

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Медицинский факультет
Кафедра терапии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Педиатрия

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета
Протокол «15» марта 2022 г. № 4
Председатель УМКом

/Д.А. Куликов/

Рекомендовано кафедрой терапии
Протокол от «01» февраля 2022 г. № 1
Зав. кафедрой

/Ф.Н. Палеев/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Смирнов А.А., кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины - научить обучающихся основам здорового образа жизни для создания условий гармоничного физического и психического развития детей, основам рационального грудного вскармливания, а также диагностировать, лечить и предупреждать наиболее часто встречающиеся заболевания детского возраста.

Задачи дисциплины:

- научить студентов общаться со здоровым и больным ребёнком и его родителями и соблюдать деонтологические нормы и принципы.
- научить умению обследовать детей, диагностировать основные заболевания детей раннего и старшего возраста, предупредить и лечить эти заболевания, оказать неотложную помощь при состояниях, угрожающих жизни ребенка.
- на основе знаний преимуществ грудного вскармливания использовать методы стимуляции лактации, давать рекомендации по питанию здоровых детей, особенно первого года жизни.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Педиатрия» опирается на знания и умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Философия», «Нормальная анатомия человека», «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Медицинская информатика», «Основы права», «Психология общения», «Гистология, эмбриология», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Микробиология, вирусология», «Биомедицинская этика», «Иммунология», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Эпидемиология», «Медицинская реабилитация», «Дерматовенерология», «Гинекология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия», «Госпитальная терапия», «Общая хирургия», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Урология», «Факультетская хирургия», «Лучевая диагностика», «Дефектологические основы социальных и профессиональных взаимоотношений», «Введение в специальность», «Вариационная статистика», «Медицинская экология», «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля», «Основы гематологии», «Введение в кардиологию», «Первая помощь», «Алгология. Острые и хронические болевые синдромы», «Паразитология», «Основы ЭКГ», «Аллергология», «Гастроэнтерология», «Ревматология», «Перинатология», «Лабораторная диагностика», «Симуляционный курс».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Педиатрия», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Клиническая фармакология», «Оториноларингология», «Медицина катастроф», «Офтальмология», «Судебная медицина», «Инфекционные болезни и паразитология», «Поликлиническая терапия», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Стоматология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
Контактная работа:	88,5
Лекции	28
Лабораторные занятия	58 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	182
Контроль	17,5

Формы промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре, экзамен в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в педиатрию. Введение в педиатрию. История развития отечественной педиатрии. Общие принципы организации педиатрической службы Педиатрия как предмет в системе медицинского образования, её задачи и методы. История отечественной педиатрии организации охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практике в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности. Периоды детского возраста. Особенности сбора анамнеза в педиатрии.	2	4
Тема 2. Физиология физического и нервно-психического развития, вскармливания (питания) детей. Определение понятий физическое развитие и уровень физического развития. Методы изучения физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей. Законы роста. Пубертатный период. Парафизиологические состояния пубертатного периода. Развитие статики, моторики, психики, второй сигнальной системы у детей раннего возраста. Основные рефлексы новорожденных. Возрастные особенности ликвора у детей. Методы оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Питание в период планирования беременности, подготовки к родам и лактации. Общепедиологические преимущества грудного вскармливания. Особенности состава грудного молока. Организация осуществления грудного вскармливания. Критерии и сроки введения прикорма. Определение понятий, показания к назначению этих видов вскармливания. Гиполактация: причины, стимуляция лактации. Классификация адаптированных молочных смесей. Принципы адаптации коровьего молока при приготовлении молочных смесей. Способы расчетов суточного объема питания, потребности в основных ингредиентах при различных видах вскармливания.	2	4

¹ Часы в форме практической подготовки

Особенности питания детей раннего возраста. Примерный набор продуктов, режим питания. Питание детей дошкольного и школьного возраста с особенностями набора продуктов. Рекомендуемые объемы порций. Требования к школьным завтракам. Понятие базисного и факультативного питания.		
Тема 3. Фоновая патология детей раннего возраста. Рахит и рахитоподобные заболевания. Этиология и патогенез рахита, особенности клинической картины и течения современного рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Принципы лечения и профилактики. Этиопатогенез гипervитаминоза «Д», классификация. Клиническая характеристика острой и хронической «Д» витаминной интоксикации. Принципы диагностики и терапии. Спазмофилия: причины, клинические формы, диагностика и лечение. Профилактика этих состояний. Эндогенные и экзогенные факторы риска развития атопического дерматита у детей. Классификация. Этиопатогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики атопического дерматита. Принципы лечения и профилактики. Этиология, патогенез, удельный вес хронических расстройств питания в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики. Принципы диетотерапии и медикаментозная коррекция. Основные группы анемий. Классификация. Дефицитные анемии. Этиопатогенез. Клинические проявления железодефицитных анемий. Основы диетотерапии. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2	4
Тема 4. Острые заболевания органов дыхания. Определение, классификация, причины развития острых бронхитов. Клинические проявления, диагностика, лечение. Пневмонии с острым течением неосложненные. Определение данной нозологии, классификация, этиопатогенез. Клинико-рентгенологические параллели. Лечение, профилактика. Диспансерное наблюдение. Осложненные пневмонии. Классификация осложнений пневмоний с острым течением. Основные клинические проявления осложнений, их диагностика. Особенности лечения и диспансерного наблюдения.	2	4
Тема 5. Аллергические поражения органов дыхания. Бронхиальная астма. Особенности патогенеза, клинической картины и течения у детей. Критерии диагностики. Лечение и профилактика аллергических поражений системы дыхания. Контролируемая бронхиальная астма.	2	4
Тема 6. Болезни почек. Микробно-воспалительные заболевания почек у детей. 2 часа. Понятие инфекции мочевой системы у детей. Пиелонефрит: этиопатогенез, классификация, клинико-лабораторные критерии диагностики, лечение, диспансерное наблюдение. Определение понятия острого и хронического гломерулонефрита у детей. Основные причины, патогенез. Клиническая классификация хронического гломерулонефрита. Клинико-лабораторная характеристика нефритического и нефротического синдромов. Нефропатия с минимальными изменениями. Принципы лечения, диспансерного наблюдения.	2	4
Тема 7. Болезни желудочно-кишечного тракта. Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта у детей. Хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь у детей. Этиопатогенез, классификация, особенности клинических проявлений. Современные методы инструментальной и лабораторной диагностики. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Заболевания желчевыводящей системы у детей. Классификация холепатий. Функциональные нарушения желчного пузыря и желчевыводящих путей: особенности клинических проявлений, диагностики, лечения в зависимости от типов функциональных нарушений. Диспансерное наблюдение больных. Глистные и протозойные инвазии в детском возрасте. Общая характеристика глистных и протозойных инвазий у детей.	2	4

Энтеробиоз, аскаридоз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Лямблиоз, токсокароз: клиника, диагностика, лечение, профилактика.		
Тема 8. Болезни эндокринной системы. Заболевания щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз, диффузный токсический зоб: этиопатогенез клиника, диагностика, лечение. Сахарный диабет у детей и подростков. Определение, эпидемиология, классификация, этиопатогенез, клинико-лабораторная диагностика, принципы терапии. Осложнения сахарного диабета. Хронические осложнения сахарного диабета у детей и подростков. Острые осложнения: гипогликемическая кома, гипергликемические комы. Причины развития, принципы терапии.	2	4
Тема 9. Болезни сердечно-сосудистой системы. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков. Определение, классификация и номенклатура форм синдрома вегетативной дисфункции. Этиология, патогенез, клинические проявления, вегетативный гомеостаз, другие методы диагностики. Немедикаментозные методы лечения. Лекарственная терапия. Ревматические болезни. Ювенильный ревматоидный артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза ювенильного ревматоидного артрита. Особенности клиники, диагностические критерии. Принципы лечения, прогноз. Дифференциальный диагноз суставного синдрома у детей. Диффузные заболевания соединительной ткани. Современные теории этиологии и патогенеза диффузных заболеваний соединительной ткани. Особенности течения системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей. Принципы и особенности лечения диффузных заболеваний соединительной ткани. Прогноз.	2	4
Тема 10. Курация больного для написания истории болезни. Курация больных детей с различной патологией для написания истории болезни. Сбор анамнеза жизни и заболевания, физикальный осмотр ребенка по всем органам и системам, формулировка предварительного диагноза, составление плана обследования, интерпретация лабораторных и инструментальных исследований ребенка, обоснование заключительного клинического диагноза в соответствии с классификацией заболевания, назначение лечения, составление диеты на сутки, определение прогноза по данной патологии.	2	4
Тема 11. Инфекционные болезни. Дифтерия. Этиопатогенез. Классификация и клиника. Осложнения и причины смерти. Дифференциальный диагноз с инфекционным мононуклеозом, ангинами. Лечение и оказание неотложной помощи при дифтерийном крупе. Профилактика. Кишечные инфекции у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, формы острых кишечных инфекций у детей. Синдром эксикоза. Неотложная помощь. Принципы лечения кишечных инфекций. Регидратационная терапия. Профилактика. Менингококковая инфекция у детей. Классификация менингококковой инфекции. Клинические формы и осложнения. Менингококковый менингит. Дифференциальный диагноз с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке и отеке головного мозга. Лечение, профилактика.	6	4
Тема 12. Геморрагические болезни. Геморрагические диатезы у детей Геморрагический васкулит: этиопатогенез, клиника.	2	4
Тема 13. Неотложная педиатрия. Неотложные состояния у детей при острой патологии. Нейротоксикоз, судорожный синдром, гипертермия, синдром крупа и трахеобронхиальной обструкции: этиопатогенез, клинические проявления, коррекция этих состояний. Принципы проведения инфузионной терапии при токсикозах у детей. Цели, задачи инфузионной терапии, определение объема водной нагрузки в сутки, скорость введения растворов, инфузионные среды, контроль	2	4

инфузионной терапии. Несчастные случаи у детей. Отравления, утопления, электротравма, укусы змей и насекомых. Клинические проявления, тактика ведения на различных этапах оказания медицинской помощи.		
Тема 14. Патология периода новорожденности. Неонатальный сепсис. Эпидемиология сепсиса новорожденных. Определение нозологии. Этиология, патогенез, «входные ворота», источники инфекции, пути передачи. Классификация сепсиса. Особенности клинических проявлений, основные принципы лечения в зависимости от варианта течения сепсиса. Внутриутробные инфекции. Определение понятий внутриутробное инфицирование и внутриутробная инфекция. Основные причины, клинические проявления, лабораторная диагностика, направления лечения и профилактики внутриутробных инфекций. Гемолитическая болезнь плода и новорожденных. Причины, патогенез гемолитической болезни плода и новорожденных. Классификация, клинические проявления, методы диагностики и лечения. Профилактика гемолитической болезни плода и новорожденных.	2	6
Итого	28	58²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Семиотика поражений органов и систем. Клинические проявления различных поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, эндокринных органов, опорно-двигательного аппарата, систем дыхания и кровообращения, органов пищеварительного тракта и выделения у детей.	Семиотика поражения крови и системы кроветворения у детей. Морфологические элементы кожи. Лимфатические узлы. Опорно-двигательный аппарат Системы дыхания и кровообращения. Органы пищеварительного тракта.	24	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Врожденные и наследственные заболевания. Наследственные заболевания обмена веществ у детей (фенилкетонурия, галактоземия и др.). Иммунодефицитные состояния у детей. Врожденные и наследственные нефропатии у детей. Диагностика и лечение	Наследственные болезни. Врожденные болезни. Иммунодефицит. Нефропатия. Трахеобронхиальное дерево. Врожденные пороки сердца у детей. Диагностика и клинические проявления ведущих пороков сердца	24	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

² Часы в форме практической подготовки

целиакии у детей. Врожденные аномалии развития трахеобронхиального дерева. Врожденные пороки сердца у детей. Патофизиологическая классификация. Диагностика и клинические проявления ведущих пороков сердца.					
Диетология детского возраста. Принципы питания детей в детских учреждениях. Лечебные столы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, патологии желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения.	Диетология. Продукты для питания раннего возраста. Лечебно-оздоровительное питание. Эффективность диетотерапии при наследственных дефектах обмена.	22	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Хронические специфические и неспецифические заболевания легких. Хронические неспецифические заболевания легких у детей. Этиология, патогенез и патоморфология. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Туберкулез у детей. Классификация. Дифференциальный диагноз с хроническими неспецифическими бронхолегочными заболеваниями. Современная диагностика. Лечение. Профилактика. Вакцинация и ревакцинация.	ХНЗЛ. Воспаление лёгких. Пневмокониозы. Аллергия. Нозология.	24	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Аномалии конституции. Понятие об аномалиях конституции. Лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Клинические проявления и врачебная тактика.	Понятие об аномалиях. Аномалии конституции у детей. Виды диатезов у детей.	22	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

НИРС. Внебольничная пневмония у детей. Форма проведения СВРС: ретроспективный анализ данных амбулаторных карт (форма 112/У) детей, перенесших пневмонию и наблюдающихся в детских поликлиниках.	НИРС СВРС	22	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Функциональная и органическая патология желудочно-кишечного тракта. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Этиопатогенез. Клиника, течение и прогноз. Лечение и профилактика. Болезни тонкого и толстого кишечника у детей. Дифференциальный диагноз. Острый и хронический панкреатит. Кишечная форма муковисцидоза.	Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта. Функциональные заболевания органов пищеварения.	22	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Системные васкулиты. Узелковый периартериит. Клиническая картина, критерии диагностики. Принципы лечения.	Васкулит. Системные васкулиты. Классификация. Геморрагический васкулит.	22	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		182			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

целью установления диагноза;	
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы диагностического поиска, анализа и обобщения информации в области клинической педиатрии; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Умеет находить оптимальный алгоритм обследования и лечения пациента. Владеет методологией установления правильного диагноза на основе анализа данных обследования, а также назначения корректной схемы лечения на основе персонифицированного подхода к пациенту с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.	Устный опрос, ситуационная задача, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы диагностического поиска, анализа и обобщения информации в области клинической педиатрии; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Умеет находить оптимальный алгоритм обследования и лечения пациента. Владеет методологией установления правильного диагноза на основе анализа данных обследования, а также назначения корректной схемы лечения на основе персонифицированного подхода к пациенту с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.	Устный опрос, ситуационная задача, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания реферата

ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает технические характеристики медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики в педиатрии. Умеет определять рост и вес ребёнка, производить осмотр, аускультацию и перкуссию.	Устный опрос, ситуационная задача, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает технические характеристики медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики в педиатрии. Умеет определять рост и вес ребёнка, производить осмотр, аускультацию и перкуссию. Владеет методикой выполнения лечебно-диагностических мероприятий у детей с применением медицинских изделий и устройств.	Устный опрос, ситуационная задача, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания реферата
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности патогенеза основных педиатрических заболеваний и основные закономерности их протекания. Умеет выполнять дифференциальную диагностику детских заболеваний.	Устный опрос, ситуационная задача, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности патогенеза основных педиатрических заболеваний и основные закономерности их протекания. Умеет выполнять дифференциальную диагностику детских заболеваний. Владеет навыками проведения лечебно-диагностических мероприятий.	Устный опрос, ситуационная задача, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10

участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	20
комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	10
затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	5
неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, неумение оказать неотложную помощь.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно	5

решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. История отечественной и педиатрии. Организация охраны материнства и детства в России. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении детской смертности. Периоды детского возраста
2. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Проблема «акселерации». Становление иммунитета у детей. Значение гигиенических и наследственных факторов в патологии детства. Оценка физического развития детей. Особенности возрастной патологии. Особенности нервной системы у детей
3. Особенности обмена веществ и органов пищеварения у детей. Состав грудного молока. Значение и принципы естественного вскармливания. Правила введения прикорма при естественном вскармливании.
4. Режим питания кормящей женщины
5. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, правила назначения докорма. Диагностики и лечение гипогалактии. Правила введения прикорма при смешанном и искусственном вскармливании. Питание детей старше 1 года. Роль питания в профилактике заболеваний детства.
6. Врожденные аномалии конституции и обмена веществ, их влияние на формирование и течение патологических процессов в организме ребенка. Связь аномалий обмена с патологией старшего детского возраста и взрослых. Врачебная тактика
7. Проблемы современной неонатологии. Детская смертность. Перинатальная патология, ее социальные аспекты, принципы лечения, и реабилитации
8. Недоношенный ребенок. Причины недоношенности. Особенности ведения, питания, ухода
9. Асфиксия, гипоксия плода и новорожденного, этиология, клиника, неотложная помощь. Родовая травма новорожденных, причины, особенности клиники, диагностики, лечения
10. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, принципы диагностики и лечения
11. Внутриутробное инфицирование. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Сепсис, этиопатогенез, клиника, лечение
12. Кишечные инфекции у детей. Кишечный токсикоз с эксикозом. Неотложная помощь. Принципы регидратационной терапии
13. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Характеристика, удельный вес в патологии детей в современных условиях, принципы коррекции. Влияние на последующее развитие и формирование патологии взрослых
14. Рахит. Частота и роль в патологии детства. Социальные аспекты проблемы. Роль витамина Д. Этиология, патогенез, диагностика, лечение рахита

15. Дефицитные анемии. Частота. Значение в патологии и дальнейшем развитии ребенка. Роль вскармливания и социальных факторов в развитии болезни. Особенности обмена железа, влияние меди и других микроэлементов. Этиология, патогенез, клиника, лечение железодефицитной анемии

Примеры ситуационных задач

1. Ребенок 4 лет заболел остро, температура 37,20 С, отмечено появление мелкопятнистой сыпи сначала на лице, затем на разгибательных поверхностях конечностей, спине и ягодицах в течение дня, выявлено увеличение заднешейных, затылочных, околоушных лимфатических узлов.

Какой диагноз можно поставить?

С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?

Необходима ли консультация других специалистов?

Назовите основные способы лечения данного заболевания.

2. Девочка 2 лет поступила в стационар на 3 сутки заболевания с температурой - 39°C, жалобами на многократный разжиженный стул без примесей (до 7-9 раз), многократной рвотой с 1 дня, слабостью, вялостью, отсутствием аппетита.

Поставьте клинический диагноз с указанием синдрома, определяющего тяжесть заболевания

Какими дополнительными исследованиями можно подтвердить этиологию болезни?

Назовите возможный источник заражения и путь инфицирования

Необходима ли консультация других специалистов?

Назовите основные способы лечения данного заболевания.

3. Мальчик, 8 лет болен 3-ие сутки, жалобы на высокую температуру 39°C, общую слабость, озноб, чувство «разбитости», головную боль, сухой кашель, боли в мышцах и суставах. При осмотре состояние средней тяжести. Кожные покровы розовые, без высыпаний, на мягком небе точечные кровоизлияния. Отмечается умеренная гиперемия зева, зернистость задней стенки глотки. ЧД 20 в минуту. Перкуторно: над легкими легочный звук, аускультативно: дыхание жесткое, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца несколько приглушены.

Поставьте клинический диагноз

Перечислите типичные симптомы, характерные для данного заболевания

С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?

Назовите основные способы лечения данного заболевания.

Существует ли специфическая профилактика данного заболевания

4. Ребенок родился в январе с массой тела 4100, длиной 55 см, в 3 месяца вес составляет 5500, беспокоен, отмечается повышенная потливость, облысение затылка. Получает витамин Д в дозе 500 Ед ежедневно в течение 2-х недель.

Какова причина заболевания?

Какому периоду соответствует данная клиническая картина?

Какие факторы способствуют развитию патологического процесса?

Чем определяется тяжесть состояния ребенка?

5. Ребенок 10 лет поступил в стационар с жалобами на появление мочи темного цвета и светлого стула. Из анамнеза известно, что мальчик болен 1 неделю, отмечался субфебрилитет, вялость, сонливость, мышечные боли, снижение аппетита. В школе за последние 3 недели отмечены случаи заболевания с аналогичной симптоматикой.

Где произошло заражение и почему?

Проведите дифференциальный диагноз, необходимо ли проведение наблюдения в катамнезе, предполагаемый прогноз болезни

Примерная тематика рефератов

1. Кашель у детей. Принципы диагностика и лечения

2. Суставной синдром у детей. Принципы диагностика и лечения

3. Синдром дизурии у детей. Принципы диагностики и лечения
4. Сыпь у детей. Дифференциальная диагностика
5. Современные методы диагностики аномалий развития
6. Лечебное питание при заболеваниях детского возраста
7. Особенности детей раннего возраста с экссудативно-катаральным диатезом, рахитом, анемией
8. Дисбиоз кишечника у детей
9. Паразитарные заболевания у детей
10. Нарушение фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста с рахитоподобными заболеваниями
11. История создания педиатрии в России
12. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни
13. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста
14. Особенности роста и развития детей школьного возраста
15. Особенности роста и развития подросткового периода
16. Анатомо-физиологическое развитие органов и систем детей и подростков
17. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения
18. Заболевание органов дыхания и их гигиена
19. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний
20. Профилактика инфекционных заболеваний

Примерные вопросы к зачету

1. Преимущества грудного вскармливания.
2. Принципы искусственного вскармливания.
3. Принцип организации питания детей ясельного возраста.
4. Смешанное вскармливание. Время и порядок введения прикорма
5. и дополнительных факторов питания.
6. Адаптированные смеси для питания детей раннего возраста. Преимущества кормления грудным молоком.
7. Принципы организации питания детей школьного возраста.
8. Молозиво и его роль в питании новорожденного ребенка. Преимущества раннего прикладывания к груди.
9. Показания и сроки для введения прикормов у детей грудного возраста.
10. Роль витаминов и микроэлементов в питании детей раннего возраста и в развитии зубочелюстной системы.
11. Принципы организации питания детей от года до 3-х лет.
12. Особенности грудного возраста. Время и порядок прорезывания зубов.
13. Особенности пубертатного возраста. Вегето-сосудистая дистония, особенности клиники. Режим и методы наблюдения.
14. Особенности и характер патологии дошкольного периода.
15. Период ясельного возраста. Особенности патологии. Развитие зубочелюстной системы.

Примерные вопросы к экзамену

1. Периоды детского возраста. Особенности патологии в эти периоды.
2. Роль факторов риска в формировании заболеваний плода и новорожденного. Диагностика и коррекция патологии плода.
3. Проблемы современной неонатологии. Структура перинатальной заболеваемости и смертности. Причины антенатальной, интранатальной и ранней неонатальной смертности. Современные методы объективной оценки состояния плода и новорожденного.
4. Причины смертности детей в различные периоды детства. Показатели уровня детской смертности, пути ее снижения.

5. Недоношенные дети; причины невынашивания. Морфо-функциональные признаки недоношенности.
6. Недоношенные дети. Причины преждевременного прерывания беременности, роль социально-биологических факторов в невынашивании беременности.
7. Доношенный новорожденный ребенок, определение понятия, основные признаки доношенности. Уход за доношенным новорожденным ребенком.
8. Перинатальные поражения нервной системы у детей. Этиология, основные клинические проявления неврологических расстройств у детей раннего возраста.
9. Основные неврологические синдромы, характерные для детей раннего возраста с поражением нервной системы, течение и исходы.
10. Характеристика основных форм перинатальных инфекционных заболеваний. Диагностика и адекватная коррекция инфекционной патологии у новорожденных.
11. Септический процесс у новорожденных, причина, клинические проявления. Основные направления адекватной терапии сепсиса у новорожденных детей.
12. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиопатогенез. Клиника. Современные методы профилактики, диагностики и терапии различных форм гемолитической болезни новорожденного.
13. Неонатальный и грудной периоды, их характеристика, особенности патологии.
14. Преддошкольный и дошкольный периоды детского возраста, их характеристика, особенности патологии.
15. Младший и старший школьный возраст, характеристика, особенности возрастной патологии. Физиологическая характеристика и особенности патологии периода полового созревания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, реферат, ситуационная задача.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 8 семестра за различные виды работ – 80 баллов, в течение 9 семестра – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам, экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10

Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0
--	----------

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине в 8 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине в 9 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html>
2. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2017. - 240с.- Текст: непосредственный.
 2. Дроздов, А. А. Поликлиническая педиатрия : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81040.html>
 3. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442609.html>
 4. Павлова, Н. В. Факультетская педиатрия : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81086.html>
- Филатов, Н. Ф. Семиотика и диагностика детских болезней. — Москва : Юрайт, 2021. — 490 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474229>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.