

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2025 09:37:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c9e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии

« 26 » 03 2025 г.

Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Новейшая история стран Европы и Америки

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и основы религиозной культуры

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом

Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории
России

Протокол от « 21 » 02 2025 г. № 9
Зав. кафедрой

/Багдасарян В.Э./

Москва
2025

Автор-составитель:
Жиляков Иван Георгиевич,
доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	38
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по специальности 44.03.05 Педагогическое образование, по профилю подготовки «История и обществознание» в области истории стран Европы и Америки в новейшее время как одной из важных основ знания особенностей взаимодействия разных народов и культур.

Задача дисциплины:

- создать необходимые условия для овладения студентом основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание «Новейшая история стран Европы и Америки»;
- объективное осмысление исторического опыта стран Европы и Америки;
- способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионных проблем стран Европы и Америки;
- содействовать формированию в профессиональной деятельности умению соотнести понятийный аппарат и содержание истории стран Европы и Америки с явлениями современности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «История новейшего времени» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, прежде всего с «Новой историей стран Европы и Америки», Историей России, Социологией, Политологией.

Дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки», наряду с философией, методологией, историографией, политологией, правоведением и другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

Проблематика курса может также дать практический материал и тематику индивидуальной работы в рамках научно-исследовательской практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	136.6
Лекции	42
Практические занятия	90
Контактные часы на промежуточную	4.6

аттестацию:	
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	24
Контроль	19.4

Форма промежуточной аттестации -экзамен в 7 и 8 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Итоги I-ой мировой войны. Поражение Германии и ее союзников. Влияние первой мировой войны и революций 1917 года на международную обстановку. Мирные конференции в Париже. Версальский мирный договор и соглашения с бывшими союзниками Германии. Образование Лиги Наций. США и Версальская система. Углубление межимпериалистических противоречий. Вашингтонская конференция. Общая характеристика Версальско-Вашингтонских соглашений.	6	10
Тема 2. Германия и Италия в 1918-20-х гг. Последствия поражения Германии в войне. Назревание общенационального кризиса. Ноябрьская революция 1918 г., ее ход, особенности, итоги. Образование КППГ. Активизация реакции и образование фашистской партии. Баварская Советская республика. Окончание революции. Образование Веймарской республики. Веймарская конституция и ее основные положения. Начало становления Веймарской республики. Мюнхенский путч. Италия - «побежденная среди победителей». Социально-экономическая и политическая ситуация в стране после первой мировой войны. Подъем массового движения в стране в 1918-1919 гг. Кризис либерального режима. Образование компартии Италии. Создание фашистской партии и её влияние. «Поход на Рим». Политический кризис 1924 г. и становление фашистского режима в стране.	6	10
Тема 3. Великобритания и Франция в 20-х гг. Версальской и Вашингтонской конференциях. Политический кризис в стране. Активизация рабочего движения в стране и национально-освободительного в колониях. Политика правительства Ллойда-Джорджа. Развитие буржуазного реформизма. Первое лейбористское правительство Р. Макдональда. Возвращение к власти консерваторов. Всеобщая забастовка 1926 г. Образование второго лейбористского правительства и его деятельность.	6	10

Тема 4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на страны Европы и Америки. Состояние мировой экономики в конце 20-х годов. Причины мирового экономического кризиса 1929 года. Теория длинных волн в экономике В. Кондратьева. Начало мирового экономического кризиса. Дальнейшее распространение кризиса. Различные варианты (пути) выхода из кризиса: либеральный, фашистский, радикально-демократический. Огромные социально-экономические перемены в капиталистических странах.	6	10
Тема 5. Англия, Франция и Испания в 30-х гг. Англия в годы мирового экономического кризиса 1929-1933. Франция в годы мирового экономического кризиса. Обострение политической и классовой борьбы в Англии и Франции. Политика левобуржуазного правительства во Франции. Возрождение «левого блока» и его победа на выборах 1932 г во Франции. Внешняя политика Франции. Фашистский путч 1934 г. Активизация антифашистских организаций во Франции и Англии. Создание Народного фронта во Франции и его победа на выборах 1936 г. Политика правительства Народного фронта во Франции. Деятельность правового правительства. Э. Даладьё накануне войны.	6	10
Тема 6. Германия и Италия в 30-х гг. МЭК и его влияние на Германию. План Юнга. Мораторий Г. Гувера и ликвидация репарационного вопроса. Усиление политической борьбы. Поворот буржуазии и юнкерства к нацизму. Приход НСДАП к власти. Становление режима нацистской диктатуры. Фашистская модель государственного регулирования, аграрная и социальная политика. Усиление террора. Агрессивный внешнеполитический курс Германии. Нарушение условий Версальского договора. Усиление внешней экспансии нацизма. Интервенция в Испанию. Аншлюс Австрии. Мюнхенская конференция. Советско-германский пакт о ненападении. Агрессия против Польши. Начало второй мировой войны.	6	10
Тема 7. США в 30-х гг. США в годы мирового экономического кризиса. Фиаско правительства Г. Гувера и приход к власти демократической партии в 1932 г. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США: СССР, стратегия «баланса сил», политика «добраго соседа», законы о нейтралитете. США и Европа. Изоляционизм 30-х годов. Обострение американо-японских противоречий. Позиция США накануне II Второй мировой войны.	6	10
Тема 8. Международные отношения в 1922-1939 гг. Генуэзская конференция. Раппальский договор Международные отношения в годы стабилизации. Капиталистические страны и СССР. «План Дауэса». Проблемы разоружения и пакт Бриана-Келлога. Обострение международных отношений в период мирового		10

экономического кризиса. «План Юнга». Приход нацистов к власти в Германии и новый виток обострения международных отношений. Женевские конференции по разоружению и их провал. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Ликвидация нацистами условий Версальского договора. Нападение Италии на Эфиопию. Оккупация Германией Рейнской зоны. Крушение Версальско-Вашингтонских договоров. Итало-германская интервенция в Испании. «Политика умиротворения» западных держав и позиция СССР в преддверии войны. Советско-германский пакт о ненападении. Мировое сообщество на пороге войны.		
Тема 9. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. Причины, характер, особенности и этапы второй мировой войны. Первый этап. Начало войны. Поражение Польши. «Странная война». Советско-финская война. Расширение гитлеровской агрессии в Европе. Капитуляция Франции; вступление в войну Италии. Битва за Англию. Начало движения Сопротивления. Итоги. Второй этап. Нападение Германии на СССР. Подъем движения Сопротивления в Европе. Вступление в войну США. Московская битва и международное значение. Создание Антигитлеровской коалиции. Африканский фронт в 1941-1942 гг. Роль Восточного фронта. Итоги. Третий этап. еждународное значение Сталинградской битвы. Наступление войск союзников в Северной Африке и Средиземноморье. Значение Курской битвы. Переход Японии к стратегической обороне. Влияние побед Красной Армии на политикой у союзников. Усиление антифашистской борьбы в Европе. Итоги. Четвертый этап. Освобождение Советской армией стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Освобождение Франции, Италии, Греции. Развал гитлеровского блока. Разгром и капитуляция Германии. Итоги. Пятый этап. Ход военных действий против Японии. Применение США атомных бомб против Японии. Вступление СССР в войну. Капитуляция Японии. Главные итоги второй мировой войны.		10
Итого:	42	90

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

		Очное			
Германия и Италия в 1918-20-х гг.	1. Последствия поражения Германии в войне. Назревание общенационального кризиса. 2. Ноябрьская революция 1918 г., ее ход, особенности, итоги. 3. Образование КПП. Активизация реакции и образование фашистской партии. 4. Баварская Советская республика. Окончание революции. 5. Образование Веймарской республики. Веймарская конституция и ее основные положения. 6. Мюнхенский путч. 7. Италия – «побежденная среди победителей». 8. Кризис либерального режима. 9. Образование компартии Италии. Создание фашистской партии. 10. «Поход на Рим». Политический кризис 1924 г. и становление фашистского режима в стране.	6	Анализ источников литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Германия в 30-х гг.	1. Мировой экономический кризис и его влияние на Германию. 2. План Юнга. Мораторий Г. Гувера и ликвидация репарационного вопроса. 3. Усиление политической	6	Анализ источников литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	борьбы. Поворот буржуазии и юнкерства к нацизму. 4. Приход НСДАП к власти. Становление режима нацистской диктатуры. 5. Фашистская модель государственного регулирования, аграрная и социальная политика. Усиление террора. 6. Агрессивный внешнеполитический курс Германии. Нарушение условий Версальского договора. Усиление внешней экспансии нацизма. 7. Интервенция в Испанию. Аншлюсс Австрии. 8. Мюнхенская конференция. 9. Советско-германский пакт о ненападении. 10. агрессия против Польши. Начало второй мировой войны.				
США в 30-х гг.	1. США в годы мирового экономического кризиса. 2. Фиаско правительства Г. Гувера и приход к власти демократической партии в 1932 г. 3. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. 4. Внешняя политика США: СССР, стратегия «баланса сил», политика «доброго соседа», законы о	6	Анализ источников литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	нейтралитете. 5. США и Европа. Изоляционизм 30-х годов.				
Международные отношения в 1922-1939 гг.	1. Генуэзская конференция. Раппальский договор Международные отношения в годы стабилизации. Капиталистические страны и СССР. «План Дауэса». 2. Проблемы разоружения и пакт Бриана-Келлога. 3. Обострение международных отношений в период мирового экономического кризиса. 4. «План Юнга». Приход нацистов к власти в Германии и новый виток обострения международных отношений. 5. Женевские конференции по разоружению и их провал. 6. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. 7. Ликвидация нацистами условий Версальского договора. 8. Нападение Италии на	6	Анализ источников литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	Эфиопию. 9. Оккупация Германией Рейнской зоны. 10. рушение Версальско-Вашингтонских договоров. 11. тало-германская интервенция в Испании. 12. Политика умиротворения» западных держав и позиция СССР в преддверии войны. 13. Советско-германский пакт о ненападении.				
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности и вариативность исторического процесса, особенности общественного развития; Уметь: аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: этапы развития новой и новейшей истории стран Европы и Америки, разнообразие политического и социально-экономического путей их развития Уметь: систематизировать историческую информацию и историографические оценки Владеть: поиска, получения и обработки исторической информации, включая компьютеризованные базы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация,	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации;
ОПК- 8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные теоретические концепции исторического развития Европы и Америки XX-XXI вв. Уметь: логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма и нравственности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом	Устный опрос, доклад, реферат, презентация,	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания

			сообществе в их динамике и взаимосвязи; Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.		доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации;
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует	4

	понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет, задачи, периодизация, принципы изучения новейшей истории стран Европы и Америки.
2. Международное рабочее движение в 1900-1923 гг.
3. Создание и деятельность Коминтерна в 1919-1923 гг.
4. Деятельность Коминтерна в 1924-1934 гг.
5. Деятельность Коминтерна в 1934-1943 гг.
6. Социально-экономическое развитие Франции в 1900 -1945 гг.
7. Государственное устройство, партийно-политическая система Франции. Политическое развитие Франции в 1900-1932 гг.
8. Политическое развитие Франции в 1932-1945 гг. Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.).
9. Внешняя политика Франции в 1900-1932 гг.
10. Внешняя политика Франции в 1932-1945 гг.
11. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1900-1929 гг.
12. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1929-1945 гг.
13. Государственное устройство, партийно-политическая система Великобритании. Политическое развитие Великобритании в 1900-1924 гг.
14. Политическое развитие Великобритании в 1924-1945 гг.
15. Внешняя политика Англии в 1900-1945 гг.
16. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1900-1918 гг.

17. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1918-1945 гг.
18. Государственное устройство и партийно-политическая система Италии. Политическое развитие Италии в первой четверти XX в.
19. Политический режим итальянского фашизма.
20. Внешняя политика Италии в 1900-1945 гг.
21. Экономическое развитие Германии в начале XX в., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
22. Экономическое развитие Германии в 1918-1929 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
23. Экономическое развитие Германии в 1929-1945 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
24. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в начале XX в.
25. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1919-1933 гг. Веймарская республика.
26. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1933-1945 гг. Государственный строй гитлеровской Германии.
27. Внешняя политика Германии в 1900-1933 гг.
28. Внешняя политика Германии в 1933-1945 гг.
29. Революция и гражданская война в Испании.
30. Формирование военно-авторитарных режимов в странах Восточной Европы.
31. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в США в 1900-1929 гг.
32. «Великая депрессия». Первый этап «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1933-1934 гг.).
33. Второй и третий этапы «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1934-1938 гг.).
34. Государственное устройство, партийно-политическая система США в 1900-1945 гг.
35. Внешняя политика США в 1900-1918 гг.
36. Внешняя политика США в 1918-1932 гг.
37. Внешняя политика США в 1932-1945 гг.
38. Латинская Америка в межвоенный период.
39. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.
40. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
41. Международные отношения в 1923-1939 гг.
42. Причины, характер, периодизация второй мировой войны. Итоги первого этапа войны (1939 - 1941 гг.).
43. Основные события второй мировой войны в 1941-1943 гг. Проблема открытия второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции.
44. Завершающий этап второго глобального международного конфликта (1944-1945 гг.): разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение стран антигитлеровской коалиции во второй мировой войне.
45. Европейская и американская культура в 1900-1945 гг.

Примерные темы рефератов

1. Геополитические изменения в мире после окончания I-ой мировой войны.
2. Лига Наций: возникновение, принципы и итоги деятельности.
3. Международная социал-демократия и Коминтерн. Проблема взаимоотношений.
4. Итальянский фашизм: программа, цели, задачи и их претворение.
5. Б. Муссолини - политик нового типа.
6. Социально - бытовые отношения в нацистской Германии.

7. «Народный фронт» во Франции.
8. «План Дауэса» и возрождение Германии.
9. Дж. Кейнс и кейнсианство.
10. Сущность «нового курса» Фр. Рузвельта.
11. «Гитлерюгенг» - молодежная организация нацистской партии.
12. Колониальная политика Великобритании и её особенности.
13. Вопрос о виновниках развязывания второй мировой войны в отечественной историографии.
14. Роль ленд-лиза в антифашистской борьбе СССР.
15. У. Черчилль и проблема II-го фронта. 1941-1943 гг.

Примерные темы докладов

1. Польско-советская война 1920-1921 гг.
2. Битва за Атлантику. 1939-1945 гг.
3. Политический кризис в Европе 1938-1939 гг.
4. Полярные конвои. 1941-1945 гг.
5. Причины «экономического чуда» в ФРГ в 50-е годы.
6. Причины «холодной войны»
7. Берлинский кризис 1948-1949 гг.
8. Проблема статуса Западного Берлина (1949-1971 гг.)
9. Дуайт Эйзенхауэр - генерал и политик.
10. К. Аденауэр и его роль в возрождении Западной Германии (ФРГ).
11. Джон Кеннеди - политик.
12. Хиппи - одно из массовых движений в США в 60-е годы.
13. Партийно-политическая система ФРГ «эры Аденауэра».
14. Социально-политический кризис в ГДР 1953 г.
15. Внешнеполитический курс ФРГ в эпоху К. Аденауэра.

Примерные темы презентаций

1. Вилли Бранд- политик и государственный деятель.
2. Проблема Алжира в политике Франции в 1954-1962 гг.
3. Шарль де Голль - политический и государственный деятель.
4. Социально – политический кризис в Польше в 1980-1983 гг.
5. Причины распада СФРЮ (Югославии).
6. Г. Коль - канцлер объединения Германии.
7. Усиленные роли США в мировой политике в 90-е годы XX века.
8. Социально-политический кризис во Франции в мае-июне 1968 г.
9. Кубинская революция 1959 г: достижения, ошибки, неудачи.
10. Роль США в современном постбиполярном мире.
11. «Косовский кризис» 1999 г. И его последствия.
12. Внешнеполитический курс Франции в период президентства Н. Саркози.
13. Холокост, как одно из страшного проявления расовой политики.

Примерный вопросы к экзамену (в 7 и 8 семестрах)

1. Версальская конференция и её основные решения.
2. Вашингтонская конференция и её основные решения.
3. Рабочее, демократическое и коммунистическое движение после 4. первой мировой войны.
4. Причины, характер Ноябрьская революция в Германии.
5. Ход Ноябрьская революция в Германии.
6. Заключительный этап Ноябрьской революции и образование

7. Веймарской республики.
8. Революционный кризис 1917-1923 гг. в Европе.
9. Германия в 1920-1923 гг.
10. Гамбургское восстание и фашистский путч.
11. План Дауэса период стабилизации в Германии.
12. Послевоенная Италия и приход фашистов к власти.
13. Эволюция фашистского режима и установление тоталитарной диктатуры в Италии.
14. Италия в период мирового экономического кризиса.
15. Корпоративная система.
16. Внешняя политика итальянского фашизма (1922-1939 гг.)
17. Германия в период стабилизации капитализма.
18. Причины прихода нацистов к власти. Главные внутривнутриполитические задачи в начальный период.
19. Мировой экономический кризис и его влияние на Германию.
20. Внешняя политика нацистской Германии. (1933-1939 гг.)
21. Испания в послевоенный период.
22. Режим Директории в Испании.
23. Буржуазно-демократическая революция в Испании и усиление политической борьбы.
24. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.)
25. Образование Народного фронта в Испании и его деятельность.
26. Международные отношения в 20-е годы.
27. Международные отношения в 30-е годы.
28. Мюнхенский сговор. Канун войны.
29. Великобритания в послевоенный период и в 20-е годы.
30. Великобритания в период 30-х годов.
31. США в послевоенное время и в период стабилизации.
32. "Новый курс" Франклина Рузвельта.
33. Внешняя политика США в 30-е годы.
34. Франция в послевоенный период и её роль в Европе.
35. Оккупация Рура и банкротство внешнеполитической стратегии Франции.
36. Деятельность правительства Э. Эдрио и начало периода стабилизации.
37. Попытка фашистского путча и образование Народного фронта.
38. Деятельность правительств Народного фронта во Франции (1936-1938 гг.)
39. Позиция США после первой мировой войны.
40. "14 пунктов" В. Вильсона.
41. Причины, характер, особенности и начало Второй мировой войны.
42. Второй период Второй мировой войны.
43. Начало межсоюзнических отношений.
44. Третий период Второй мировой войны.
45. Тегеранская конференция.
46. Четвертый период Второй мировой войны.
47. Освободительная миссия Советской Армии в Европе.
48. Открытие второго фронта.
49. Роль движения Сопротивления в освобождении стран Европы.
50. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
51. Межсоюзнические отношения в годы войны.
52. Пятый период Второй мировой войны.
53. Капитуляция Японии и окончание войны.
54. Главные итоги и последствия войны.
55. Создание III - го Интернационала, его цели и задачи.

56. Образование и деятельность Социалистического рабочего интернационала.
57. Народные революции в странах Восточной Европы. Их сущность, задачи и движущие силы.
58. "Переход" стран Восточной Европы к строительству социализма.
59. Процесс советизации стран Восточной Европы.
60. США - первая сверхдержава. Усиление её роли в мировой политике, экономике и финансовой сфере.

Примерные вопросы к экзамену (в 8 и 9 семестре)

1. Послевоенный внешнеполитический курс США.
2. Внутренняя политика президента Г. Трумэна "Справедливый курс"
3. "Германский вопрос" в международных отношениях во 2-ой половине 40-х годов.
4. Роль Западной Германии в стратегических планах Запада. Раскол Германии.
5. Образование ФРГ и её внешнеполитический курс.
6. Экономическая и социальная политика правительства К. Аденауэра.
7. Курс Запада и ФРГ на ремилитаризацию страны.
8. Вступление ФРГ в НАТО.
9. Великобритания после второй мировой войны. "Триумф и трагедия" страны.
10. Причины прихода лейбористской партии к власти в 1945 г. Основные идеи "демократического социализма".
11. Внутриполитическая деятельность лейбористского кабинета К.Эттли.
12. Внешняя и колониальная политика Британии во 2-ой половине 40-х и начале 50-х гг.
13. Успехи и трудности в строительстве социализма в странах Восточной Европы (начало 50-х - 70-е годы).
14. Социально-политические кризисы в ГДР (1953 г.), Польше (1956 г.) и Венгрии (1956 г.)
15. Франция после Второй мировой войны.
16. Конституция 1944 г. и образование IV-ой республики во Франции.
17. Демократические и социально-экономические преобразования в послевоенной Франции.
18. Внешнеполитический и колониальный курс IV-ой республики.
19. Обострение политической борьбы и поворот к консерватизму в IV-ой республике.
20. Последствия войны для Италии. Антифашистская коалиция у власти.
21. Конституция 1947 г. и её основные положения.
22. Разрыв антифашистского единства. Установление политического господства ХДП.
23. Реформы в Италии в конце 40-х и в 50-е годы. Поиски новой стратегии.
24. Внешняя политика Италии в 40-е и 50-е годы.
25. "Доктрина Трумэна" и план Маршалла США - фактически начало "холодной войны".
26. "Холодная война" - многосторонняя конфронтация 2-х систем. Образование НАТО.
27. Международные отношения во 2-ой половине 40-х и в 50-е годы.
28. Внутренняя политика президентов-демократов Д. Кеннеди и Л. Джонсона.
29. Внешнеполитический курс США в 60-е годы.
30. Карибский кризис США в 60-е годы.
31. Кризис IV-ой республики во Франции. События 1958 г.
32. Образование V-ой республики. Режим "личной власти".
33. Колониальная и внешняя политика президента Шарля де Голля.
34. Внутриполитическое развитие Франции в конце 50-х - 60-е годы.

35. События 1968 г. во Франции и уход резидента Шарля де Голля в отставку.
36. Италия в начале 60-х годов. Переход к левоцентризму – новому политическому курсу.
37. Италия в 70-е годы. Кризис левоцентризма. Политическая нестабильность.
38. Переход Италии к неоконсерватизму. Коалиция у власти (1980-1992 гг.)
39. Кризис итальянской партийно-политической системы в 90-е годы.
40. Становление новой партийно-политической системы в Италии в конце XX и начале XXI вв.
41. Международные отношения в конце 60-х – 70-е годы. Период разрядки.
42. Основные направления деятельности консервативно-либерального правительства Г. Коля внутри страны (1982-1998 гг.)
43. Внешнеполитическая деятельность коалиционного правительства Г. Коля.
44. Объединение Германии в 1990 г. и роль ?? в этом процессе.
45. Победа М. Тэтчер – лидера консерваторов на выборах в Великобритании в мае 1979 г. Применение теории монетаризма. Тэтчеризм.
46. Три периода пребывания М. Тэтчер на посту премьер-министра (н. 1979 – н. 1990 гг.)
47. Внешнеполитический курс кабинетов М. Тэтчер.
48. Внутренняя политика США в период первого и второго президентства Р. Рейгана (1980-1988 гг.)
49. Внешнеполитический курс Р. Рейгана в основных регионах мира.
50. Франция в начале 80-х годов. Успех левых сил на выборах в Национальное собрание. Начало президентства Фр. Миттерана.
51. Деятельность правительства «левого блока». Политика «жесткой» экономии и её последствия.
52. Курс правого кабинета Жака Ширака (1986-1988 гг.) и его противоречия с президентом Фр. Миттераном.
53. Внешняя политика Франции в 80-е годы.
54. Германия после объединения.
55. Приход «красно-зеленой» коалиции к власти в Германии в сентябре 1998 г.
56. Внутренняя политика канцлера Г. Шрёдера.
57. Внешнеполитический курс ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции.
58. Обострение международной напряженности в конце 70-х - 1985 гг.
59. Международные отношения в 1985-1991 гг. По пути преодоления «холодной войны».
60. Международные отношения в 1991 – 2012 гг. Однополярный мир.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на

определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии с поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной

работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

16–30 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11–15 баллов - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

6–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0–5 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

- 1 Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Африканский сборник. Отв. ред. А.Ю. Желтов. СПб., МАЭ РАН, 2012.
2. Багрин Е.А. История присоединения Прибайкалья, Забайкалья и Приамурья к России в 40-90-е годы XVIIв. Владивосток, 2012.
3. Черевко К.Е. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина XVIII – начало XXI века). М., Изд-во русской цивилизации, 2010.
4. Демичев К.А. Британский лев в Пятиречье: политика Великобритании в Пенджабе в XIX в. Нижний Новгород, О.В. Ключев, 2010.
5. Лилеев И.Л. Германия и Африка: до и после падения стены. М., ИА РАН, 2011.
6. Хазанов А.М. Очерки по истории Индийского океана (XVI-XIX в.). М., ИВ РАН, 2010.
7. Русско-китайские отношения в XVIII в. Документы и материалы. Т. 6. М., Памятники истории мысли, 2011.
8. Семенова Л.Н. Памятники социального реформизма в Британских доминионах в последней трети XIX – начале XX в. Минск, 2012.
9. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая: древность, средневековье, новое время. М., ГРВЛ, 2012.
10. Непомнин О.Е. История Китая. XX век. М., ИВРАН, 2011.
11. Бугрова М.С. Проблемы Китая в дальневосточной политике Великобритании в 70-х-первой половине 90-х годов XIX в. М., 2009.
12. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
13. Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
14. Ежедневник студента: система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.
15. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
16. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.:

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.

17. **Основы научных исследований** [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.

18. **Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры** [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека tLiBrary.ru <http://elibrary.ru>
2. Университетская библиотека oklatn <http://www.Biblioklub.ru>
3. Электронная библиотека исторического
4. Факультета МГУ им. Ломоносова <http://www.hist.mgu.ru>
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. Библиотека Альдебаран раздел История (http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
7. Публичная Электронная Библиотека (<http://lib.walla.ru/>)
8. Портал ХРОНОС (<http://www.hrono.ru/>)
9. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).
10. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
11. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.