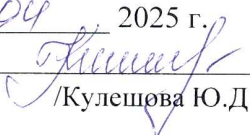


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2025 15:45:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b359a69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«16» 09 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы науки и образования

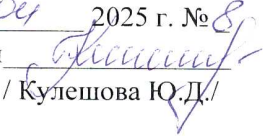
Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
Теория и методика профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» 09 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «09» сентября 2025 г. № 16
Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования ГУП

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 129.

«Современные проблемы науки и образования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки(по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у магистрантов целостной картины современной образовательной сферы деятельности общества, развитие профессионального интереса и систематизация знаний о современных проблемах и методологии науки и образования, применительно к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть современные парадигмы в предметной области педагогической науки;
- изучить основные направления и перспективы развития науки в области педагогического образования;
- изучить систему профессиональной подготовки в области педагогического образования;
- охарактеризовать систему управления образовательным учреждением и раскрыть современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- раскрыть сущность, цели и задачи культурно-просветительской деятельности и показать возможности формирования художественно-культурной среды в образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Методология научного педагогического исследования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Методология научного педагогического исследования», «Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Проектирование в образовательной среде», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Методика профессионального образования», прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	26,3
Лекции	12
Практические занятия	12
Консультации	2
Самостоятельная работа	108
Экзамен	0,3
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
	Общее кол-во	
Тема 1. Современная классификация наук. Классификация наук. Особенности современной науки. Основные тенденции современной науки: интеграция; дифференциация; математизация; индустриализация; информатизация. Статус педагогических наук в современном мире. Междисциплинарные сферы в педагогических науках.	1	1
Тема 2.Методология современной педагогической науки и профессионального образования. Новые концептуальные идеи и направления развития наук. Методология современной науки. Методология научного исследования в педагогических науках. Методология научного исследования в психолого-педагогических науках. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к	1	1

теоретическому результату. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Методы исследования. Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в психолого-педагогических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).		
Тема 3. Смена научных парадигм - закон развития науки. Парадигмы научного мышления. Научная терминология. Методология и методика исследования. Смена научных парадигм — закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Научные парадигмы в условиях информатизационного общества. Тезаурус исследования. Схема познания. Современные проблемы теории и методики профессионального образования.	2	2
Тема 4. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Обобщение опыта разработки и реализации совместных с зарубежными партнерами образовательных программ, его положительных и отрицательных результатов.	2	2
Тема 5. Проектирование путей развития образования. Система профессиональной подготовки в области педагогического образования. Проектирование путей развития образования. Технологический компонент в государственных образовательных стандартах общего образования. Система профессиональной подготовки в области педагогического образования. Структурирование содержания профессионального обучения.	2	2
Тема 6. Современные направления развития теории и методики профессионального образования. Современные направления развития теории и	2	2

методики профессионального образования. Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.		
Тема 7. Культурно-просветительская деятельность в образовательной организации. Основные понятия и принципы культурно-просветительской деятельности. Регулирование культурно-просветительской деятельности.	2	2
Итого:	12	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Современная классификация наук.	1. Значение наук для развития современного человека и общества. 2. Связи педагогических наук с другими.	15	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
2. Методология современной педагогической науки и профессионального образования. Новые концептуальные идеи и направления развития наук.	1. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. 2. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. 3. Интернет-технологии и их роль в	15	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения

	обеспечении исследования в науках. 4. Новые концептуальные идеи и направления развития наук. 5. Теория и методика профессионального образования в современном образовательном пространстве России				
3. Смена научных парадигм - закон развития науки.	1. Философские проблемы науки. 2. Философский аспект изучения техники. 3. Концепция научно-технического прогресса. 4. Методы получения современного научного знания. 5. Компьютерное моделирование как метод познания	15	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
4. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	1. Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по теме магистерской диссертации.	15	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения

5. Проектирование путей развития образования. Система профессиональной подготовки в области педагогического образования	1. Контрольно-измерительные материалы. 2. Разработка анкет и тестовых заданий для оценивания качества профессиональной подготовки.	16	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
6. Современные направления развития теории и методики профессионального образования	Анализ научных исследований в области теории и методики профессионального образования.	16	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
7. Культурно-просветительская деятельность в образовательной организации.	1. Цели, задачи и направления культурно-просветительской деятельности. 2. Понятие и виды просветительских программ. 3. Принципы формирования просветительских программ. 4. Возможности формирования художественно-	16	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения

	культурной среды в образовательны х организациях.				
Итого:		108			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Общее знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Неполное и слабо закрепленное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	41-60
	продвинутый		Осознанное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Владение начальными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	41-60
	продвинутый	Осознанное владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Осознанное владение навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	81 - 100

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутый	Понимает и объясняет сущность способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Понимает и объясняет сущность способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовать самостоятельную работу обучающихся по	Удовлетворительный уровень освоения умения организовать самостоятельную работу обучающихся по	41-60

		работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельный	пороговый	Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продвинутый		Владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на занятии	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

1. Какое из направлений науки является ключевым в современном обществе?

- а) Теоретическая физика
- б) Прикладная наука
- в) Наука о данных
- г) Историческая наука

2. Что из перечисленного является одной из главных проблем современной науки?
- а) Избыточное финансирование
 - б) Недостаток новых идей
 - в) Ограниченный доступ к публикациям
 - г) Отсутствие молодых специалистов
3. Какое влияние оказывает цифровизация на современное образование?
- а) Снижает значимость учителя
 - б) Упрощает доступ к знаниям
 - в) Ограничивает образовательные программы
 - г) Увеличивает стоимость обучения
4. Что из перечисленного не относится к инновационным образовательным технологиям?
- а) Онлайн-курсы
 - б) Виртуальная и дополненная реальность
 - в) Традиционные лекции без ИКТ
 - г) Геймификация обучения
5. Какой из факторов наиболее влияет на качество образования в современных условиях?
- а) Размер аудитории
 - б) Квалификация преподавателя
 - в) Статус вуза
 - г) Количество учебных часов
6. Какая из проблем науки связана с этическими вопросами?
- а) Плагиат
 - б) Недостаток рецензирования
 - в) Перегрузка информацией
 - г) Техническое оснащение лабораторий

7. Какая роль государства в развитии науки и образования сегодня?

- а) Только контроль
- б) Полное финансирование
- в) Создание условий и поддержка
- г) Отказ от участия

8. Что характерно для интердисциплинарных исследований?

- а) Изучение одного узкого направления науки
- б) Взаимодействие нескольких научных областей
- в) Использование только классических методов
- г) Игнорирование прикладных задач

9. Какой из подходов помогает бороться с псевдонаукой?

- а) Игнорирование ложных данных
- б) Популяризация научной грамотности
- в) Недоверие ко всей науке
- г) Запрет неофициальных исследований

10. Что из перечисленного не относится к современным проблемам высшего образования?

- а) Массовость образования
- б) Автоматизация учебного процесса
- в) Устаревшие программы
- г) Проблема трудоустройства выпускников

11. Какая из технологий способствует персонализации обучения?

- а) Большие лекции
- б) Онлайн-тесты с автоматической проверкой
- в) Искусственный интеллект и адаптивные системы
- г) Ручная проверка заданий

12. В чем заключается одна из главных задач научной коммуникации?

- а) Соккрытие результатов исследований
- б) Популяризация научных достижений
- в) Усложнение научных терминов
- г) Изоляция от широкой аудитории

13. Что способствует развитию научного творчества у студентов?

- а) Жёсткие рамки учебных программ
- б) Свобода выбора тем и проектов
- в) Регламентированный учебный процесс
- г) Отсутствие самостоятельной работы

14. Что из перечисленного является препятствием для международного научного сотрудничества?

- а) Языковые барьеры
- б) Единые международные стандарты
- в) Совместные конференции и проекты
- г) Обмен студентами и учеными

15. Какой фактор наиболее влияет на мотивацию ученых к исследовательской деятельности?

- а) Личные интересы и вызовы
- б) Отсутствие финансирования
- в) Жёсткие административные требования
- г) Ограничения в публикации

Примерная тематика рефератов:

1. Влияние глобализации на развитие науки и образования
2. Цифровизация в современном образовательном процессе
3. Этические проблемы в научных исследованиях
4. Роль инновационных технологий в образовании
5. Проблемы финансирования науки в современном мире
6. Влияние искусственного интеллекта на образовательные методы

7. Интердисциплинарные исследования: преимущества и вызовы
8. Проблемы и перспективы дистанционного обучения
9. Научная коммуникация и её влияние на общественное мнение
10. Борьба с псевдонаукой в образовательной среде
11. Массовое образование и его влияние на качество учебного процесса
12. Персонализация обучения с помощью современных технологий
13. Современные вызовы кибербезопасности в образовательных учреждениях
14. Мотивация студентов к научно-исследовательской деятельности
15. Международное сотрудничество в сфере науки и образования
16. Роль государства в развитии науки и образования
17. Проблемы трудоустройства выпускников в современных условиях
18. Экологические аспекты научных исследований и образования
19. Инновационные подходы к преподаванию естественных наук
20. Влияние социальных сетей на образовательный процесс и научное сообщество

Примерные вопросы к экзамену

1. Каковы основные современные проблемы науки в глобальном контексте?
2. В чем заключается влияние цифровизации на систему образования?
3. Какие основные этические вопросы возникают в научных исследованиях?
4. Как инновационные образовательные технологии меняют процесс обучения?
5. Какие причины приводят к дефициту финансирования науки?
6. Что такое интердисциплинарные исследования и каковы их значимость?
7. В чем заключается роль государства в развитии науки и образования?
8. Каковы главные проблемы массового высшего образования?
9. Каким образом искусственный интеллект применяется в современном образовании?
10. Что такое псевдонаука и как с ней бороться в образовательной среде?
11. Какие факторы способствуют научной коммуникации и популяризации науки?
12. В чем заключаются преимущества и недостатки дистанционного обучения?
13. Как персонализация образовательного процесса влияет на мотивацию учащихся?
14. Какие проблемы связаны с интернационализацией науки?
15. Как социальные сети влияют на науку и образование?
16. Какое значение имеет мотивация ученых для научно-исследовательской деятельности?
17. В чем состоят основные вызовы кибербезопасности в образовательных системах?
18. Каковы современные подходы к борьбе с коррупцией в науке и образовании?
19. Какие тенденции наблюдаются в трудоустройстве выпускников вузов?
20. Как инновации в педагогике способствуют качеству образовательного процесса?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов,

завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 6 баллов
Тестирование	до 27 баллов
Реферат	до 27 баллов
Посещение	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; СПК-1
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-1; СПК-1

3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; СПК-1
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1; СПК-1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований : учебное пособие / Скворцова Л.М.. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html>
2. Таубаева, Ш. Т. Методология и методика педагогического исследования : учебник / Ш. Т. Таубаева, Б. Т. Барсай, Г. А. Муратбаева. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 430 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136963.html>
3. Петрова Н.Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Петрова Н.Ф.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135704.html>
4. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-1430-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133002.html>
5. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Безусова Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Макаров, А. Н. Методология научных исследований в университетах и промышленных компаниях : учебное пособие / А. Н. Макаров. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-9729-1424-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133003.html>
2. Простов, С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128396.html>
3. Шорохова С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / Шорохова С.П.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;

2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Практические занятия - комплект учебной мебели, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, далее из РПД спец. оборудование.