

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей биологии и биоэкологии

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры общей биологии и
биоэкологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой 
/М.И. Гордеев/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Паразитология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Мытищи
2021

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает историю паразитологии, основные этапы формирования данной науки; правила техники безопасности и работы в лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; классификацию, морфологию и физиологию паразитов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения. Умеет пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, стерео- и простыми лупами), проводить санитарную обработку лечебных и диагностических	Опрос, реферат, тестовое задание, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада

			помещений лечебных учреждений, дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария и средств ухода за больными, оценку стерильности материала; соблюдать технику безопасности и правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность.		
Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знает историю паразитологии, основные этапы формирования данной науки; правила техники безопасности и работы в лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; классификацию, морфологию и физиологию паразитов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения. Умеет пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, стерео- и простыми лупами), проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений, дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария и средств ухода за больными, оценку стерильности материала; соблюдать технику безопасности и правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность. Владеет принципами экстренной профилактики и дезинтоксикационной терапии пациентов; диагностикой инфекционных заболеваний.	Опрос, реферат, презентация, тестовое задание, доклад, практические работы	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я презентац ии Шкала оценивани я тестового задания Шкала оценивани я доклада Шкала оценивани я практичес ких работ	

ДПК-3	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности генетического контроля патогенности паразитов, механизмы выработки резистентности и способы её определения; структуру и функции иммунной системы взрослого человека и подростков, её возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и диагностики показания к применению иммуотропной терапии; роль отдельных паразитов в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека. Умеет обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного; обосновывать выбор паразитологической, серологической диагностики инфекционных заболеваний; интерпретировать полученные результаты; использовать полученные знания для определения тактики противопаразитарной терапии; применить принципы экстренной профилактики и дезинтоксикационной терапии пациентов.	Опрос, реферат, тестовое задание, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада
	Продвину	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности генетического контроля патогенности паразитов, механизмы выработки резистентности и способы её определения; структуру и функции иммунной системы взрослого человека и подростков, её возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, методы иммунодиагностики, методы оценки	Опрос, реферат, презентация, тестовое задание, доклад, практические работы	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания

			иммунного статуса и гностики показания к применению иммуностропной терапии; роль отдельных паразитов в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека. Умеет обосновать необходимость клиничко-иммунологического обследования больного; обосновывать выбор паразитологической, серологической диагностики инфекционных заболеваний; интерпретировать полученные результаты; использовать полученные знания для определения тактики противопаразитарной терапии; применить принципы экстренной профилактики и дезинтоксикационной терапии пациентов. Владеет методикой интерпретации результатов паразитологического и иммунологического исследования и правилами их применения для лечения больных; основными навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно - патогенные микроорганизмы		я тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических работ
--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на	6-8

поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие научные достижения. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	3-5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания практических работ

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану; заполнение альбома или рабочей тетради без существенных ошибок	10
Работа выполнена правильно не менее чем на половину, при заполнении альбома или рабочей тетради допущена существенная ошибка	5
Работа не выполнена	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3

Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1
--	---

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Варианты практических работ

Простейшие (Одноклеточные) *Protozoa*
Подтип САРКОДОВЫЕ *SARCODINA*
Класс Корненожки *Rhizopoda*
Дизентерийная амeba *Entamoeba histolytica*.

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Изучить строение дизентерийной амебы. 2. Зарисовать строение амебы, обозначив: крупная вегетативная форма; мелкая вегетативная форма; циста. Д. 3.: Изучить и зарисовать в альбом цикл развития.	Микроскоп, предметные и покровные стекла, пипетка, лупа, препараты, таблицы.

Подтип ЖГУТИКОВЫЕ *MASTIGOPHORA*
Класс Животные жгутиконосцы

Содержание занятия и задание	Оборудование
------------------------------	--------------

1. Изучить строение <i>Lamblia intestinalis</i>. на фиксированных объектах. 2. С помощью иммерсионного объектива ознакомиться с деталями строения трипоносомы. 3. Рассмотреть жизненный цикл лейшманий 4. Зарисуйте в альбом <i>Lamblia intestinalis</i>, обозначьте на рисунке: ядро, присасывательный диск, жгутики, кинетосому. 5. Зарисуйте строение трипаносомы. Обозначить жгутик, ундулирующую мембрану, ядро, кинетопласт, кинетосому. Д.З.: Изучить и зарисовать в альбом цикл развития малярийного плазмодия.	Микроскоп, предметные и покровные стекла, пипетка, пипетка для йода, иммерсионное масло, микропрепараты <i>Lamblia sp.</i>, мазков крови, зараженного трипаносомами животного. Таблицы.
--	--

Тип СПОРОВИКИ *SPOROZOA* ИЛИ *APICOMPLEXA*
Класс Кокцидиеобразные

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Зарисуйте токсоплазму в стадии трофозойта. Обратите внимание на полукруглую форму и крупное ядро. 2. При большом увеличении микроскопа пронаблюдать последовательные стадии развития малярийного плазмодия. 3. Запишите видовые признаки малярийных плазмодиев: - <i>Plasmodium vivax</i>: - пораженные эритроциты увеличены, с зернистостью Шюффнера;- амёбовидный шизонт;- при делении шизонта образуется 12-24 мерозойта;- типичные приступы лихорадки повторяются через 48 часов. - <i>Plasmodium malaria</i>: - пораженные эритроциты не увеличены; - шизонты лентовидной формы, при делении образуется 6-12 (чаще 8) мерозойтов; - цикл шизогонии продолжается в течение 72 часов. - <i>Plasmodium falciparum</i>: - пораженные эритроциты не увеличены. Молодые кольца очень мелкие, могут быть по несколько в эритроците; - гаметоциты имеют характерную полукруглую форму; - при делении шизонта образуется 12-24 мерозойта; - цикл шизогонии продолжается 48 часов. - <i>Plasmodium ovale</i>: - в стадии кольца сходен с той же стадией развития - <i>Plasmodium malaria</i> и <i>Plasmodium vivax</i>; - шизонт делится на 6-12 (чаще 8) мерозойтов; - характерным признаком является увеличение и обесцвечивание пораженных эритроцитов, которые имеют неправильную форму (бахромчатый край); - процесс шизогонии длится 48 часов. На демонстрационных микроскопах с иммерсионными объективами рассмотрите микропрепараты – мазки крови больного малярией, окрашенные по Романовскому. Обратите внимание на стадии эритроцитарного цикла развития <i>Plasmodium</i>	Микроскоп, предметные стекла, иммерсионное масло, микропрепараты кокцидий, малярийного плазмодия. Таблицы.

vivax: кольцо, амёбовидный шизонт, взрослый шизонт, шизогония. Д.З.: Изучить и зарисовать жизненный цикл малярийного плазмодия <i>Plasmodium</i>.	
---	--

Подцарство МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ METAZOA
ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (PLATHELMINTHES)
Класс ДИГЕНЕТИЧЕСКИЕ СОСАЛЬЩИКИ TREMATODA/DIGENEA

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Изучить приспособления дигенетических сосальщиков к паразитическому образу жизни (на примере печеночного сосальщика). 2. Изучить и зарисовать системы органов ланцетовидного, кошачьего сосальщиков. 3. Рассмотреть и зарисовать яйца печеночного, ланцетовидного, кошачьего сосальщиков Д.З.: Изучить и зарисовать в альбом жизненный цикл печеночного сосальщика.	Бинокляр, микропрепараты. Таблицы: печеночный сосальщик, жизненный цикл печеночного сосальщика

Класс ЛЕНТОЧНЫЕ ЧЕРВИ CESTODA

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Ознакомиться и изучить приспособления ленточных червей к паразитизму на примере бычьего цепня и широкого лентеца. 2. Рассмотреть и зарисовать сколекс и общий вид ленточных червей, гермафродитный и зрелые членики, цистецерк солитера. Обозначить: головка присоски, крючья, шейка, пузырь, яичник, оотип, матка, влагалище, желточник, семяпровод, семеизвергательный канал, семенники, каналы выделительной системы. Д.З.: Изучить и зарисовать в альбом жизненный цикл бычьего цепня и широкого лентеца.	Бинокляр, препараты: гермафродитный и зрелые членики бычьего цепня и широкого лентеца, головки ленточных червей, цистецерк, коллекция. Таблицы: свиной солитер, покровы ленточных червей, типы финн, широкий лентец, эхинококк

ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (NEMATHELMINTHES).
КЛАСС СОБСТВЕННО КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ(NEMATODA)

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Ознакомьтесь с внешним строением аскариды. Вскройте аскариду и изучите ее внутреннее строение. 2. а) зарисуйте топографическое расположение внутренних органов вскрытой аскариды. Обозначьте: боковые валики гиподермы, фагоцитарные клетки, глотка, средняя кишка, задняя кишка, анус, яичники, яйцеводы, матки, влагалище (для самцов – семенники, семяпроводы).	Бинокляр, препараты поперечного среза аскариды, трихинозного мяса, ванночки с парафином, препаровальные иглы, булавки, банка с водой, свиная аскарида.

б) рассмотрите под микроскопом и зарисуйте поперечный срез аскариды. Сделайте обозначения: кутикула, гиподерма, боковые валики гиподермы, кишечник, продольные мышцы, яичники, яйцеводы, матки. 3. Зарисуйте инкапсулированную личинку трихинеллы. В мускульных волокнах найдите овальные тельца - капсулы. Они содержат спирально свёрнутые личинки. Обратите внимание на толщину капсулы. На демонстрационном препарате при большом увеличении микроскопа рассмотрите взрослых самцов и самок трихинелл. 4. Зарисуйте внешний вид самки острицы и обозначьте расположение внутренних органов. 5. На демонстрационном препарате рассмотрите строение яиц аскариды, острицы и власоглава. 6. В рабочей тетради (альбоме) изобразить схему жизненного цикла трихинеллы (<i>Trichinella spiralis</i>). Изучить эпидемиологию, патогенез, симптомы, осложнения, диагностику и меры профилактики трихинеллеза. 7. Познакомиться с жизненными циклами филярий (отр. <i>Filariata</i>) на примере <i>Wuchereria bancrofti</i> (изобразить схему жизненного цикла), <i>Onchocerca volvulus</i>, <i>Dirofilaria immitis</i>. Изучить патогенез, симптомы, осложнения, диагностику и меры профилактики онхоцеркоза человека, диروفилариоза и вухерериоза.	Таблицы: продольный и поперечный срез аскариды, нематоды – паразиты человека.
--	--

ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (ARTHROPODA).

ПОДТИП ХЕЛИЦЕРОВЫЕ (CHELICERATA): КЛАСС ПАУКООБРАЗНЫЕ (ARACHNIDA),

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Изучить особенности строения тела иксодовых и аргасовых клещей. 2. Зарисуйте клещей из рода <i>Ixodes</i> и <i>Argas</i>. На рисунке обозначьте: ротовой аппарат, тело, ходильные конечности, спинной щиток, стигмы, анальное отверстие, половое отверстие. 3. Зарисовать строение ротовых конечностей клеща.	Бинокляр, лупы, чашки Петри, фиксированные препараты, препаровальные иглы, пинцет. Таблицы

ПОДТИП ТРАХЕЙНОДЫШАЩИЕ (TRACHEATA)

КЛАСС НАСЕКОМЫЕ (INSECTA)

Паразитических насекомых отряда Вши (*Anoplura*), отряда Блохи (*Siphonaptera*) и отряда Клещи (*Heteroptera*)

Содержание занятия и задание	Оборудование
------------------------------	--------------

1. Рассмотреть тело головной вши. Найти ротовые органы колюще-сосущего типа. По бокам груди найдите конечности. Определите пол вши. Зарисуйте. 2. Рассмотреть тотальный препарат блохи. 3. Зарисовать строение ротовых конечностей клопа.	Бинокляр, лупы, фиксированные насекомые, чашка Петри, препаровальные иглы, пинцет. Таблицы.
---	---

Кровососущие насекомые отряда двукрылые (*Diptera*): сем. комары (*Culicidae*), сем. мокрецы (*Ceratopogonidae*), сем. мошки (*Simuliidae*), сем. слепни (*Tabanidae*)

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Познакомиться с особенностями организации различных представителей семейства комары (<i>Culicidae</i>). Определить систематические признаки подсемейств <i>Culicinae</i> и <i>Anophelinae</i> на каждой стадии развития. 2. Рассмотреть особенности организации кровососущих двукрылых семейств <i>Ceratopogonidae</i> , <i>Simuliidae</i> , <i>Tabanidae</i> .	Бинокляр, лупы, личинки, куколки, имаго комаров, мошек, мокрецов и слепней, чашки Петри, препаровальные иглы, пинцет. Таблицы

Варианты тестового задания

- Заболевания, источником инвазии которых является человек, называются а) инфекции
а) антропонозы
б) паразитоценозы
в) антропозоонозы
г) зооценозы
- Через недостаточно термически обработанную рыбу можно заразиться
а) эхинококкозом
б) дифиллоботриозом
в) тениозом
г) тениаринхозом
д) гименолепидозом
- Нематоды, передающиеся трансмиссивно
а) трихинелла
б) некатор
в) угрица
г) филярии
д) ришта
- Синантропные насекомые, не являющиеся паразитами
а) тироглифидовые клещи
б) черный таракан
в) москит
г) муха цеце
- В состав трехчленной паразитарной системы трансмиссивного заболевания – Сонной болезни – входят:
а) трипаносома – муха цеце – антилопы;
б) трипаносома – слепни – антилопы;
в) трипаносомы – комары – зебры;
- Для класса TREMATODA характерны признаки:

- а) семенников много;
 - б) первыми промежуточными хозяевами являются моллюски;
 - в) имеются 2 присоски;
 - г) первыми промежуточными хозяевами являются ракообразные;
 - д) из кишечника хозяина выходят яйца;
 - ж) из кишечника хозяина выходят миакиды.
7. При несоблюдении правил личной гигиены можно заразиться:
- а) аскаридозом;
 - б) энтеробиозом;
 - в) тениозом;
 - г) трихинеллезом;
 - д) описторхозом.
8. Через плохо термически обработанное мясо возможно заражение:
- а) дифиллоботриозом;
 - б) анкилостомозом;
 - в) тениаринхозом;
 - г) эхинококкозом;
 - д) трихоцефалезом.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. *Leishmania tropica* у человека паразитирует в:
- а) тонкой кишке;
 - б) толстой кишке;
 - в) сердечной мышце;
 - г) клетках кожи;
 - д) оболочках мозга.
2. Переносчиком *Trypanosoma brucei* является:
- а) комар;
 - б) москит;
 - в) таракан;
 - г) муха цеце;
 - д) нет переносчика.
3. Промежуточным хозяином для малярийного плазмодия является:
4. Трансмиссивным природно-очаговым заболеванием является:
- а) токсоплазмоз;
 - б) амебиаз;
 - в) лямблиоз;
 - г) трипаносомоз;
 - д) трихомоноз.
5. Внутриклеточным паразитом является:
- а) амеба дизентерийная;
 - б) лямблия;
 - в) лейшмания;
 - г) трихомонада.
6. Профилактика лямблиоза заключается в:
- а) от укусов москитов;
 - б) защите от укусов мухи цеце;
 - в) личной гигиене;
 - г) замораживании продуктов.
7. Возбудитель африканской сонной болезни:
- а) *Lambia intestinalis*;

- б) *Leishmania donovani*;
 - в) *Trypanosoma cruzi*;
 - г) *Trypanosoma brucei*.
8. В каком случае возможна трансплацентарная инвазия:
- а) амебиазе;
 - б) лейшманиозе;
 - в) токсоплазмозе;
 - г) трипаносомозе.

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

1. Стадии жизненного цикла дизентерийной амебы:
 - а) попадание цисты в рот;
 - б) образование *forma magna*;
 - в) образование *forma minuta*;
 - г) образование язв стенки кишки;
 - д) эксцистирование.
2. Стадии жизненного цикла малярийного плазмодия:
 - а) проникновение спорозоитов в кровь при укусе комара;
 - б) внедрение мерозоитов в эритроциты;
 - в) тканевая шизогония;
 - г) внедрение мерозоитов в клетки печени;
 - д) выход мерозоитов из эритроцитов;
 - е) эндоэритроцитарная шизогония.
3. При инвазии человека токсоплазмой происходят процессы:
 - а) внедрение в клетки кишечника;
 - б) попадание ооцисты в организм;
 - в) выход из клеток кишечника;
 - г) внутреннее почкование;
 - д) образование цист;
 - е) внедрение в клетки лимфоузлов.

Темы докладов

1. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней.
2. Учение академика К.И. Скрябина о девакации.
3. Классификация и морфологическая характеристика протозойных заболеваний.
4. Определение паразитологии в системе медицинских и биологических дисциплин.
5. Многообразие паразитических организмов
6. Механизмы передачи и пути проникновения возбудителей заболеваний в организм человека.
7. Природно-очаговые заболевания.
8. Диагностика паразитарных болезней.
9. Паразитизм как общебиологическое явление.
10. Паразитохозяйные отношения
11. Основы медицинской протозоологии.
12. Морфология, систематика и экология паразитических простейших.
13. Концепции паразитизма: экологическая, метаболическая, патофизиологическая и эволюционно-генетическая.
14. Разнообразие паразитов, виды паразитизма.
15. Формулировка Павловским Е.Н. основных положений учения о природной очаговости трансмиссивных болезней.

Темы рефератов

1. Определение понятия био - и геогельминтозы.
2. Видовой состав и численность кровососущих насекомых в различных экосистемах
3. Насекомые – паразиты человека и животных
4. Крылатые насекомые (мухи, гнус) и их вредоносное действие.
5. Основы медицинской гельминтологии.
6. Морфология, систематика и экология основных групп гельминтов.
7. Медицинская арахноэнтомология.
8. Морфология, систематика и экология основных групп паразитических членистоногих.
9. Адаптации паразитов к хозяину
10. Адаптации хозяев к паразитическим организмам
11. Значение антропогенного фактора в трансформации природных очагов.
12. Меры по оздоровлению очагов.
13. Пространственные, временные и трофические связи паразитов с хозяевами.
14. Особенности экто- и эндопаразитизма, временного и стационарного паразитизма, нидиколии, форезии и гематофагии.
15. Явления гиперпаразитизма.
16. Распространение паразитизма в животном мире.

Темы презентаций

1. Бескрылые насекомые и их медико-ветеринарное значение.
2. Акариформные клещи и вызываемые ими болезни.
3. Морфология и биология клещей. Паразитиформные клещи.
4. Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических простейших: саркодовые, жгутиконосцы, споровики, книдоспоридии, микроспоридии, инфузории.
5. Цестодозы животных, морфология и биология цестод.
6. Основные систематические группы гельминтов: Трематоды. Моногенеи. Цестоды. Нематоды.
7. Распространение паразитизма в животном мире.
8. Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических членистоногих: ракообразные; клещи иксодовые, гамазовые, краснотелковые, чесоточные, железницы, волосяные и перьевые; насекомые: вши, пухоеды, блохи, овода и миазные мухи, кровососущие двукрылые и клопы.
9. Паразитизм как общебиологическое явление.
10. Пространственные связи паразитов с хозяевами
11. Временные связи паразитов с хозяевами
12. Трофические связи паразитов с хозяевами
13. Паразитизм как общебиологическое явление.
14. Особенности экто- и эндопаразитизма
15. Особенности временного и стационарного паразитизма.
16. Явления гиперпаразитизма

Вопросы к зачету с оценкой

1. Дайте определение понятию паразитизм. Перечислите адаптации к паразитическому образу жизни.
2. Дайте определение понятиям: окончательный хозяин, промежуточный хозяин, трансмиссивный способ передачи возбудителя: инокуляция, контаминация.

3. Перечислите виды воздействия паразита на организм хозяина. В чем заключаются защитные действия хозяина против паразитарной инвазии.
4. Природно-очаговые заболевания. Заслуга Е.Н. Павловского в изучении природноочаговых заболеваний. Компоненты природно-очагового заболевания. Примеры.
5. Простейшие, паразитирующие в желудочно-кишечном тракте человека. Место паразита в родословном древе (тип, подтип, класс), особенности строения. Место локализации паразита в желудочно-кишечном тракте, инвазионная стадия, вызываемое заболевание, меры профилактики.
6. Споровики – паразиты человека. Циклы развития. Способ(ы) заражения, инвазионная стадия, локализация в организме человека, лабораторная диагностика, меры профилактики.
7. Жгутиковые простейшие – возбудители трансмиссивных заболеваний. Состав природного очага: переносчики, природные резервуары. Способ заражения, место локализации паразита в организме человека, лабораторная диагностика, меры профилактики.
8. Сосальщики - паразиты человека. Черты приспособления к паразитизму. Характеристика жизненного цикла сосальщиков.
9. Трематоды, обитающие в пищеварительной системе человека, их морфологические признаки. Вызываемые заболевания, способ заражения, инвазионная стадия, место локализации в пищеварительном тракте человека, лабораторная диагностика, меры профилактики.
10. Шистосомозы. Морфологические особенности шистосом. Биология развития: промежуточный хозяин, окончательные хозяева, миграция паразитов в организме окончательного хозяина. Место локализации в организме человека, вызываемое заболевание, лабораторная диагностика, меры профилактики.
11. Простейшие и сосальщики, паразитирующие в легких человека. Способ заражения, вызываемое заболевание, лабораторная диагностика, меры профилактики.
12. Сосальщики, развивающиеся с двумя промежуточными хозяевами и обитающие в тонком кишечнике и в желчных ходах печени. Представители, циклы развития. Вызываемое заболевание, меры профилактики.
13. Ленточные черви. Особенности строения, характеристика цикла развития ленточных червей.
14. Инвазии – дифиллоботриоз, тениаринхоз, тениоз. Сравнительная характеристика морфологических особенностей и циклов развития возбудителей этих заболеваний. Инвазионная стадия, место локализации в теле человека, лабораторная диагностика, меры профилактики.
15. Ларвальные цестодозы: эхинококкоз, альвеококкоз. Особенности строения и циклы развития возбудителей данных заболеваний. Способ заражения, место локализации в организме человека, возможные осложнения, лабораторная диагностика, меры профилактики.
16. Ленточные черви, проходящие в организме человека весь свой жизненный цикл. Особенности строения, способ заражения, жизненный цикл. Варианты развития паразита. Локализация в организме человека, лабораторная диагностика, меры профилактики.
17. Характеристика Круглых червей. Понятия: геогельминты, биогельминты.

18. Нематоды, паразитирующие в кишечнике человека. Особенности их строения, жизненные циклы. Способ заражения, вызываемое заболевание. Возможные осложнения, лабораторная диагностика, меры профилактики.
19. Инвазии – дракункулез и трихинеллез. Морфологическая характеристика возбудителей этих заболеваний, циклы развития. Понятие о транспортных хозяевах. Лабораторная диагностика, меры профилактики.
20. Анкилостомидозы. Нематоды, вызывающие данное заболевание. Особенности их строения, циклы развития, лабораторная диагностика, меры профилактики.
21. Трансмиссивные нематодозы – филяриатозы. Возбудители заболевания, место локализации в организме человека. Особенности развития паразита, взаимные адаптации паразитов, хозяев и переносчиков. Лабораторная диагностика, меры профилактики.
22. Характеристика отряда Клещи. Особенности строения и развития Иксодовых клещей. Понятие о треххозяином цикле развития. Представители, их медицинское значение.
23. Семейства Иксодовые и Аргасовые клещи. Представители, особенности строения, медицинское значение. Понятие о трансвариальной передаче возбудителей.
24. Надсемейство Гамазовые клещи, семейство Краснотелковые клещи. Особенности их строения, медицинское значение, меры профилактики.
25. Синантропные клещи. Представители, медицинское значение, меры борьбы с домовыми клещами.
26. Клещи – постоянные паразиты человека. Представители, вызываемые ими заболевания. Особенности строения и развития. Лабораторная диагностика, меры профилактики.
27. Характеристика класса Насекомые. Синантропные насекомые. Представители, их морфологические признаки, медицинское и санитарно-гигиеническое значение.
28. Отряд Блохи. Отряд Полужесткокрылые или Клопы. Морфологические признаки представителей этих отрядов. Медицинское значение. Меры борьбы с блохами и клопами.
29. Насекомые – переносчики возбудителей трансмиссивных заболеваний. Представители, особенности их строения, медицинское значение, меры борьбы с кровососущими насекомыми.
30. Сравнительная характеристика комаров рода *Culex* и *Anopheles*. Медицинское значение, меры борьбы с комарами.
31. Вши, паразитирующие у человека. Их морфологические признаки, особенности жизненного цикла. Вызываемые заболевания – педикулез, фтириаз. Вши – специфические переносчики возбудителей тифа. Профилактика педикулеза.
32. Насекомые, вызывающие миазы. Представители, особенности развития, профилактика тканевых миазов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, подготовка реферата, доклада, презентации, выполнение тестового задания и практических работ.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Студенты отвечают на заранее предложенные вопросы устно.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждом билете по 2 вопроса. На зачете с оценкой студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	15
Усвоено основное содержание учебного материала, но	10

изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно