

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.11.2025 17:44:43

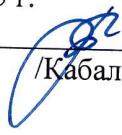
Уникальный программный ключ:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

## Рабочая программа дисциплины

Основы невропатологии

**Направление подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**  
Логопедия детей и взрослых

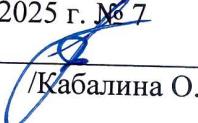
**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

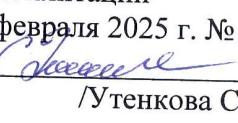
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

  
/Утенкова С.Н./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Лукьянова Инна Евгеньевна  
доктор медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы невропатологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** : формирование системы знаний по общей и частной детской неврологии, необходимой работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ, страдающими неврологической патологией; в практических учреждениях как системы образования, так и – здравоохранения и - социального развития.

#### Задачи дисциплины:

Познакомить студентов с основами общей и частной неврологии с учетом глубокого освоения материала по:

- функциональной морфологией нервной системы;
- анатомо-физиологическим особенностям различных функциональных систем мозга;
- методам исследования неврологического статуса;
- постановке топического и клинического диагнозов и др;
- этиологии, патогенезу и клинике заболеваний нервной системы, преимущественно детского возраста;
- современным технологиям нейрореабилитации и др.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и патология развития» «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики развития детей и взрослых с нарушениями речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Эмбриология и патология беременности» др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью», «Коррекционная ритмика в речевой реабилитации детей и взрослых», «Комплексное медико-психологопедагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями», прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	30,2
Лекции	12
Практические занятия	18

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	70
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1 Общая неврология</b> Общая неврология как раздел медицины, изучающий структуру, функции и патологии нервной системы. Основные направления общей неврологии: диагностика, лечение и профилактика заболеваний центральной (головной и спинной мозг) и периферической (нервы вне ЦНС) нервных систем. Некоторые заболевания: инсульт, эпилепсия, рассеянный склероз, болезнь Паркинсона, невралгии и др. Связь с нейрохирургией, психиатрией, педиатрией и другими медицинскими специальностями.	6	6
<b>Тема 2 Частная детская неврология</b> Частная детская неврология как раздел неврологии, специализирующийся на диагностике, лечении и профилактике заболеваний нервной системы у детей. Диагностика и лечение врожденных пороков развития нервной системы. Лечение эпилепсии и судорожных синдромов. Коррекция нарушений развития и задержки психоречевого развития. Лечение наследственных и дегенеративных заболеваний нервной системы. Управление болевыми синдромами. Реабилитация после травм и операций. Методы диагностики и лечения: - Электроэнцефалография (ЭЭГ). - Магнитно-резонансная томография (МРТ). - Компьютерная томография (КТ). - Генетическое тестирование. - Медикаментозная терапия. - Физиотерапевтические процедуры. - Хирургическое вмешательство. - Психологическая поддержка и консультирование.	2	4
<b>Тема 3 Перинатальная неврологическая патология</b> Перинатальная неврологическая патология: заболевания и состояния, связанные с поражением нервной системы плода или новорожденного в период, начинающийся за четыре недели до родов и продолжающийся до четырех недель после рождения. Патологии оказывают значительное влияние на здоровье и развитие ребенка. Основные причины перинатальной неврологической патологии: гипоксически-ишемические поражения; инфекции; генетические и хромосомные аномалии; механические травмы; метаболические нарушения. Клинические проявления перинатальной неврологической патологии: судороги; гипертонус или гипотония; нарушение координации	2	4

<p>движений; задержка психомоторного развития; проблемы с кормлением; церебральный паралич; гидроцефалия.</p> <p>Диагностика и лечение: неонатальный скрининг; электроэнцефалография (ЭЭГ); магнитно-резонансная томография (МРТ); медикаментозная терапия: Противосудорожные препараты, антибиотики при инфекциях, заместительная гормональная терапия при эндокринных нарушениях и др.</p>		
<p><b>Тема 4 ДЦП и другие двигательные нарушения</b></p> <p>Детский церебральный паралич (ДЦП) и другие двигательные нарушения представляют: группа состояний, характеризующихся нарушениями моторики, возникающих в результате повреждения или дисфункции центральной нервной системы. Основные двигательные характеристики ДЦП: спастичность; атаксия; дискинезия; гипотония. Нарушения речи, интеллекта, и др.</p> <p>Миопатии. Нервно-мышечные заболевания. Синдромы двигательных нейронов. Наследственные спиноцеребеллярные атаксии.</p> <p>Экстрапирамидные расстройства.</p> <p>Диагностика. Лечение и реабилитация.</p>	2	4
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Функциональная анатомия нервной системы	Общие положения (понятие и основная характеристика). Строение, топография и функции нервной системы (основная характеристика). Нервная ткань (нервная клетка, нервное волокно, синапс), нервный импульс. Нервный центр. Принципы функционирования нервной системы – рефлекторный, иерархичности, целостности, системности, пластиичности (основная характеристика).	13	Подготовка конспекта	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	опрос
2.Чувствительность и ее нарушения	Проводящие пути импульсов общих видов чувствительности. Проводящие пути импульсов болевой и температурной чувствительности. Проводящие пути импульсов глубокой и тактильной чувствительности. Методы исследования. Исследования поверхностных видов чувствительности. Исследование глубоких и сложных видов чувствительности. Семиотика чувствительных нарушений. Виды и типы чувствительных нарушений. Уровни поражения общих чувствительных или соматосенсорных путей и их клиническая характеристика.	11	Подготовка конспекта Разработка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	опрос Презентация

3. Движения и их расстройства	<p>Пирамидная система (строение и функции). Исследование рефлекторных функций. Семиотика двигательных расстройств. Виды двигательных расстройств. Центральный и периферический параличи. Уровни поражения основного двигательного пути и их клиническая характеристика. Типы двигательных расстройств.</p> <p>Экстрапирамидная система (строение и функции). Экстрапирамидные структуры и их связи. Проводящие пути и связи экстрапирамидной системы. Стриопаллидарная система (строение и функции). Мозжечковая система (строение и функции). Проводящие пути мозжечковой системы.</p>	13	Подготовка конспекта	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	опрос
4.ОНМК, синдромы нарушения речи	<p>ОНМК, этиология, патогенез, профилактика</p> <p>Афазии. Виды</p> <p>Клиническая характеристика афазий</p> <p>Факторы, влияющие на развития речевых нарушений</p>	11	Разработка презентации Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Презентация Тестирование
5.Инфекционные заболевания НС	<p>Энцефалиты (первичные, вторичные и эпидемический энцефалит Экономо); менингиты, лептоменингиты (арахноидиты); менингоэнцефалиты и энцефаломиелиты (этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, прогноз, профилактика).</p> <p>Нейроревматизм, малая хорея; поражения нервной системы при</p>	11	Подготовка конспекта	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	опрос

	туберкулезе и бруццелезе; нейросифилис, нейрохламидиоз; столбняк и бешенство; полиомиелит; (этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, прогноз, профилактика). Медленные инфекции.				
6.Заболевания периферической НС	Общие положения. Факторы риска и классификация. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника (клиника, диагностика, принципы лечения, прогноз, профилактика). Невропатии и полиневропатии различного генеза (этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, прогноз, профилактика).	11	Разработка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Презентация
<b>Итого</b>		<b>70</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

### - 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
- УК-1	- Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> современные информационные источники по медико-биологическим проблемам <b>Уметь:</b> осуществлять поиск актуальной медико-биологической информации по проблемам детей с ОВЗ	Опрос	Шкала оценивания опроса

	- продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные источники по медико-биологическим проблемам, включая неврологию  <b>Уметь:</b> осуществлять системный поиск актуальной медико-биологической информации по проблемам детей с ОВЗ  <b>Владеть:</b> способами формирования собственных суждений и оценки медико-биологической информации о ребенке и принятия обоснованных решений</p>	<p>Опрос, презентация, тестирование</p>	<p>Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестирования</p>
ДПК-5	пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать</b> основы этиологии и клинических особенностях течения основных неврологических заболеваний;  <b>Уметь</b> организовывать коррекционную работу с учетом типологии их неврологических нарушений в рамках специального образования</p>	<p>опрос</p>	<p>Шкала оценивания опроса</p>

<p style="text-align: center;">- продвинутый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать</b> основы этиологии и клинических особенностях течения основных неврологических заболеваний, особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в связи с неврологическими заболеваниями;</p> <p><b>Уметь</b> организовывать коррекционную работу с учетом типологии их неврологических нарушений в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями неврологического развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации</p>	<p>опрос, презентация, тестирование</p>	<p>Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания презентации</p>
--	--	---	---	--

### Шкала оценивания опроса:

**9-10 баллов** – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал полное владение материалом.

**7-8 баллов** – изложение материала носит описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом.

**6 - 4 балла** – изложение материала отрывочное, слабо структурированное, неуверенное владение материалом.

**0-3 баллов** – хаотичный, не логичный ответ, в котором студент не ориентируется.

*Т.о., в результате проверки конспектов студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 30 баллов.*

#### **Шкала оценивания презентаций:**

**8-10 баллов** – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**5-7 баллов** – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**2-4 баллов** – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-1 баллов** – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

*Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях (контрольные работы, презентации), в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.*

#### **Шкала оценивания тестирования:**

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (3-8 баллов);

60-80% - «хорошо» (9-14 баллов);

80-100% – «отлично» (15-20 баллов).

*Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.*

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы презентаций**

1. История неврологии.
2. Филогенез и онтогенез нервной системы.
3. Функциональные системы мозга.
4. Вегетативная нервная система.
5. Чувствительность и её нарушения.
6. Движение. Пирамидная система.
7. Черепные нервы.
8. Высшие психические функции.
9. Параклинические методы исследования.
10. Перинатальная патология развития нервной системы.
11. Черепно-мозговая травма.
12. Опухоли головного мозга .
13. Эпилепсия и эпилептиформные синдромы.
14. Неврозы и неврозоподобные состояния.
15. Поражение нервной системы при отравлении этиловым спиртом.

**Примерные вопросы по темам учебной дисциплины для проведения опроса:**

**Раздел №1 Общая неврология**

**Тема №1.**

1. Как Вы представляете роль исторических этапов, предшествующих становлению неврологии как науки?
2. В чем заключается приоритет ученых-неврологов Западной Европы?
3. Перечислите ученых-неврологов России, - создателей различных школ и научных управлений.
4. Кто из неврологов России внес весомый вклад в становление и укрепление тесной взаимосвязи неврологии и дефектологии?
5. В чем сущность системы организации неврологической службы в современной России?

**Тема №2**

1. Как Вы можете объяснить специфику понятий «фил» - и «онтогенез» нервной системы?
2. В чем заключается научная обоснованность теории функциональных систем?
3. Что такое «системогенез» и «принцип гетерохронности»?
4. В чем выражаются особенности развития функций анализаторных систем?

**Тема №3.**

1. Что является морфологической основой нервной системы?
2. Раскройте основу понятий – нейрон, нервное волокно, нейроглия, синапс, нервный импульс, нервный центр.
3. Какие основные функции нервной системы?
4. Какие принципы функционирования нервной системы, с учетом их краткой характеристики, Вы знаете?
5. В чем выражаются особенности внешнего строения полушарий большого мозга?
6. Перечислите основные борозды и извилины коры полушарий большого мозга.
7. В чем проявляются топографические и функциональные особенности коры различных долей полушарий большого мозга?
8. Раскройте основную характеристику полей коры мозга и их функциональную значимость.
9. Что означают понятия – архитектоника и цитоархитектоника?
10. На чем основываются современные научные представления о локализации функций в коре полушарий большого мозга?
11. Что относят к белому веществу полушарий большого мозга?
12. Перечислите структуры ствола мозга и назовите их основные функции.
13. Сегментарный и проводниковый аппараты спинного мозга, назовите их анатомо-функциональные отличия.
14. Лимбико-ретикулярный комплекс. Расскажите об особенностях его функционирования в норме и при различных видах патологии.
15. Вегетативная нервная система. Дайте краткую характеристику строения, функций, методов исследования и клиники ее расстройств.
16. Мозговые оболочки. Раскройте их анатомо - функциональные особенности.
17. Какая роль виллизиева круга в системе кровоснабжения головного мозга?
18. Какие основные функции неспецифических и специфических барьеров мозга?
19. Периферическая нервная система. Представьте ее основную морфологическую характеристику.

**Тема №4.**

1. Зарисуйте на доске:
  - Схему болевой и температурной чувствительности;
  - Глубокой и тактильной чувствительности.
2. Перечислите особенности всех чувствительных путей.
3. Какие методы используются при исследовании различных видов чувствительности?
4. Раскройте основную характеристику семиотики чувствительных нарушений.

#### Тема №5.

1. Зарисуйте на доске – основной проводящий путь произвольных движений.
2. Перечислите методы исследования двигательной сферы.
3. Центральный и периферический параличи. Как проводятся их дифференциальная диагностика?
4. Стриопаллидарная система. Расскажите о функциональных особенностях и синдромах их поражений.
5. Какие симптомокомплексы развиваются при различных уровнях поражения основного пути произвольных движений?

#### Тема №6.

1. На какие виды подразделяют 12 пар черепных нервов?
2. Зарисуйте на доске схему зрительного нерва (II).
3. Расскажите о функциональной анатомии, методах исследования и патологии системы зрительного нерва.
4. В чем выражаются анатомо-функциональные особенности преддверно-улиткового нерва (VIII).
5. Какие из черепных нервов принимают непосредственное участие в организации речевой деятельности?
6. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. В чем выражается их дифференциальная диагностика?
7. Имеется ли взаимосвязь между уровнем знаний дефектолога по теме черепные нервы и его профессиональной деятельностью?

#### Тема №7.

1. Перечислите высшие психические функции и представьте основную характеристику одной из них, по Вашему выбору.
2. Какие виды нарушений отмечаются при нарушении каждой отдельно взятой высшей психической функции?
3. Какие методы диагностики высших психических функций используются в клинической неврологии?
4. Какие клинические проявления выявляются при избирательном поражении левого и правого полушарий?

#### Тема №8.

1. В чем сущность понятия «параклинические или специальные методы исследования»?
2. Что относится к рентгенологическим методам исследования?
3. Перечислите и дайте краткую характеристику электро - физиологическим методам исследования.
4. Для диагностики каких нозологических форм болезней используются ультразвуковые методы и методы визуализации мозга?

#### Раздел II- Частная неврология

##### Тема №1.

1. Какие патологические состояния объединяют перинатальные поражения нервной системы?
2. Какие формы заболеваний занимают ведущее место в перинатальной патологии?
3. Какие клинические проявления характерны при гипоксии плода и новорождённого?
4. Какие изменения центральной нервной системы, возникшие в период родов, включены в понятие внутричерепная родовая травма?
5. Какие клинические синдромы могут возникать при детских церебральных параличах?
6. В чём проявляется характерная особенность детских церебральных параличей?
7. Раскройте сущность понятия аномалии развития нервной системы.
8. Какие формы патологии характерны для аномалий развития нервной системы?
9. Какими неврологическими и интеллектуальными нарушениями клинически сопровождается микроцефалия?

10. Как Вы представляете патофизиологический механизм гидроцефалии?
11. Какие клинические состояния объединены в понятие хромосомные синдромы?
12. Какими изменениями информации обусловлены наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы?
13. Какие группы заболеваний, нарушений и отдельных нозологических форм представлены в классификации наследственно-дегенеративных заболеваний нервной системы?
14. Какие клинические проявления характерны для наследственных нервно-мышечных заболеваний?
15. Какие симптомокомплексы выявляются при отдельных нозологических формах болезней с преимущественным поражением экстрапирамидной системы?
16. Какие симптомокомплексы выявляются при отдельных нозологических формах болезней с преимущественным поражением мозжечка и его связей?
17. Какие симптомокомплексы выявляются при отдельных нозологических формах болезней с преимущественным поражением пирамидных путей?
18. Какие наследственные болезни обмена протекают с поражением нервной системы?
19. Какие неврологические нарушения и характерные симптомы поражений кожных покровов и внутренних органов отмечается при факоматозах?

#### Тема №2

1. Какие нозологические формы нарушений мозгового кровообращения относят к хроническим и какие - к острым нарушениям мозгового кровообращения?
2. Какие болезни и патологические состояния приводят к нарушениям мозгового кровообращения?
3. Как проводится дифференциальная диагностика ишемического и геморрагического инсультов?
4. Какие основные клинические проявления ишемического и геморрагического инсультов?
5. Что лежит в основе патомеханизма развития субарахноидальных кровоизлияний?
6. Какие основные принципы лечения различных форм нарушений мозгового кровообращения?
7. Какие методы первичной профилактики нарушений мозгового кровообращения наиболее эффективны в условиях образовательных учреждений?

#### Тема №3

1. Какие формы нозологии включены в классификацию инфекционных заболеваний нервной системы?
2. Какой основной синдром характерен для клиники менингита?
3. Как проводится диагностика различных форм менингита?
4. Основные принципы лечения различных форм менингита.
5. Какие существуют классификации энцефалитов?
6. Расскажите о клинических проявлениях одной из форм энцефалитов, по Вашему выбору.
7. Лептоменингиты или арахноидиты. Какое из этих названий является более правильным и научно обоснованным?
8. Каким симптомокомплексом проявляется клиника малой хореи?
9. Какие клинические особенности характерны для медленных инфекций?
10. Какие особенности клинических проявлений и течения различных форм лейкоэнцефалитов?
11. Рассеянный склероз. Расскажите об эпидемиологии, этиопатогенезе, клинике, диагностике, лечении, прогнозе и профилактике этой болезни.
12. Какие основные синдромы бокового амиотрофического склероза?
13. По каким признакам проводится дифференциальная диагностика рассеянного склероза и острого рассеянного энцефаломиелита?

#### Тема №4.

1. Какие клинические проявления при сотрясении, ушибе и сдавлении головного мозга?

2. Какие виды внутримозговых кровоизлияний могут быть при закрытой черепно-мозговой травме?
3. При каких проявлениях закрытой черепно-мозговой травмы отмечается ликворея, и в чём заключается её патомеханизм?
4. Какие отдалённые симптомы и синдромы развиваются у больных с черепно-мозговой травмой?
5. Какие принципы лечения больных с черепно - мозговой травмой?
6. Какая патоморфологическая картина развивается при нейротравме в остром и отдалённом её периодах?
7. Травмы периферической нервной системы. Как вы поясните понятие валлеровское перерождение нервных волокон?
8. Какие основные клинические проявления развиваются при травмах позвоночника и спинного мозга?

#### Тема №5

1. По каким принципам построена классификация опухолей головного мозга?
2. Общемозговые и очаговые симптомы при опухолях головного мозга. В чём их принципиальное отличие?
3. Какие клинические проявления отмечаются при опухолях лобной доли?
4. Какие отличительные особенности опухолей ствола мозга по сравнению с опухолями мозга другой локализации?
5. Какие клинические проявления выявляются при опухолях гипофиза?
6. Опухоли и абсцессы головного мозга. Какие общие симптомы характерны при этих формах нозологии и в чём их дифференциально-диагностическое отличие?

#### Тема №6.

1. Какие факторы риска обуславливают развитие заболеваний периферической нервной системы?
2. Как Вы представляете себе классификацию заболеваний нервной системы?
3. Какие клинико-неврологические проявления развиваются при остеохондрозе позвоночника?
4. В чём клиническая сущность понятий невропатии и полиневропатии?
5. Какие виды невропатии Вы знаете?

#### Тема №7.

1. Перечислите нозологические формы болезней и синдромы поражений вегетативной нервной системы.
2. Расскажите об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях и принципах лечения вегето-сосудистой дистонии.
3. Какие три основные формы неврозов обычно принято выделять по традиции в России?
4. В чём заключается сущность первичной профилактики неврозов у детей?

#### Тема №8.

1. Какие основные клинические проявления характерны для эпилепсии?
2. Какие клинические проявления могут быть при эпилептических припадках?
3. Перечислите основные эпилептиформные синдромы.
4. Какие психические расстройства отмечаются при эпилепсии?
5. Какие методы лечения эпилепсии используются в современной медицине?

#### Тема №9.

1. Какие виды отравлений приводят к поражению нервной системы?
2. Какие неврологические проявления развиваются при отравлении метиловым спиртом?
3. Какие клинические проявления отмечаются при отравлении этиловым спиртом?
4. В чём выражается опасность отравления угарным газом и ртутью?

### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

16. История неврологии.
17. Филогенез и онтогенез нервной системы.
18. Функциональные системы мозга.
19. Нейропатология.
20. Полушария большого мозга (функциональная анатомия).
21. Ствол мозга (функциональная анатомия).
22. Спинной мозг (функциональная анатомия).
23. Периферическая нервная система (функциональная анатомия)
24. Цереброспинальная жидкость.
25. Кровоснабжение спинного и головного мозга.
26. Барьеры мозга.
27. Вегетативная нервная система.
28. Лимбико - ретикулярный комплекс.
29. Чувствительность и её нарушения.
30. Движение. Пирамидная система.
31. Движение. Экстрапирамидная система.
32. Черепные нервы. Обонятельный и зрительный нервы(I, II).
33. Черепные нервы. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы(III, IV и VI).
34. Черепные нервы. Тройничный нерв(V).
35. Черепные нервы. Лицевой и добавочный нервы(VII и XI).
36. Черепные нервы. Преддверно-улитковый нерв (VIII).
37. Черепные нервы. Языкоглоточный, блуждающий и подъязычный нервы(IX, X и XII).
38. Высшие психические функции.
39. Параклинические методы исследования.
40. Перинатальная патология развития нервной системы.
41. Аномалии развития нервной системы.
42. Наследственные системные дегенерации нервной системы.
43. Наследственные болезни обмена, протекающие с поражением нервной системы.
44. Наследственные болезни соединительной ткани.
45. Факамотозы.
46. Наследственные нейромышечные заболевания.
47. Нарушения мозгового кровообращения:
48. Инсульт.
49. Субарахноидальные кровоизлияния и внутричерепные аневризмы.
50. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения.
51. Инфекционные заболевания нервной системы:
52. Энцефалиты.
53. Менингиты.
54. Менингоэнцефалиты.
55. Энцефаломиелиты.
56. Лептоменингиты (арахноидиты).
57. Нейросифилис.
58. Нейроревматизм.
59. Медленные инфекции:
60. Рассеянный склероз.
61. Рассеянный энцефаломиелит.
62. Лейкоэнцефалиты.
63. Боковой амиотрофический склероз.
64. ВИЧ-инфекция и нейро-СПИД.
65. Опоясывающий герпес (лишай).
66. Черепно-мозговая травма.
67. Опухоли головного мозга .

68. Опухоли спинного мозга.
69. Эпилепсия и эпилептиформные синдромы.
70. Заболевания периферической нервной системы.
71. Болезни с преимущественным поражением вегетативной нервной системы.
72. Неврозы и неврозоподобные состояния.
73. Поражение нервной системы при отравлении этиловым спиртом.
74. Поражения нервной системы при отравлении спиртами, наркотиками, угарным газом, ртутью и др. токсическими веществами.
75. Травмы периферической нервной системы.

### Примерные тестовые задания

1. Кем было открыто первое в мире неврологическое отделение и кафедра неврологии?:  
 а) П. Брука; в) Ж. Шарко;  
 б) К. Вернике; г) В.К. Ротом.
2. Кто является основоположником российской невропатологии?:  
 а) Г.И. Россолимо; в) В.М. Бехтерев;  
 б) А.Я. Кожевников; г) И.М. Сеченов.
3. По какому принципу устроена примитивная нервная система?:  
 а) цефализации; в) формирования ганглиев;  
 б) развития синапсов; г) синцития.
4. Системогенез - это:  
 а) Изолированное развитие нервных элементов;  
 б) Системное развитие нервных элементов;  
 в) Посистемное созревание нервных элементов;  
 г) Бессистемное развитие нервных элементов.
5. Структурно - функциональной единицей нервной единицей является:  
 а) синапс; в) нервное волокно;  
 б) глия; г) нервная клетка (нейрон).
6. Серое вещество мозга – это скопление:  
 а) нервных клеток; в) глиальных элементов;  
 б) нервных волокон; г) соединительно-тканых волокон.
7. Головной мозг состоит из:  
 а) большого мозга, мозговых оболочек и ствола мозга;  
 б) большого мозга, мозжечка и ствола мозга;  
 в) большого мозга и ствола мозга;  
 г) полушарий большого мозга.
8. Полушария большого мозга включают в себя:  
 а) кору мозга, базальные ядра и ножки мозга; образования промежуточного мозга и ножки мозга;  
 б) кору и ножки мозга, базальные ядра и желудочки мозга;  
 в) кору мозга, базальные ядра и образования промежуточного мозга;  
 г) кору мозга, мозжечок и ствол мозга.
9. К базальным ядрам относятся:  
 а) хвостатое и чечевицеобразное ядра;  
 б) хвостатое ядро и ядра таламуса;  
 в) ядра таламуса и ядра ствола мозга;  
 г) чечевицеобразное ядро и ядра таламуса.
10. Мозговые желудочки подразделяются на:  
 а) четыре боковых, пятый – V и шестой – VI;  
 б) два боковых, третий – III и четвертый - IV  
 в) два боковых, третий – III, четвертый – IV и пятый – V;  
 г) первый – I, второй – II, третий – III и четвертый- IV.

11. В каждом полушарии различают следующие доли:

- а) лобную, теменную, височную и затылочную;
  - б) лобную, теменную, височную, затылочную и лимбическую;
  - в) лобную, теменную, височную, затылочную и островок;
  - г) лобную, теменную, височную, затылочную и стволовую;

12. К стриарной системе мозга относятся:

- а) хвостатые и чечевицеобразные ядра;
  - б) хвостатые ядра и бледные шары чечевицеобразных ядер;
  - в) чечевицеобразные ядра и черная субстанция ствола мозга;
  - г) хвостатые ядра и скорлупа чечевицеобразных ядер.

13. К паллиарной системе в функциональном отношении относят-ся:

- а) хвостатые ядра и черная субстанция ствола мозга;
  - б) бледные шары чечевицеобразных ядер, красные ядра и черная субстанция ствола мозга;
  - в) хвостатые и красные ядра;
  - г) красные ядра и черная субстанция ствола мозга.

14. Головной и спинной мозг окружены следующими оболочками:

- а) мягкой, твердой и паутинной; в) мягкой и твердой;  
б) твердой и паутинной; г) мягкой и паутинной.

15. Первичные сенсорные или проекционные корковые поля обеспечивают:

- а) восприятие ощущений, определенной сенсорной модальности;
  - б) глубокий анализ и синтез (первичное истолкование) чувствительной информации;
  - в) высший анализ и синтез (осмысливание) всей афферентной информации;
  - г) истолкование и осмысливание поступившей информации.

16. В сером веществе спинного мозга различают:

- а) задние рога и задние канатики;
  - б) задние боковые и передние рога, а также переднюю и заднюю серые спайки;
  - в) задние и передние рога, задние и передние канатики;
  - г) переднюю и заднюю серые спайки.

## 17. Функции серого вещества спинного мозга:

- а) проводниковая, рефлекторная и тоническая;
  - б) проводниковая, тоническая и трофическая;
  - в) рефлекторная, проводниковая и трофическая;
  - г) рефлекторная, тоническая и трофическая.

18. Центр моторной речи или центр речевого праксиса (центр Бро́ка) расположен:

- а) в переднем отделе нижней лобной извилины, преимущественно левого полушария;
  - б) в переднем отделе верхней и височной извилины, преимущественно левого полушария;
  - в) в заднем отделе нижней лобной извилины, преимущественно левого полушария;
  - г) в заднем отделе средней лобной извилины, преимущественно левого полушария;

19. Центр восприятия речи или акусто-гностический сенсорный центр речи (центр Вернике) находится:

- а) в верхне - боковой поверхности височной доли, преимущественно левого полушария;
  - б) в задней части средней лобной извилины, преимущественно левого полушария;
  - в) в задней части средней височной извилины, преимущественно левого полушария;
  - г) в передней части средней височной извилины, преимущественно левого полушария;

20. Спинной мозг подразделяется на:

- а) 28 сегментов; в) 32 сегмента;  
б) 30 сегментов; г) 33 сегмента;

21. Сегмент спинного мозга – отрезок спинного мозга, дающий начало:

- а) двум парам спинномозговых нервов;
  - б) одной паре спинномозговых нервов;
  - в) четырем парам спинномозговых нервов;
  - г) трем парам спинномозговых нервов;

22. В нервном стволе различают следующие соединительно-тканые оболочки:

- а) мягкая, арахноидальная и периневральная;
- б) мягкая, эпиневральная и эндоневральная;
- в) арахноидальная, эпиневральная и эндоневральная;
- г) эпиневральная, периневральная и эндоневральная.

23. Субарахноидальное пространство располагается:

- а) между листками мягкой мозговой оболочки под арахноидальным листком;
- б) под мягкой мозговой оболочкой;
- в) над арахноидальным листком и внутренним листком твердой мозговой оболочки;
- г) между листками твердой мозговой оболочки.

24. Субдуральное пространство находится:

- а) между листками мягкой мозговой оболочки под арахноидальным листком;
- б) под мягкой мозговой оболочкой;
- в) над арахноидальным листком и внутренним листком твердой мозговой оболочки;
- г) между листками твердой мозговой оболочки.

25. Основные звенья ликвообращения:

- а) ликвообразование, ликворораспределение и отток ликвора;
- б) ликвообразование, ликвороциркуляция и отток ликвора;
- в) ликвообразование, ликвороциркуляция и ликворораспределение;
- г) ликворораспределение и отток ликвора.

26. Виллизиев артериальный круг – это:

- а) замкнутый артериальный круг систем сонных артерий;
  - б) замкнутый артериальный круг систем позвоночных артерий;
  - в) замкнутый артериальный круг систем сонных и позвоночных артерий на основании мозга;
  - г) замкнутый артериальный круг средних и задних мозговых артерий на основании мозга.
27. Различают следующие виды чувствительности:
- а) экстeroцептивная, проприоцептивная и интероцептивная;
  - б) экстeroцептивная, проприоцептивная, интероцептивная и сложные формы чувствительности;
  - в) экстeroцептивная и проприоцептивная;
  - г) экстeroцептивная и сложные формы чувствительности.

28. Все чувствительные пути являются:

- а) двухнейронными, нисходящими;
- б) трехнейронными, нисходящими;
- в) двухнейронными, восходящими;
- г) трехнейронными, восходящими.

29. Отсутствие, потеря того или иного вида чувствительности называется:

- а) анестезия;
- б) гипестезия;
- в) гиперестезия;
- г) гиперпатия.

30. Типы чувствительных нарушений:

- а) периферический, спинальный и церебральный;
- б) периферический, сегментарный и церебральный;
- в) периферический, спинальный и проводниковый;
- г) периферический, сегментарный и проводниковый.

31. Нарушение способности узнавать предметы при помощи их ощупывания - это:

- а) астереогноз;
- б) синестезия;
- в) полиэстезия;
- г) аллоэстезия.

32. Восприятие ощущение в какой-либо другой области-это:

- а) астереогноз
- б) аллохейния;
- в) синестезия;
- г) аллоэстезия.

33. Признаками поражения задних столбов спинного мозга являются:

- а) утрата поверхностной чувствительности ниже уровня поражения;
- б) утрата глубокой и тактильной чувствительностей ниже уровня поражения;

- в) утрата болевой и температурной чувствительности ниже уровня поражения;
- г) утрата всех видов чувствительности.

34. Поражение задней центральной извилины коры головного мозга характеризуется выпадением:

- а) всех видов поверхностной чувствительности на своей половине тела;
- б) всех видов глубокой чувствительности на противоположной половине тела;
- в) всех видов чувствительности на противоположной половине тела;
- г) всех видов чувствительности на своей половине тела.

35. Не узнавание части собственного тела-это:

- а) анозогнозия; в) амелия;
- б) аутотопагнозия; г) псевдополимия.

36. Поражение медиальной петли в области ствола мозга проявляется:

- а) гемианестезией на противоположной половине тела и сенситивной атаксией;
- б) гемианестезией на своей половине тела и сенситивной атаксией;
- в) гемианестезией всех видов поверхностной чувствительности на противоположной половине тела;
- г) всех видов глубокой чувствительности на противоположной половине тела.

37. Сенситивная атаксия-это расстройство координации движения, которая:

- а) не компенсируется контролем зрения и обусловлено поражением мозжечковой системы;
- б) не компенсируется контролем зрения и обусловлено поражением бокового(ых) столба(ов) спинного мозга;
- в) компенсируется контролем зрения и обусловлено поражением заднего(ых) столба(ов) спинного мозга;
- г) не компенсируется контролем зрения и обусловлено поражением ствола мозга.

38. Произвольные движения (праксии) регулируются и контролируются:

- а) сегментарным аппаратом спинного мозга;
- б) структурами мозгового ствола;
- в) экстрапирамидной системой;
- г) пирамидной системы.

39. Основной двигательный путь является:

- а) двухнейронным, нисходящим; в) трехнейронным, нисходящим;
- б) двухнейронным, восходящим; г) трехнейронным, восходящим.

40. Клетки центрального мотонейрона (клетки Беца) располагаются:

- а) в верхней лобной извилине; в) в постцентральной извилине;
- б) в прецентральной извилине; г) в средней лобной извилине.

41. Двигательные импульсы, инициирующие произвольные движения, зарождаются:

- а) в прецентральной извилине; в) в верхней теменной дольке;
- б) в постцентральной извилине; г) в нижней теменной дольке.

42. Центральный отдел двигательной системы, отвечающий за произвольные движения включается в себя:

- а) первичную моторную кору, стриопаллидарную систему и корково – мостовой путь;
- б) первичную моторную кору, премоторную кору и корково – спинномозговой путь;
- в) первичную моторную кору, корково – спинномозговой корково-ядерный пути;
- г) первичную моторную кору, премоторную кору, корково-спинномозговой и корково-ядерный пути.

43. Волокна, пирамидного пути, формирующие корково-спинномозговой путь, проходят в следующих образованиях спинного мозга:

- а) боковых канатиках; в) боковых и передних канатиках;
- б) передних канатиках; г) задних канатиках.

44. Волокна пирамидного пути, формирующие корково-ядерные пути у мотонейронов следующих черепных нервов:

- а) I, V, VII, XI и XII; б) V, VII, IX, X, XI, и XII;

в) V, VII, VIII, IX, XI и XII;

г) II, III, IV, V, VI, VII и XI.

45. Основными симптомами центрального паралича являются:

- а) гиперрефлексия, мышечная гипертония, отсутствие атрофии мышц, патологические рефлексы и клонусы стоп и коленных чашечек;
- б) гиперрефлексия, мышечная гипотония, атрофия мышц;
- в) гиперрефлексия, мышечная гипотония, атрофия мышц;
- г) арефлексия, мышечная атония, атрофия мышц и реакция перерождения.

46. Основными симптомами периферического паралича являются:

- а) гиперрефлексия, мышечная гипертония, отсутствие атрофии мышц, патологические рефлексы и клонусы;
- б) гиперрефлексия, мышечная гипотония, атрофия мышц;
- в) гиперрефлексия, мышечная гипотония, атрофия мышц;
- г) арефлексия, мышечная атония, атрофия мышц и реакция перерождения.

47. В круг Папеца (эмоциональный круг) объединены следующие структуры лимбико-ретикулярного комплекса:

- а) миндалевидное тело, поясная извилина, мозолистое тело, гипоталамус и гиппокамп;
- б) поясная извилина, передние ядра таламуса, гипоталамус и гиппокамп и их связи;
- в) поясная извилина, шишковидное тело и гипофиз;
- г) гипофиз, гиппокамп, гипоталамус, ретикулярная формация и их связи.

48. Раздражение какой из структур лимбико-ретикулярного комплекса приводит к типичной реакции беспокойства, тревоги и развитию агрессивного поведения:

- а) мозолистое тело;
- в) шишковидное тело;
- б) гиппокамп;
- г) миндалевидное тело.

49. Надсегментарный уровень вегетативной нервной системы представлен:

- а) вегетативными нейронами коры мозга, гипоталамусом и ретикулярной формацией;
- б) вегетативными нейронами коры мозга и симпатическими нейронами спинного мозга;
- в) вегетативными ядрами коры мозга и парными парасимпатическими ядрами ствола мозга;
- г) структурами лимбической системы и чувствительной сферы.

50. Какие из перечисленных функций характерны для симпатикотонии (1), а какие – для ваготонии(2):

- а) мидриаз, экзофталм, тахикардия и др.;
- б) миоз, энофталм, брадикардия и др.

51. К высшим психическим функциям относят:

- а) внимание, воображение, речь, память, гноэзис, праксис и мышление;
- б) речь, память, гноэзис, праксис, мышление и сознание;
- в) ощущение, внимание, воображение, речь, память и мышление;
- г) память, мышление, чтение, письмо, счет, воображение и внимание.

52. Невозможность распознания и определения назначения предмета при отчетливом его восприятии в целом - это:

- а) апперцептивная(предметная) агнозия;
- в) цветовая агнозия;
- б) симультанная агнозия;
- г) ассоциативная агнозия.

53. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется:

- а) лабильностью и инертностью мышления;
- б) нарушением критичности и нарушением саморегуляции;
- в) бессвязностью и задержкой мышления;
- г) вязкостью и разорванностью мышления.

54. Чувствительные черепные нервы - это:

- а) V, IX и X пары;
- в) I, II и VIII пары;
- б) III, IV и VI пары;
- г) VII, XI и XII пары.

55. Подкорковый зрительный центр включает в себя:

- а) таламус, задние бугры, четверохолмие и зрительная луцистость;

- б) наружные коленчатые тела, подушка таламуса и передние бугры четверохолмия;
  - в) внутренние коленчатые тела, стриатум и красные ядра;
  - г) таламус, внутренние коленчатые тела и задние бугры четверохолмия;
56. Выпадение одноименных (правых и левых) половин полей зрения каждого глаза-это:
- а) гетеронимная гемианопсия; в) гемианопсия;
  - б) квадрантная гемианопсия; г) гомонимная гемианопсия.

57. Птоз-это:

- а) выпячивание глазного яблока; в) опущение верхнего века;
- б) западение глазного яблока; г) расширение зрачка.

58. При поражении заднего продольного пучка могут возникать следующие виды расстройств:

- а) различные формы пареза взора, косоглазие и нистагм;
- б) сужение глазной щели, сужение зрачка и западение глазного яблока;
- в) различные формы офтальмоплегии;
- г) альтернирующий синдром Вебера.

59. Отсутствие реакции зрачков на свет при сохранности их на конвергенция и аккомодацию обозначается как синдром:

- а) Клода Бернара-Горнера в) Аргайла Робертсона;
- б) Мийяра-Гублера; г) Броун-Секара.

60. В тройничном (гассеровом) узле располагаются:

- а) первые чувствительные нейроны V нерва;
- б) вторые - нейроны V нерва;
- в) третий - нейроны V нерва;
- г) первые нейроны соматосенсорной чувствительности.

61. Признаки поражения гассерова узла или чувствительного корешка V нерва:

- а) нарушение всех видов чувствительности в зонах иннервации I и II ветвей тройничного нерва;
- б) нарушение болевой и температурной чувствительности в зонах иннервации всех трех ветвей тройничного нерва;
- в) нарушение всех видов чувствительности в зонах иннервации всех трех ветвей тройничного нерва, иногда наблюдается опоясывающий лишай;
- г) нарушение всех видов глубокой чувствительности.

62. Прозоплегия-это:

- а) паралич жевательных мышц;
- б) паралич мышц артикуляционного аппарата;
- в) паралич шейных мышц;
- г) паралич мимической мускулатуры.

63. Периферический паралич лицевого нерва на стороне поражения и спастическая гемиплегия на противоположной очагу стороне обозначаются как альтернирующий синдром:

- а) Вебера; в) Бенидикта;
- б) Мийяра – Гублера; г) Джексона.

64. Кортиев орган представляет собой рецепторный аппарат:

- а) зрительного анализатора; в) вкусового анализатора;
- б) обонятельного анализатора; г) слухового анализатора.

65. Первичная проекционная слуховая кора расположена:

- а) в задней части верхней височной извилины;
- б) в задней части средней височной извилины;
- в) на верхней губе сильвиевой борозды;
- г) на нижней губе сильвиевой борозды (поперечные извилины Гешля).

66. Бульбарный синдром проявляется следующим симптомо- комплексом:

- а) бульбарная дизартрия (анартрия), дисфония (афония), назозалия и дисфагия;
- б) псевдобульбарная дизартрия (анартрия), дисфония (афония), назозалия и дисфагия;

- в) бульбарная дизартрия, агейзия, аносмия, диплопия;  
 г) псевдобульбарная дизартрия, агейзия, аносмия, диплопия.
67. Корковый центр поворота глаз и головы в противоположную сторону расположен:  
 а) в заднем отделе нижней лобной извилины;  
 б) в верхней теменной дольке;  
 в) в переднем отделе верхней лобной извилины;  
 г) в заднем отделе средней лобной извилины.
68. Мостовой центр взора находится:  
 а) в ножках мозга у ядра глазодвигательного центра;  
 б) в переднем отделе моста у ядра отводящего нерва;  
 в) в заднем отделе моста у дна четвертого желудочка;  
 г) в нижнем отделе моста на границе с продолговатым мозгом.
69. К звукоспринимающему аппарату относятся:  
 а) барабанная перепонка, слуховые косточки и кортиев орган;  
 б) наружный слуховой проход, барабанная перепонка, среднее ухо, слуховые косточки;  
 в) кортиев орган, кохлеарная часть преддверно- улиткового нерва, мозговые структуры системы слухового анализатора;  
 г) барабанная перепонка, кортиев орган, передние бугры четверохолмия.
70. К звукопроводящему аппарату относятся:  
 а) барабанная перепонка, слуховые косточки и кортиев орган;  
 б) наружный слуховой проход, барабанная перепонка, среднее ухо, слуховые косточки;  
 в) кортиев орган, кохлеарная часть преддверно- улиткового нерва, мозговые структуры системы слухового анализатора;  
 г) барабанная перепонка, кортиев орган, передние бугры четверохолмия.
71. Для клиники какого синдрома характерен следующий симптомокомплекс:  
 • дизартрия, дисфония, назозолия, дисфагия;  
 • неподвижность или ограничение подвижности мышц языка, губ, мягкого нёба, гортани, мышц, поднимающих нижнюю челюсть, дыхательной мускулатуры;  
 • повышение тонуса (гипертония), отсутствие атрофии или гипотрофии, фибриллярных и фасцикулярных подергиваний мышц языка;  
 • повышение безусловных стволовых рефлексов- глоточного, небного, кашлевого и нижнечелюстного;  
 • рефлексы орального автоматизма - хоботковый, ладонно- подбородочный и др.;  
 • неконтролируемые эмоциональные реакции.
- а) бульбарного; в) альтернирующего;  
 б) псевдобульбарного; г) подкоркового.
72. Какой синдром включает в себя симптомы периферического паралича мышц артикуляционного аппарата:  
 а) бульбарный; в) альтернирующий;  
 б) псевдобульбарный; г) подкорковый.
73. Какое количество общих ядер имеют языкоглоточный и блуждающий нервы (IX и X):  
 а) одно; в) три;  
 б) два; г) общих ядер IX и X нервы не имеют.
74. При поражении языкоглоточного нерва (ХII) расстройство вкуса отмечается на:  
 а) передней 2/3 языка; в) передней 1/3 языка;  
 б) задней 2/3 языка; г) задней 1/3 языка.
75. К альтернирующим синдромам при поражении среднего мозга относят:  
 а) синдромы Бриссо- Сикара, Мийара- Гублера, Фовиля;  
 б) синдромы Вебера, Бенедикта, Клода, Нотнагеля;  
 в) синдромы Раймона- Сестана, Шмидта, Джексона, Авеллиса;  
 г) синдромы Сестана- Шене, Валленберга- Захарченко, Тапиа.

76. К альтернирующим синдромам при поражении продолговатого мозга относят:

- а) синдромы Вебера, Бенедикта и Клода;
- б) синдромы Бриссо- Сикара, Мийяра- Гублера и Фовиля;
- в) синдромы Ностнагеля и Раймона- Сестана;
- г) синдромы Джексона, Авеллиса, Шмидта, Сестана - Шене, Валленберга- Захарченко, Валлей- Штейна и Тапиа.

77. «Периферический паралич или парез мышц языка на стороне очага и центральная гемиплегия или гемипарез на противоположной стороне» являются клиническими проявлениями альтернирующего синдрома:

- а) Джексона;
- б) Авеллиса;
- в) Шмидта;
- г) Валленберга- Захарченко.

78. К параклиническим методам визуализации мозга относятся:

- а) электроэнцефалография, допплерография и эхоэнцефалография;
- б) реоэнцефалография, вызванные потенциалы и контрастные методы исследования;
- в) краниография и спондилография;
- г) компьютерная томография, магнитно - резонансная томография и позитронная - эмиссионная томография.

79. Основными ритмами нормальной электроэнцефалографии являются:

- а) тета и дельта ритмы или волны;
- б) комплексы «пик - волна»;
- в) альфа и бета ритмы или волны;
- г) тета- ритмы и комплексы «пик- волна».

80. Наличие каких волн на электроэнцефалограмме указывает на очаговый патологический процесс в головном мозге (опухоль, абсцесс и др.):

- а) альфа и бета-ритмы;
- б) комплексы «пик - волна»;
- в) тета- волны комплексы «пик- волна»;
- г) тета и дельта- волны.

81. При проведении лумбальной пункции прокол специальной иглой с мандрено делается в промежутке между:

- а) I и II поясничными позвонками;
- б) II и III поясничными позвонками;
- в) III и IV поясничными позвонками;
- г) XII грудным и I поясничным позвонками.

82. Нормальному развитию возрастных двигательных навыков при детских церебральных параличах препятствуют:

- а) ограничение двигательной активности ребенка;
- б) недостаточный уровень эффективности реабилитационных мероприятий;
- в) сопутствующая соматогенная патология;
- г) мышечная гипертония в сочетании с патологическими тоническими рефлексами.

83. Клиническая картина хронической стадии эпидемического энцефалита характеризуется признаками:

- а) синдрома паркинсонизма;
- б) хореического синдрома;
- в) мозжечкового синдрома;
- г) гипертензионного синдрома.

84. Клиническая картина острой стадии эпидемического энцефалита:

- а) синдрома иносмии;
- б) летаргического сна;
- в) синдрома гиперсомнии;
- г) синдрома парасомнии.

85. При спастической диплегии (синдром Литтля) двигательные нарушения проявляются в виде:

- а) моноплегии или монопареза;
- б) спастической гемиплегии или спастического гемипареза;
- в) двойной гемиплегии или спастического гемипареза;

г) спастической тетраплегии или спастического тетрапареза.

86. Речевые нарушения, которые наиболее часто встречаются при детских церебральных параличах:

- а) афазия и алалия;
- б) дислексия и заикание;
- в) задержка речевого развития и дизартрия;
- г) дислалия и нарушение голоса.

87. Инсульт - это:

- а) преходящее нарушение мозгового кровообращения (ПНМК);
- б) тяжелая форма острого нарушения мозгового кровообращения;
- в) хроническая недостаточность мозгового кровообращения (ХНМК);
- г) транзиторные ишемические атаки (ТИА).

88. Субарахноидальное кровоизлияние клинически проявляется остро возникшими признаками раздражения:

- а) стволовых структур мозга; в) мозговых оболочек;
- б) коры полушарий большого мозга; г) подкорковых структур мозга.

89. К основным менингиальным симптомам относятся:

- а) гемианестезия и гемиплегия;
- б) тетраанестезия и тетраплегия;
- в) дисфагия и дизартрия;
- г) ригидность мышц затылка, симптомы Кернига и Брудзинского.

90. При каком виде нарушения мозгового кровообращения отмечаются следующие симптомы - потеря сознания, значительное повышение артериального давления (АД), наличие крови в ликворе и др.:

- а) геморрагическом инсульте;
- б) ишемическом инсульте;
- в) преходящем нарушении мозгового кровообращения;
- г) хроническом нарушении мозгового кровообращения.

91. Клиническая картина любой формы менингита проявляются следующим симптомокомплексом:

- а) локальная головная боль, снижение остроты зрения, диплопия, головокружение, тошнота, рвота;
- б) диффузная головная боль, рвота, гемиплегия, гемианестезия;
- в) проявление внутричерепной гипертензии и менингиальный синдром;
- г) менингиальные симптомы, отсутствие проявлений гипертензионного синдрома.

92. Единственным способом, позволяющим подтвердить диагноз менингита и определить его возбудителя является:

- а) магнитно-резонансная томография;
- б) анализ клинической картины;
- в) краниография;
- г) исследование цереброспинальной жидкости.

93. Воспаление твёрдой мозговой оболочки называется:

- а) арахноидит; в) лептоменингит;
- б) пахименингит; г) эпендиматит.

94. Клиническая картина любой формы энцефалита проявляется:

- а) гипертензионным и менингиальным синдромами;
- б) рассеянной неврологической и общемозговой симптоматикой;
- в) общеинфекционными признаками, гипертензионным синдромом и диффузной неврологической симптоматикой;
- г) общеинфекционными признаками, общемозговой и очаговой неврологической симптоматикой.

95. Одним из первых проявлений рассеянного склероза (РС) наиболее часто бывает:

- а) пирамидная недостаточность;
- б) ретробульбарный неврит зрительных нервов;
- в) расстройство поверхностной чувствительности;
- г) горизонтальный нистагм.

96. «Классический симптомокомплекс», описанный Шарко (триада Шарко):

- а) нистагм, интенционное дрожание и мозжечковая дизартрия;
- б) церебральные парезы, отсутствие брюшных рефлексов и побледнение височных половин зрительных нервов;
- в) расстройство координации движений, гиперметрия и мозжечковая дизартрия;
- г) нистагм, церебральные парезы и отсутствие брюшных рефлексов.

97. «Классический симптомокомплекс», описанный Марбургом (триада Марбурга):

- а) нистагм, интенционное дрожание и мозжечковая дизартрия;
- б) церебральные парезы, отсутствие брюшных рефлексов и побледнение височных половин зрительных нервов;
- в) расстройство координации движений, гиперметрия и мозжечковая дизартрия;
- г) нистагм, церебральные парезы и отсутствие брюшных рефлексов.

98. «Классический симптомокомплекс», описанный Ноннем (триада Нонне):

- а) нистагм, интенционное дрожание и мозжечковая дизартрия;
- б) церебральные парезы, отсутствие брюшных рефлексов и побледнение височных половин зрительных нервов;
- в) расстройства координации движений, гиперметрия и мозжечковая дизартрия;
- г) нистагм, церебральные парезы и отсутствие брюшных рефлексов.

99. Для раннего нейросифилиса характерны специфические признаки поражения:

- а) зрительных нервов; в) задних столбов спинного мозга;
- б) ствола мозга; г) мозговых оболочек и сосудов.

100. Нейрохламидиоз, механизмы передачи инфекции:

- а) контактный (половой, бытовой), интранатальный (во время родов) и антенатальный (через плаценту);
- б) контактный (половой), воздушно-капельный, трансмиссионный (при укусах);
- в) контактный (бытовой), гемоконтактный и трансмиссионный;
- г) воздушно-капельный, гемоконтактный и трансплацентарный.

101. Синдром Аргайлла Робертсона (характерен для позднего нейросифилиса):

- а) сохранность прямой и содружественной реакций зрачков на свет при отсутствии их реакции на конвергенцию и аккомодации;
- б) сохранность прямой реакции зрачков на свет и реакции на конвергенцию при отсутствии содружественной реакции зрачков на свет и их реакции и на аккомодацию;
- в) отсутствие прямой и содружественной реакции зрачков на свет, при сохранности их реакции на конвергенцию и аккомодацию;
- г) отсутствие реакции зрачков на свет и на конвергенцию и аккомодацию.

102. В каких случаях при гидроцефалии отмечается резкое снижение уровня умственного развития детей:

- а) при компенсирующей форме заболевания;
- б) при прогрессировании гидроцефалии, по мере нарастания атрофии мозга;
- в) при прогрессировании гидроцефалии даже без нарастания атрофии мозга;
- г) во всех случаях.

103. Ведущим симптомом при микроцефалии является:

- а) уменьшение размеров черепа;
- б) интеллектуальная недостаточность;
- в) нарушение функции глазодвигательных нервов;
- г) диспропорция между мозговой и лицевой частями черепа, между головой и туловищем.

104. Хромосомные синдромы можно подразделить на две группы:

- а) синдромы, обусловленные изменением числа или структуры аутосом;
- б) синдромы, обусловленные генными мутациями;
- в) синдромы, связанные с аномалиями половых хромосом;
- г) синдромы, обусловленные системной дегенерацией нервной системы.

105. Для наследственных болезней нервной системы характерны:

- а) не прогрессирующее течение, диффузное поражение различных структур нервной системы;
- б) не прогрессирующее течение с преимущественным поражением определенных систем мозга, периферической нервной системы и мышц;
- в) прогрессирующее течение с преимущественным поражением определенных систем мозга, периферической нервной системы и мышц;
- г) прогрессирующее течение с диффузным поражением различных структур нервной системы.

106. Для какого заболевания с преимущественным поражением мозжечка и его связей характерны симптомы сенситивной атаксии:

- а) семейная атаксия Фридрайха;
- б) семейная атаксия Мари;
- в) полиневретическая атаксия (болезнь Рефсума);
- г) атаксия - арефлексия (болезнь Русси - Леви).

107. В клинической картине хореи Гентингтона преобладают два важнейших признака:

- а) гиперкинетический синдром и мышечная гипотония;
- б) гипокинетический синдром и экстрапирамидное повышение мышечного тонуса;
- в) гиперкинетический синдром и сенсорные расстройства;
- г) гиперкинетический синдром и изменение психики.

108. Мозжечковая форма детского церебрального паралича характеризуется:

- а) мозжечковыми нарушениями;
- б) нарушениями координации в сочетании со спастическими параличами, атонически - астатическим синдромом;
- в) мозжечковыми нарушениями и спастическими параличами;
- г) спастическими параличами и атонически - астатическим синдромом.

109. Из сенсорных нарушений при детских церебральных параличах наиболее часто отмечаются снижение:

- а) остроты слуха;
- б) остроты зрения;
- в) обоняния;
- г) вкуса.

110. Из всех форм дизартрий у детей с церебральными параличами наиболее часто встречаются:

- а) бульбарная;
- б) псевдобульбарная;
- в) мозжечковая;
- г) экстрапирамидная.

111. Нарушение пространственных представлений (пространственный гноэзис) у детей с церебральными параличами является следствием недоразвития или поражения:

- а) лобных долей мозга и нарушениями зрительного восприятия;
- б) височных долей мозга и нарушениями зрительного восприятия;
- в) теменных долей мозга и нарушениями зрительного восприятия;
- г) затылочных долей мозга.

112. Клиническая картина бокового амиотрофического склероза складывается из наличия:

- а) периферических параличей и симптомов поражения вегетативной нервной системы;
- б) периферических и центральных параличей, а так же бульбарных расстройств;
- в) центральных параличей и симптомов поражения вегетативной нервной системы;
- г) центральных параличей и симптомов поражения мозжечка.

113. Повышенная потливость с характерным мышиным запахом характерный симптом:

- а) фенилкетонурии;
- б) гистидинемии;
- в) амавротической идиотии;
- г) лейкодистрофии.

114. Остеохондроз позвоночника и спондилоартроз - это:

- а) проявления разных дегенеративно-дистрофических процессов;
- б) проявление единого дегенеративно-дистрофического процесса;
- в) проявление травматического повреждения позвоночника;
- г) проявление воспалительного характера межпозвоночных дисков.

115. Валлеровское перерождение нервных волокон – это:

- а) распад нервных волокон выше уровня рассечения или повреждения;
- б) распад нервных волокон ниже уровня рассечения или их повреждения;
- в) распад нервных волокон в зоне повреждения нерва;
- г) распад нервных как выше уровня их повреждения, так и в зоне травмы ствола нерва.

116. Лейкоэнцефалиты – это варианты воспалительного поражения головного мозга, при которых преимущественно поражаются:

- а) кора полушарий большого мозга;
- б) структуры экстрапирамидной системы;
- в) образования лимбико-ретикулярного комплекса;
- г) проводящие пути, т.е. белое вещество мозга.

117. Самыми ранними клиническими признаками лейкоэнцефалитов являются:

- а) психические нарушения;
- б) чувствительные расстройства;
- в) расстройства вегетативной нервной системы;
- г) мозжечковые нарушения.

118. Наиболее характерными клиническими проявлениями при лейкоэнцефалитах являются:

А - головная боль;

- головокружения;
  - судороги;
  - нарушения сознания;
- Б - афазические и апраксические расстройства;
- снижение зрения и слуха;
  - спастические параличи и парезы;
  - расстройства координации и глотания и др.

В - расстройства гноэзиса;

- нарушение всех видов поверхностной и глубокой чувствительности;
  - расстройства функций подкорковых узлов и др.
- гипоталамо-гипофизарные расстройства;
- развитие гипертензационного синдрома;
  - снижение обоняния и вкуса и др.

119. К общемозговым симптомам относят:

- а) головную боль, головокружение, расстройство координации и психики;
- б) головную боль, головокружение, онемение конечностей, снижение зрительного и слухового восприятия;
- в) головную боль, головокружение, рвоту, судороги, нарушение сознания;
- г) головную боль, головокружение, повышенную сонливость и гипертермию.

120. Воспаление спинного мозга – это:

- а) энцефалит; в) неврит;
- б) менингит; г) миелит.

121. Мостовая форма полиомиелита характеризуется внезапным развитием паралича:

- а) мимических мышц лица;
- б) жевательных мышц;
- в) мышц артикуляторного аппарата;
- г) жевательных мышц и мышц артикуляционного аппарата.

122. Бульбарная форма полиомиелита характеризуется внезапным развитием паралича:

- а) мышц артикуляционного аппарата и расстройством жизненно важных функций;  
б) жевательных мышц;  
в) мимических мышц лица;  
г) жевательных мышц и мышц лица.
123. Симметричность поражения преимущественно дистальных отделов периферических нервов характерна для:  
а) мононевропатий; в) радикулоневропатий;  
б) множественных невропатий; г) полиневропатий.
124. Дистальные парезы конечностей, расстройства чувствительности, вегетативно-сосудистые и трофические нарушения – это клинические проявления:  
а) мононевропатий; в) радикулоневропатий;  
б) полиневропатий; г) множественных невропатий.
125. При закрытой черепно-мозговой травме выделяют следующие клинические формы поражения мозга:  
а) сотрясение и ушиб мозга;  
б) сотрясение, ушиб и сдавление мозга;  
в) сотрясение, ушиб и диффузное аксональное повреждение;  
г) сотрясение, ушиб, сдавление мозга и диффузное аксональное повреждение.
126. Эпидуральная гематома располагается и формируется:  
а) между костью и твердой мозговой оболочкой;  
б) между твердой и паутинным листком мягкой мозговой оболочки;  
в) внутри полушария большого мозга;  
г) между листками мягкой мозговой оболочки.
127. Субдуральная гематома формируется и располагается:  
а) между костью и твердой мозговой оболочкой;  
б) между твердой и паутинным листком мягкой мозговой оболочки;  
в) внутри полушария большого мозга;  
г) между листками мягкой мозговой оболочки.
128. По клинической картинке поражения периферических нервов различают следующие формы:  
а) сотрясение, ушиб и сдавление;  
б) сотрясение, ушиб, сдавление и растяжение;  
в) сотрясение, ушиб, сдавление, растяжение и частичный перерыв нерва;  
г) сотрясение, ушиб, сдавление, растяжение, частичный перерыв и полный перерыв нерва;
129. По форме повреждения периферических нервов выделяют:  
а) полный перерыв и частичный перерыв;  
б) перерыв, размозжение, сдавление и сдавление с разрывом;  
в) внутристволовая неврома и отечность на уровне повреждения нерва;  
г) полный перерыв, частичный перерыв и внутристволовая неврома.
130. Для какой формы повреждения периферического нерва в остром периоде характерны двигательные, чувствительные и вегетативные расстройства в зоне иннервации пораженного нерва ниже места его повреждения:  
а) сотрясение; в) внутристволовая неврома;  
б) ушиб; г) полный перерыв нерва.
131. При полном анатомическом перерыве на уровне грудного отдела спинного мозга клиническая картина проявляется следующим симптомокомплексом:  
а) центральная параплазия, паранестезия всех видов чувствительности и нарушения функций тазовых органов;  
б) периферическая параплазия, паранестезия всех видов чувствительности и нарушения функций тазовых органов;  
в) центральная тетраплазия, тетрапаранестезия всех видов чувствительности и нарушения функций тазовых органов;

г) периферическая тетраплегия, тетраанестезия всех видов чувствительности и нарушения функций тазовых органов.

132. Клинические проявления в виде –

- кратковременного выключения сознания (несколько секунд- несколько минут);
- головной боли, головокружения, шума в ушах и общей слабость;
- вегетативных расстройств (гипергидроз, гиперемия лица и др.);
- рассеянной неврологической симптоматикой (нистагм, негрубая сухожильная аизорефлексия, шаткость в позе усложненного Ромберга и др.)

характерны для следующей формы черепно-мозговой травмы:

- a) сотрясение головного мозга;
- б) ушибы головного мозга;
- в) сдавления головного мозга;
- г) диффузного аксонального повреждения.

133. Малый эпилептический припадок (простой абсанс) проявляется:

- a) отключением (на 50-60 сек.) сознания и обездвижимостью;
- б) отключением (на 30-40 сек.) сознания и обездвижимостью;
- в) кратковременным отключением (на 15-20 сек.) сознания и обездвижимостью;
- г) кратковременным отключением (на 5-10 сек.) сознания и обездвижимостью;

134. При случайном или намеренном отравлении какими токсическими веществами или наркотическими препаратами развивается следующая клиническая картина –

- коматозное состояние;
  - сужение зрачков (миоз) и вялая их реакция на свет;
  - угнетение дыхания;
  - повышение мышечного тонуса;
  - гиперемия покровных тканей;
  - иногда тонические или клонические судороги:
- a) ртутью;
  - б) мышьяком;
  - в) препаратами опия;
  - г) окисью углерода (угарным газом).

135. Для клинической картины какого заболевания характерна следующая триада –

- помрачнение и спутанность сознания;
  - выраженный трепет;
  - иллюзии, яркие зрительные и слуховые галлюцинации:
- a) корсаковский психоз;
  - б) белая горячка (алкогольный делирий);
  - в) обсессивно-фобический невроз;
  - г) бешенство.

136. Воспаление мягкой мозговой оболочки именуются (с учетом его научного обоснования) как:

- a) арахноидит;
- б) пахименингит;
- в) лептоменингит;
- г) менингит.

137. При какой нозологической форме заболевания у детей раннего детского возраста первыми клиническими проявлениями являются –

- микроцефалия;
  - задержка общего и интеллектуального развития;
  - повышенный мышечный тонус;
  - отложения кальция в базальных ядрах:
- a) нейро - СПИД;
  - б) нейросифилис;
  - в) нейрохламидиоз
  - г) токсоплазмоз.

138. Системное недоразвитие речи, возникающее в результате поражения корковых речевых зон в доречевом периоде именуется как:

- а) дислалия;
- в) афазия;
- б) алалия;
- г) дизартрия.

139. Характерной особенностью церебростенического синдрома после черепно-мозговой травмы является:

- а) нарушение произвольных движений;
- б) нарушение координации;
- в) нарушение интеллектуальной деятельности;
- г) нарушение сна.

140. Комплексная реабилитация включает в себя следующие виды:

- а) медицинская и социальная;
- б) медицинская, социальная и психологическая;
- в) медицинская, социальная психологическая и юридическая;
- г) медицинская, социальная психолого-педагогическая и профессиональная.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить конспекты, презентацию и выполнить тестирование.

##### **Требования к зачету с оценкой**

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой – 30 баллов

##### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

**20-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**15-19 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-14 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

*Т.о., во время экзамена студентом может быть максимально набрано 30 баллов.*

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Бадалян, Л.О. Невропатология [Текст] : учебник для вузов. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 400с.
2. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557836>
3. Уманская, Т. М. Невропатология [Электронный ресурс]: естественнонауч. основы спец. педагогики [Текст] : учеб. пособие для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 296 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021350.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Детская логопсихология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. О. А. Денисовой. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 159 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html>
  2. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов /А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 224 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021022.html>
  3. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 176 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516939.html>
  4. Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html>
  5. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395428>
  6. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Высшие мозговые функции и их нарушения. М., 1999.
  7. Бадалян А.О. Невропатология: учебник. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.
  8. Никифоров А.С. Гусев Е.И. Общая неврология: учебное пособие. – М.: Изд.гр. «ГЭОТАР – Медиа», 2007.
- интернет ресурсы
1. Ахутина Т.В. нейродинамический анализ динамической афазии. – М., 1975

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

URL: <http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.