

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2025 09:33:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5b16ce1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«27» февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организация учебно-методической работы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного
дошкольного и начального образования

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
И.о. зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Кочергина С.Г., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация учебно-методической работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов знаний и профессиональных умений в области учебно-методической работой в современной общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

сформировать навык учебно-методической работы у магистрантов в области педагогики начальной школы;

подготовить магистрантов к осуществлению самостоятельного научного эксперимента;

применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;

развить у магистрантов умения и навыки в области учебно-методической работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и-результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как: «Проектирование в образовательной среде», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Филологические проблемы начального образования».

Последующими для изучения дисциплинами являются: "Современные концепции развития речи младших школьников", " Основы управления инклюзивным образованием», Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения (ФО)	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	18,2	10,2
Лекции	4	2
Практические занятия	14	8
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	46	54
Контроль	7,8	7,8

Формы промежуточной аттестации:

очная ФО - зачет с оценкой в 3 семестре.

очно-заочная ФО - зачет с оценкой в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Очно-заочная	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
Лекционные Тема 1. Теоретические основы учебно-методической работы учителя начальных классов Цели и сущность организации учебно-методической работы. Подходы к определению понятия «методическая работа в школе». Методическая работа и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность и содержание организации учебно-методической работы в начальной школе. Темы для обсуждения 1. Цели и задачи организации учебно-методической деятельности 2. Принципы организации методической работы в ОУ. 2. Функции организации учебно-методической работы в образовательной организации. 3. Основные направления учебно-методической работы учителя начальных классов	2	6	1	2

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Очно-заочная	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
(информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-методическая, коррекционно-консультативная деятельность). 4. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.				
Тема 2. Содержание учебно-методической работы в начальной школе. Содержание учебно-методической работы. Коллективная и индивидуальная учебно-методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления организации учебно-методической деятельности учителя начальных классов. Формы и способы подачи результатов учебно-методической работы. Организация деятельности учебно-методического объединения образовательной организации Темы для обсуждения 1. Цели и задачи организации деятельности методического объединения в начальной школе « (учебно-методические, научно-методические, организационно-методические). 2. Основные направления и содержание методической работы в системе начального общего образования. 3. Индивидуальные формы работы методического объединения (индивидуальные консультации, наставничество и др.). 4. Коллективные формы работы методического объединения в начальной школе (творческие лаборатории, проблемные группы, теоретические семинары, методический фестиваль, деловая игра и др.). 5. Специфика проведения заседания методического объединения в начальной школе. 6. Этапы работы учителя начальных классов над методической темой.	2	4	1	4

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Очно-заочная	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
7. Планирование работы методического объединения в начальной школе. 8. Документация методического объединения начальной школы. 9. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. 10. Методический кабинет как центр методической работы.				
Тема 3. Диссеминация и изучение передового педагогического опыта в организации учебно-методической деятельности Вопросы для обсуждения 1. Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая Подготовлено в системе 1С:Университет (000018199) 5 методической работы учителя начальных классов. 2. Варианты представления передового педагогического опыта. 3. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта. 4. Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов. Порядок оформления научных тезисов. 5. Оформление портфолио педагогических достижений.		4		2
ИТОГО	4	14	2	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Очная	Очно-заочная			
Тема 1. Теоретические основы учебно-методической	1. «Функции учебно-методической работы учителя начальных классов».	23	27	Подбор материалов из списка литературы, в	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос Дискуссия

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Очная	Очно-заочная			
работы учителя начальных классов	2. «Формы организации учебно-методической работы учителя начальных классов. 3. Изучите опыт педагогов-новаторов и законспектируйте их основные педагогические идеи, научные труды. Подумайте, в чем «секрет» учителя-новатора. Обоснуйте, почему учителя-новаторы достигают высоких результатов в обучении и воспитании учащихся? 4. Выполните реферат на тему «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов».			библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме		
Тема 2. Содержание учебно-методической работы в начальной школе	1. Анализ урока учителя начальных классов, выделите учебно-методические проблемы. Разработайте рекомендации по коррекции недостатков урока. 2. Выполните анализ конспекта внеурочного занятия в начальной школе, размещенного в сети интернет на соответствие требованиям ФГОС. 3. На основе анализа и требований ФГОС разработайте учебно-методические рекомендации по состав-	23	27	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Презентация Дискуссия

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Очная	Очно-заочная			
	лению конспекта внеурочных занятий. 4. Проанализируйте план воспитательной работы одного из учителей начальных классов по критериям: – целостность; – представленность всех направлений воспитательной работы; – вариативность содержания и формпроведения. 5. Составьте план работы учебно-методического объединения начальных классов. 6. Подготовьте выступления на заседание методического объединения учителей начальных классов. 7. Опишите методику выявления и этапы внедрения педагогического опыта в массовую практику. 8. Разработайте систему работы педагога по обобщению собственного опыта. 9. Изучите технологию составления портфолио педагога.					
Итого		46	54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и-результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся. уметь: - использовать различные методы, приемы и технологии организации учебной деятельности обучающихся;	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста, Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; методологию современного научного познания; правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания контрольной работы, Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>темам семинарских занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и постановку задачи исследования; - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками интерпретации результатов исследовательской и творческой работы обучающихся. 		оценивания дискуссии
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности управления своим временем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать управление своим временем 	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы,
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы управления своим временем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реа- 	Конспект, реферат, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		работа	<p>лизировать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлением своим временем 		<p>оценивания реферата,</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p>
СПК-3	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять отличия научных знаний от других 	Презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	<p>Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы,</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p>
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований 	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	<p>Шкала оценивания конспекта,</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы,</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p>

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	7
Поверхностное усвоение материала	4
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы.

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-4
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-2

Шкала оценивания теста.

Количество правильных ответов	Баллы
15-17	8-10
14-11	5-7
10-8	3-4
7-0	0-2

Шкала оценивания дискуссии.

Критерии оценивания	Баллы
Теоретический уровень знаний	2
Качество ответов на вопросы	2
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2
Степень участия в общей дискуссии	2
ИТОГО:	10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к устному опросу:

1. Определите понятие, задачи, функции учебно-методической работы.
2. Охарактеризуйте учебно-методическую деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.
3. Социально-педагогические условия для повышения педагогического мастерства педагогов.
4. Системный подход в построении методической работы.
5. Сгруппируйте профессиональные и личностные качества специалиста по дошкольному образованию.
6. Приоритетные направления работы методистов в области дошкольного и школьного образования.
7. Предложите формы методической работы.
8. Продемонстрируйте анализ результативности образовательного процесса.
9. Дайте характеристику методической документации ОУ.
10. Проанализируйте способы организации непосредственно образовательной деятельности детей.
11. Совет педагогов, его функции, подготовка и содержание работы.
12. Обобщите понятие «передовой педагогический опыт». Критерии отбора.
13. Выделите этапы работы с передовым педагогическим опытом.
14. Методический кабинет – центр педагогической деятельности ОУ

Примерные темы контрольных работ:

1. Организация контроля над выполнением планов учебно-методической работы в ОУ.
2. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт (цели, задачи, содержание).
3. Нормативные и правовые документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного и школьного образования.
4. Предложите виды и формы планирования методической работы.
5. Система планов дошкольного и школьного образовательного учреждения.
6. Принципы и критерии эффективности учебно-методической работы в ОУ.
7. Направления и задачи учебно-методической работы на современном этапе.

Образец теста:

1. Структура образовательной программы состоит из разделов. В каком из них указывается наименование образовательной организации, название программы (дисциплины), её принадлежность, место и год разработки?
 - а) в титульном листе;
 - б) в пояснительной записке;
 - в) в методическом обеспечении программы.
2. Подготовка к занятиям предусматривает несколько этапов. Какой этап предполагает правку учебного материала, определение окончательного варианта содержания занятия?
 - а) планирование;
 - б) оперативная подготовка;
 - в) редактирование.

3. Структура образовательной программы состоит из разделов. Какой из них включает перечень методической продукции (пособия, разработки, рекомендации), дидактический материал, техническое оснащение занятий, рекомендации по проведению практических занятий и т.п.?

- а) пояснительная записка;
- б) содержание изучаемого курса;
- в) методическое обеспечение программы.

4. Какая образовательная программа отличается собственной концептуальной основой, новыми методическими идеями, новизной не менее чем 70 %?

- а) модифицированная программа;
- б) экспериментальная программа;
- в) авторская новаторская программа.

5. На основе какого вида плана составляется план занятия?

- а) на основе учебного плана;
- б) на основе перспективного плана;
- в) на основе календарно-тематического плана.

6. Какая образовательная программа используется без изменений в содержании и методике, но с некоторыми поправками в последовательности изложения материала и количестве часов, отводимых на изучение той или иной темы?

- а) модифицированная программа;
- б) рабочая программа;
- в) традиционная программа.

7. Какой вид плана включает все дисциплины и количество часов для их изучения, предусмотренные образовательной программой?

- а) календарно-тематический план;
- б) план занятия;
- в) учебный план.

8. Какая образовательная программа отличается новизной в содержании и методике не менее чем на 50%, а также должна пройти практическую апробацию, экспериментальную проверку и иметь результаты и заключения?

- а) модифицированная программа;
- б) экспериментальная программа;
- в) авторская программа.

9. На основе какого документа составляется календарно-тематический план?

- а) на основе программы;
- б) на основе учебного плана;
- в) на основе образовательного стандарта.

10. В основе какой образовательной программы лежит несколько традиционных программ одной дисциплины?

- а) в основе адаптированной программы;
- б) в основе модифицированной программы;
- в) в основе экспериментальной программы.

11. В каком виде плана находят отражение разделы и темы учебной программы?
- а) в календарно-тематическом плане;
 - б) в плане занятия;
 - в) в учебном плане.
12. Образовательные программы подразделяются на уровни. К какому уровню относятся программы: экспериментальная и авторская?
- а) к первому уровню;
 - б) ко второму уровню;
 - в) к третьему уровню.
13. Предметом педагогической психологии выступает...
- а) вызываемые образовательным процессом изменения в уровне интеллектуального, личностного, профессионального развития человека как субъекта психического процесса;
 - б) структурно-динамические особенности и закономерности психологических явлений, которые возникли в процессе общественного взаимодействия, а также обоснованные способы управления этими явлениями;
 - в) содержание внутренней жизни человека, непосредственно данное ему в ощущениях, образах, мыслях, чувствах и других субъективных проявлениях;
 - г) психология учителя.
14. Процесс, заключающийся в формировании мотивов поведения, и доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения являются сущностью...
- а) развития;
 - б) обучения;
 - в) воспитания;
 - г) образования.
15. Усвоение (в педагогической психологии) - ...
- а) механизм (путь) формирования человеком индивидуального опыта через приобретение совокупности знаний, обобщенных способов деятельности, нравственных норм и опыта творческой деятельности;
 - б) процесс, направленный на выявление существенных связей и отношений между предметами окружающего мира на основе представленного учебного материала;
 - в) представляет собой процесс запечатления и сохранения учебного материала в памяти учащихся в виде образов, понятий, переживаний, действий;
 - г) удержание в памяти полученных знаний в течение длительного времени.
16. Кто наиболее глубоко рассмотрел процесс формирования мнений, оценочных суждений и отношений в ходе повседневного общения ребенка с окружающими его детьми и взрослыми:
- а) Ж.Пиаже;
 - б) С.Френе;
 - в) А.С.Макаренко;
 - г) З.И.Калмыкова.
17. Педагогическое прогнозирование -...
- а) это неперемное условие ее продуктивного решения, оно представляет анализ исходных данных и постановку диагноза;

б) это процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы;

в) это содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи;

г) непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта исходя из условий логики развития и влияния внешних факторов.

18. Основные педагогические центрации, выделенные А.Б. Орловым, каждая из которых может доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в конкретных педагогических ситуациях:

а) эгоистическая; конфликтная; познавательная; гуманистическая;

б) бюрократическая; конфликтная; авторитетная; альтруистическая; гуманистическая;

в) эгоистическая; гуманистическая; авторитетная; конфликтная; познавательная; альтруистическая; бюрократическая;

г) гуманистическая; познавательная; конфликтная; эгоистическая.

Примерные темы рефератов.

1. Характеристика учебно-методической документации в образовательном учреждении.
2. Анализ организации непосредственно образовательной деятельности с детьми.
3. Совет педагогов, его функции, подготовка и содержание работы.
4. Понятие «передовой педагогический опыт». Критерии отбора.
5. Методический кабинет – центр педагогической деятельности образовательном учреждении.
6. Организация предметно-развивающей среды в ОУ.
7. Организация контроля над выполнением планов учебно-методической работы в ОУ.
8. Методы активизации педагогов ОУ.
9. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.
10. Приоритетные направления работы методистов в области дошкольного и школьного образования.
11. Инновации в учебно-методической деятельности.

Примерные темы презентаций.

1. Социально-педагогические условия для повышения педагогического мастерства педагогов.
2. Системный подход в построении учебно-методической работы.
3. Профессиональные и личностные качества специалиста по учебно-методической работе.
4. Профессиональные функции и умения методиста.
5. Приоритетные направления работы методистов в области дошкольного и школьного образования.
6. Предложите формы организации учебно-методической работы.
7. Продемонстрируйте анализ результативности образовательного процесса.
8. Дайте характеристику методической документации ОУ.
9. Проанализируйте способы организации непосредственно образовательной деятельности детей.
10. Совет педагогов, его функции, подготовка и содержание работы.

Примерные темы конспектов.

1. Цели и сущность учебно-методической работы учителя начальной школы.
2. Подходы к определению понятия «методическая работа в школе».
3. Учебно-методическая работа и ее специфика в системе начального общего образования.
4. Учебно-методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.
5. Содержание учебно- методической работы учителя начальных классов.
6. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов.
7. Уровни и формы осуществления методической деятельности учителя начальных классов.
8. Формы и способы подачи результатов учебно-методической работы.
9. Методическое объединение учителей начальных классов.

Примерные темы дискуссий.

1. Какова роль методологического знания в профессиональной подготовке педагога?
2. Почему В.В. Давыдов назвал формирующий психолого-педагогический эксперимент «генетико - моделирующим экспериментом»?
3. Определите значение науки, научных исследований в жизни общества.
4. Каким образом доказывается корректность длительности педагогического эксперимента?
5. Охарактеризуйте современные подходы к трактовке понятия «методология науки».
6. Каковы преимущества и недостатки проективных методик?
7. Почему в настоящее время роль методологии в определении перспектив развития педагогики возрастает?
8. Говорят, что новое в педагогике -это хорошо забытое старое. Согласны ли вы с этим утверждением?
9. Новшество, нововедение, инновация: общее и особенное
10. Почему в педагогическом исследовании применяются статистические методы?

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Раскройте задачи учебно-методической работы в начальной школе в контексте профессионального стандарта и ФГОС НОО.
2. Раскройте содержание информационной методической деятельности образовательной организации.
3. Дайте характеристику принципам организации учебно- методической работы в начальной школе.
4. Перечислите и охарактеризуйте функции организации учебно-методической работы в начальной школе.
5. Раскройте содержание информационно-аналитического направления деятельности научно-методического объединения в начальной школе.
6. Раскройте содержание планово-прогностического направления деятельности научно-методического объединения в начальной школе.
7. Раскройте содержание организационно-методического направления деятельности научно-методического объединения в начальной школе. 8.
- Раскройте сущность коррекционно-консультативной деятельности научно-методического объединения в начальной школе.
9. Представить технологию проведения тематических методических советов с педагогами начальной школы.
10. Раскройте роль передового педагогического опыта в совершенствовании учебновоспитательного процесса начальной школы.

11. Опишите методику выявления и этапы внедрения педагогического опыта в массовую практику.
12. Дайте определение понятия и признаки педагогического творчества.
13. Представьте систему работы педагога по обобщению собственного опыта. 1
4. Представьте технологию составления портфолио педагога. Составьте портфолио своих достижений.
15. Назовите пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.
16. Сформулируйте основные цели и задачи организации деятельности методического объединения в начальной школе (учебно-методические, научно-методические, организационно-методические).
17. Охарактеризуйте индивидуальные формы работы методического объединения (индивидуальные консультации, наставничество и др.).
18. Назовите и представьте коллективные формы работы методического объединения.
19. Сформулируйте требования к планированию работы методического объединения в начальной школе.
20. Представьте технологию планирования деятельности методического объединения начальной школы.
21. Определите специфику проведения заседания методического объединения в начальной школе.
22. Сформулируйте требования к ведению документации учебно-методического объединения начальной школы.
23. Определите условия эффективно учебно-методической работы в начальной школе.
24. Раскройте содержание деятельности председателя учебно-методического объединения учителей начальных классов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа, дискуссия, тест.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении 3 семестра за текущий контроль равняется 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, уме-	23-30

ние четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	15-22
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	7-14
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Козлова, А. Т. Интеграция управления рисками в процессы образовательной организации : монография / А. Т. Козлова, Д. А. Степанова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 73 с. — ISBN 978-5-4487-0821-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119614.html> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Годунов, И. В. Образование в системе инновационного управления: концепция развития : монография / И. В. Годунов, Л. П. Дашков, И. К. Ларионов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-394-05025-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120737.html> (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Давыдова, О. И. Тайм-менеджмент руководителей организаций дошкольного и дополнительного образования : учебное пособие / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-88210-974-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108866.html> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.2 Дополнительная литература

1. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116370.html> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-4497-1568-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119067.html> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии — <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.