Вопросы для зачета

Теоретическая часть

1. The work of speech organs while pronouncing sounds. Articulation.
2. Articulatory and physiological classification of English consonants. Types of consonants. Approximants. Occlusive. Constrictive. Fricative. Plosive. Noise. Bilabial. Clear L.
3. Connection of Phonetics with other sciences. Principle of transcription, transliteration. Modification of consonants in connected speech.
4. Voiced and voiceless consonants. Voicing. Devoicing. Shwa.
5. Phonetics and Phonology. Phoneme. Phone.
6. Lateral and nasal consonants. Nasalization. Lateral plosion. Nasal plosion.
7. Vowel reduction. Co-articulation. Voice onset time. Onset. Coda. Reduction of consonant clusters. (Ellison).
8. Assimilation, its types, directions, stages and degrees. Non-obligatory assimilation of fluent colloquial speech.
9. Describing vowels systematically. Glide-vowel correspondences. Cardinal vowels.
10. Principles of classification of English vowels, (usually accepted in Russian science). Articulatory and physiological classification of English vowels.
11. Stress. Strong and weak forms. Unstressed vocalism.
- Tone. Sentence stress and accent. Word stress and its types. Tap. Flap.
12. Syllable. Syllable structure. Syllabic consonants. Syllable boundaries. Graphic characteristics of the syllable. Syllabographs. Theories. Scale of Sonority.
13. Phonology and phonetics. Distinctiveness and contrast. Sounds that do not contrast. Phonemes as categories. More instances of allophonic variation. Phonemic transcription. Phonological rules. Formalizing phonological rules. Expressing environments.
14. Articulatory and physiological classification of English vowels.
- Rounding. Height. Backness. Tense and lax vowels. Checked and unchecked vowels.
15. Articulatory and physiological aspect of speech sounds. Mechanisms of speech
16. Phonetic dictionaries. (whose pronunciation is represented, how is pronunciation chosen). Different types of pronunciation. RP (received pronunciation)
17. Intonation and its stylistic use. Tone and tone unit. Rhythm. Rhyme. Melody. Pitch.
18. Monophthong. Diphthong. Triphthong. Length. Sonorant. Fortis and lenis consonants. Articulatory differences between vowels, consonants and sonorants..
19. Allophones. Types. Theories. Pausation and timbre. Onomatopoeia. Alliteration. Sound interchange.
20. Glottal stop. Glottalization. Vocal cards. Larynx. Soft palate. Uvular.
21. Oral and nasal consonants. Labial. Labial-dental and alveolar consonants. Palatal and velar consonants. Palatalization. Aspiration. Labialization.
22. Graphemes. Graphemic analysis (Grapheme). Orthography. Orthographic analysis.
23. Cluster. Yod coalescence. Trill. Rhotic. Retroflex. Neutral. Liaison.
24. Compounds. French words and phrases. Homographs. Suffixes. Prefixes. Rules of dividing words.

Практическая часть

1. Graphic equivalents of the /p/, /b/ phonemes.

2. Graphic equivalents of the /t, /d/ phonemes.
3. Graphic equivalents of the /k/, /g/ phonemes.
4. Graphic equivalents of the /m/, /n/, /ŋ/ phonemes.
5. Graphic equivalents of the /h/ phoneme.
6. Graphic equivalents of the /θ/, /ð/ phonemes.
7. Graphic equivalents of the /s/, /z/ phonemes.
8. Graphic equivalents of the /f/, /v/ phonemes.
9. Graphic equivalents of the /r/, /ʃ/, /l/, /w/, /p/ (dark and light /l/) phonemes.
10. Graphic equivalents of the /ʃ/, /ʒ/ and diphthong /əʊ/.
11. Graphic equivalents of the /æ/ and diphthong /aɪ/.
12. Graphic equivalents of the /e/ phoneme and diphthong /au/.
13. Graphic equivalents of the /r/.
14. Graphic equivalents of the /ə/, /ɜ:/ and diphthong /uə/.
15. Graphic equivalents of the /tʌ/ and /dʌ/ and diphthong /oɪ/.
16. Graphic equivalents of the /ɪ:/, /ɪ/ and diphthong /eə/.
17. Graphic equivalents of the /a:/, /ʌ/ and /ɪə/ phonemes.
18. Graphic equivalents of the /ɔ/ and /ɒ:/ phonemes.
19. Graphic equivalents of the /ʊ/ and /u:/ phonemes.
20. Graphic equivalents of the diphthong /eɪ/.

II

1. Arrange these words into three columns according to the type of syllable structure: (a) closed uncovered, (b) closed covered, (c) open covered.
2. Transcribe and divide these words into syllables.
3. Transcribe the following sentence, dividing it into rhythm units.
4. Define and explain the processes within the words and word boundaries.
5. Mark stresses and read the following words.
6. Mark the intonation in the sentence, notate and explain the use of the intonation pattern.

III

Give characteristics of the sounds.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, практические задания.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета. На зачете обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 20 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Требования к зачету

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).

6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	20-17 баллов
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	16-13 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	12-5 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий	4-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
зачтено	81-100
зачтено	61-80
зачтено	41-60
не зачтено	0-40