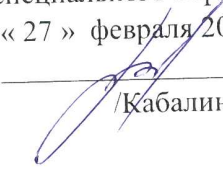


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2025 11:49:16
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b70939f009e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика физического воспитания и развития
детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

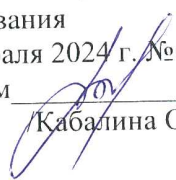
Квалификация

Бакалавр

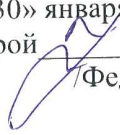
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от «30» января 2024 г. № 5
И.о.зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Федорова С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не оп

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» является обеспечение более глубокого и осознанного усвоения студентами психолого-педагогических основ физического воспитания и развития ребенка, обучения дошкольного и начального уровня образования в современных условиях и на его основе. Развить способность решать конкретные образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области физкультурного образования; закрепить навыки использования современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с теоретическими и практическими проблемами в дошкольном и начальном образовании; возможность конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать осуществлению связи с родителями (лицами, их заменяющими) в вопросах всестороннего развития детей. Данный курс также ставит своей целью подготовить будущих специалистов к проектированию педагогического процесса в физическом воспитании дошкольников и младших школьников, разработке программ физического совершенствования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- дополнить, уточнить, конкретизировать и обобщить знания студентов в теории и методике физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе.
- обеспечить дальнейшее овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации в теории и практике дошкольного и начального уровня образования в области физической культуры.
- способствовать совершенствованию профессионального интереса и профессиональной направленности личности будущего педагога к деятельности специалиста по физическому воспитанию.
- направлять студентов на поиск, обобщение и использование в практике обучения и физического воспитания дошкольников передовых технологий личностного развития; овладение универсальными способами проектирования и осуществления практической и теоретической психолого-педагогической деятельности.
- содействовать овладению способами исследовательской деятельности в области физического воспитания дошкольников и младших школьников.
- развивать у студентов разносторонние способности и умения работать индивидуально с каждым ребенком с учетом культурной среды, в которой он находится.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Дошкольная педагогика», «Основы педиатрии и гигиены с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	64,3	34,3
Лекции	14	8
Практические занятия	48	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	70	100
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре по обеим формам обучения.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	2	6
Тема 2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	2	8
Тема 3. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	2	6
Тема 4. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.	2	6
Тема 5. Формы организации физического воспитания в ДОО	2	8
Тема 6. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО	2	6
Тема 7. Развитие двигательных способностей дошкольников	2	8
Итого	14	48

По очно-заочной форме обучения

	Кол-во часов
--	--------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	2	4
Тема 2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	2	4
Тема 3. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	2	4
Тема 4. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.	2	4
Тема 5. Формы организации физического воспитания в ДОО	-	4
Тема 6. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО	-	2
Тема 7. Развитие двигательных способностей дошкольников	-	2
Итого	8	24

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка

Предмет теории и методики физического воспитания. Методы исследования в теории и методики физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Физиологическая школа построения движения И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Н.А.Бернштейна.

Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Идея П. Ф. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения. Развитие его взглядов в трудах В. В. Гориневского, Е.А. Аркина. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. Вклад Л.И. Чулицкой, Е. Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой о создании системы физического воспитания детей.

Современные исследования физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистьяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Т. И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А. Тимофеева и др. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. Принципы построения система физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьей.

Нормативно-правовые основы физического воспитания дошкольников. Директивные и локальные документы по физическому воспитанию дошкольников.

Тема 2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания

Особенности развития ребенка раннего возраста. Характеристика программ по физическому воспитанию. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Методика воспитания психофизических качеств.

Характеристика основных показателей дифференцированного физического воспитания детей: состояние здоровья, физической подготовленности, двигательной активности. Содержание индивидуально-дифференцированной работы на физкультурных занятиях и вне их: индивидуализация физической нагрузки, методов и приемов обучения. Дифференцированные двигательные задания, стимулирующие двигательную деятельность детей.

Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями. Понятие о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков и развитие физических качеств. Этапы обучения физическим упражнениям. Физические качества. Методика

развития физических качеств. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Наглядный метод. Приемы обучения зрительной наглядности: показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные пособия, помощь воспитателя. Словесный метод. Приемы, относящиеся к словесному методу обучения: название упражнения, объяснение, пояснение, указания, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседа, сюжетные рассказы, считалки, стихи, прибаутки, игровые зачины. Практические методы и приемы обучения: выполнение упражнения без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, метод круговой тренировки. Соотношение методов и приемов обучения с детьми разных возрастных групп в зависимости от двигательной и психологической подготовленности. Комплексное использование методов и приемов обучения.

Тема 3. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет)

Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет. Особенности развития двигательных способностей у детей дошкольного возраста. Основные формы организации двигательной деятельности детей в детском саду. Формирование у дошкольников двигательных навыков. Обучение дошкольников двигательным действиям.

Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей. Развитие двигательных способностей в дошкольном возрасте на примере быстроты, силовых скоростно-силовых способностей. Развитие координационных способностей и гибкости в дошкольном возрасте. Индивидуальные особенности развития двигательных способностей в дошкольном возрасте

Тема 4. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка

Гимнастика как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Виды гимнастики и их характеристика. Гимнастика как система специально подобранных упражнений, разносторонне воздействующих на организм ребенка. Виды гимнастики и их характеристика.

Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере ходьбы и бега. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере прыжков и метания. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере метания. Строевые упражнения. Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение.

Основные движения. Значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание. Специфика воздействия каждого из основных движений на развитие ребенка. Техника основных движений и ее особенности в дошкольном возрасте. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Значение и особенности общеразвивающих упражнений, их классификация. Применение общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Правила записи общеразвивающих упражнений. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию и для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение

упражнений в разных возрастных группах.

Методы и приемы обучения общеразвивающим упражнениям. Организация детей. Обучение правильному дыханию. Подвижные игры. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Классификация подвижных игр. Методика проведения: подготовка к игре, организация детей, объяснение содержания и правил игры, распределение ролей, раздача атрибутов, руководство процессом игры, подведение итогов игры. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми. Игры с элементами спорта. Городки, настольный теннис, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Характеристика и содержание спортивных игр. Спортивный инвентарь для этих игр, условия и место проведения. Предупреждение травм. Особенности методики проведения игр с элементами спорта. Спортивные упражнения. Общая характеристика спортивных упражнений; их значение и виды. Зимние спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках, ходьба на лыжах. Летние спортивные упражнения: плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки.

Музыкально-ритмические упражнения (элементы аэробики). Условия для занятий спортивными упражнениями. Характеристика оборудования. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.

Тема 5. Формы организации физического воспитания в ДОО

Характеристика и значение физкультурного занятия как основной формы физического воспитания дошкольников. Содержание, значение, организация вводной части физкультурного занятия. Содержание, значение, организация основной части физкультурного занятия. Содержание, значение, организация заключительной части физкультурного занятия. Общая и моторная плотность физкультурного занятия. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Спортивные праздники. Физкультурные досуги. Физкультминутки. Оздоровительные и закаливающие мероприятия в режиме дня.

Характеристика форм организации физического воспитания: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия); активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, каникулы); самостоятельная двигательная деятельность; домашние задания по физкультуре; индивидуальная и дифференцированная работа (с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии); секционно-кружковые занятия; профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача). Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.

Физкультурные занятия. Значение физкультурных занятий как основной формы организации физического воспитания. Структура и содержание занятий. Значение каждой части. Требования к подбору упражнений. Типы и формы проведения физкультурных занятий. Способы организации детей в разных возрастных группах при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, посменный, индивидуальный.

Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Особенности контроля за выполнением упражнений. Дозировка нагрузки. Темп выполнения упражнений. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе. Своеобразие подбора упражнений и организация детей. Дозировка нагрузки. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Зависимость содержания занятий от климатических условий и конкретных задач обучения. Использование стационарного физкультурного оборудования, естественных

природных условий. Медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей на физкультурных занятиях. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Ее значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо-физиологических особенностей детей. Своеобразие организации индивидуальной работы в разных возрастных группах. Приемы обучения, дозировка нагрузки с учетом подготовленности занимающихся. Стимулирование двигательной и организованной самостоятельности. Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики, ее задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики. Подбор упражнений. Составление комплексов. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства физическими упражнениями. Темп выполнения физических упражнений, контроль за дыханием. Дозировка физической нагрузки: количество упражнений, их повторность, общая длительность утренней гимнастики. Особенности подбора упражнений для утренней гимнастики на воздухе и в смешанной по возрасту группе. Использование музыки и песен при проведении утренней гимнастики. Физкультминутки. Необходимость проведения физкультминуток на занятиях по рисованию, лепке, развитию речи и др.

Специфика подбора физических и танцевальных упражнений для физкультминутки. Типы физкультминуток. Методика проведения: организация детей, приемы руководства, темп выполнения, дозировка нагрузки, длительность. Подвижные игры. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей и времени проведения. Повторность и вариативность игр. Индивидуальная работа с детьми. Значение и задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; помощь в усвоении материала на занятиях; исправление дефектов осанки и плоскостопия.

Группы здоровья. Особенности работы по физическому воспитанию в каждой группе. Распределение детей по характеру физической подготовленности: дети с высоким, средним и низким показателем основных видов движения, физических и волевых качеств. Коррекционная работа с детьми данных групп. Деление детей по степени двигательной активности: дети со средней, большой и малой подвижностью Их характеристика. Методы работы с детьми, имеющими разную степень подвижности. Организация детей. Методические приемы проведения физических упражнений. Дозировка нагрузки. Продолжительность индивидуальных занятий. Наблюдение за самочувствием детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Важность ее для своевременного физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и обеспечение целесообразного двигательного режима. Критерии оценки двигательной активности. Основные моменты, предусматривающие руководство самостоятельной двигательной деятельностью: организация физкультурно-игровой среды, закрепление в режиме дня специального времени для самостоятельной двигательной деятельности, владение воспитателем специальными опосредованными методами активизации движений детей. Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям. Регулирование физической нагрузки.

Обеспечение безопасности детей. Задания на дом. Роль родителей и воспитателей в организации помощи детям и в проявлении у них творчества и инициативы. Физкультурные досуги. Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Их место в режиме дня. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Составление программ, подготовка атрибутов, игрушек, деталей костюмов. Варианты досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства играми и игровыми заданиями. Особенности содержания, организации и методики проведения физкультурных досугов в смешанной по возрасту группе. Физкультурные праздники. Значение физкультурных

праздников в решении задач физического воспитания. Содержание и план построения физкультурного праздника: выбор места проведения; составление сценария и программы; использование литературно-художественного материала; подбор игр, игровых заданий, аттракционов, музыкального оформления; подготовка зрелищных номеров, сюрпризов и подарков, праздничного оформления. Организация и методика проведения физкультурного праздника. Торжественное начало праздника. Роль ведущего и его помощников. Приемы руководства играми и соревнованиями. Проведение зрелищных номеров, экспромтов. Сюрпризные моменты. Дозировка физической и психической нагрузки. Награждение победителей. Прогулки и экскурсии («простейший туризм»). Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада, их значение. Выбор маршрута и способа передвижения (пешком, на велосипеде, на лыжах). Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей. Подготовка спортивного инвентаря. Методика проведения прогулок, малых турпоходов, экскурсий. Организация детей. Регулирование их двигательной активности. Преодоление препятствий, обеспечение страховки. Организация кратковременного отдыха или привала. Дни здоровья и каникулы. Значение, содержание дней здоровья и каникул.

Особенности режима дня. Специфика проведения в разное время года. Организация самостоятельной двигательной активности, туристических походов, подвижных игр, упражнений, конкурсов и других форм физического воспитания, способствующих повышению двигательной активности детей. Методика проведения в разных группах дошкольного учреждения. Домашнее задание по физкультуре как одна из форм работы с родителями – коллективной, дифференцированной, индивидуальной. Особенности домашних заданий и критерии их оценки. Помощь родителей в разучивании упражнений. Единство форм физкультурной работы в дошкольном учреждении.

Тема 6. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО

Должностные обязанности методиста по физической культуре. Оформление методической документации. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими кадрами. Условия развития творчества в двигательной деятельности дошкольников. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Рабочая программа инструктора по физической культуре ДОО.

Значение планирования работы в дошкольном учреждении. Виды планов: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; план-система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; общий годовой план дошкольного учреждения; календарный план; план-конспект физкультурного занятия.

Тема 7. Развитие двигательных способностей дошкольников

Теоретические аспекты развития двигательных способностей ребенка в дошкольном возрасте. Общая характеристика понятия «двигательные способности». Виды двигательных способностей. Скоростные способности. Силовые способности. Скоростно-силовые способности. Выносливость. Координационные способности. Гибкость. Роль средовых и биологических факторов в развитии двигательных способностей. Средства, методы и организационные формы развития двигательных способностей у детей дошкольного возраста.

Онтогенез психомоторики. Анатомо-физиологические основы психомоторного развития ребенка от рождения до семи лет. Интеграция двигательной и познавательной деятельности дошкольников. Феномен психомоторной одаренности дошкольников. Исследования отечественных и зарубежных ученых в области изучения двигательных способностей дошкольников. Аппаратурные методы диагностики физиологических и функциональных показателей психомоторного развития ребенка. Методика диагностики психофизических способностей и задатков в дошкольном возрасте

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	Нормативно-правовые основы физического воспитания дошкольников	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	Методика воспитания психофизических качеств	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.	Содержание Программы «От рождения до школы» по разделу «Бег, ходьба». «Прыжки». «Метание»	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Формы организации физического воспитания в ДОО	Спортивные праздники. Физкультурные досуги	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО	Рабочая программа инструктора по физической культуре ДОО	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Развитие двигательных способностей дошкольников	Феномен психомоторной одаренности дошкольников	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		70			

По очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы физического воспитания и	Нормативно-правовые основы физического воспитания дошкольников	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

развития ребенка					
Тема 2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	Методика воспитания психофизических качеств	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.	Содержание Программы «От рождения до школы» по разделу «Бег, ходьба». «Прыжки». «Метание»	20	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Формы организации физического воспитания в ДОО	Спортивные праздники. Физкультурные досуги	20	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО	Рабочая программа инструктора по физической культуре ДОО	20	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Развитие двигательных способностей дошкольников	Феномен психомоторной одаренности дошкольников	20	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		100			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего и дошкольного и младшего школьного возраста. Уметь: -разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников и младших школьников; -проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения;	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			- роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего и дошкольного и младшего школьного возраста. Уметь: -разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников и младших школьников; -проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества Владеть: - перспективным планированием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и начальной школе; - методикой организации различных форм двигательной деятельности и развитию психофизических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста		сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников и младших школьников. Уметь: осуществлять профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников и младших школьников с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего,	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования

			дошкольного и младшего школьного возраста. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников и младших школьников, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		вания Шкала оценивания реферата
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельности обучающихся в области физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять профессиональное общение в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять профессиональное общение в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в области физического воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

			потребностями		
--	--	--	---------------	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
8-10	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
6-7	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
4-5	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела

	изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика и значение физкультурного занятия как основной формы физического воспитания дошкольников.
2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
3. Виды гимнастики и их характеристика.
4. Формы организации физического воспитания в ДОО.
5. Классификация общеразвивающих упражнений.
6. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц в целях всестороннего воздействия на организм.
7. Требования к составлению комплексов ОРУ.
8. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО.
9. Должностные обязанности инструктора по физической культуре.
10. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении, его значение для правильной постановки работы по физической культуре.
11. Назначение индивидуальных оздоровительных и закаливающих мероприятий, проведение медицинским персоналом упражнений корригирующего характера с детьми, имеющими признаки деформации осанки и стопы.
12. Оценка влияния различных форм работы по физическому воспитанию на организм ребенка.

Примерные вопросы и задания для устного опроса

1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка.
2. Раскрыть принципы физического воспитания.
3. Дать описание Методов и методических приемов физического воспитания.
4. Перечислить средства физического воспитания.
5. Раскрыть понятие «двигательный навык».
6. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.

7. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств.
8. Охарактеризовать формы организации детей на физкультурных занятиях.
9. Раскрыть понятие «физическое упражнение» как средства развития двигательных способностей дошкольников.
10. Рассказать о теоретических основах изучения двигательной сферы ребенка.
11. Перечислить источники изучения теории и методики физического воспитания детей в России и зарубежных стран.
12. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
13. Раскрыть значение физических упражнений в онтогенезе.
14. Перечислить физиологические особенности развития ребенка на разных этапах развития.
15. Раскрыть основные этапы онтогенеза психомоторики.
16. Охарактеризовать особенности слухового, зрительного и двигательного восприятия у детей дошкольного возраста.
17. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка
18. Раскрыть сущность гимнастики в физическом развитии детей дошкольного возраста как педагогической проблемы.
19. Охарактеризовать возрастные особенности двигательного развития личности дошкольника.
20. Теоретически обосновать роль двигательной деятельности в системе физического развития детей дошкольного возраста.
21. Формы организации физического воспитания в ДОО.
22. Раскрыть понятие «психомоторные способности» в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
22. Дать представление о формах организации физического воспитания.
23. Перечислить классификации методов физического воспитания.
24. Раскрыть сущность понятия «физкультурное занятие».
25. Раскрыть сущность понятия «динамический праксис».
26. Раскрыть сущность понятия «психомоторика».
27. Проанализировать теоретические источники по проблеме «Двигательная одарённость дошкольников».
28. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО.
29. Раскрыть методику планирования обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
30. На примере показать сущность методики проведения разных видов и типов физкультурных занятий.
31. На примере показать сущность методики обучения детей дошкольного возраста ритмической гимнастике.
32. Раскрыть методику ознакомления детей дошкольного возраста с новыми видами движений.

Примерная тематика сообщений

1. Характеристика основного движения и его разновидностей.
2. Требования различных программ по овладению физическими упражнениями в соответствии с возрастом детей.
3. Методика обучения строевым упражнениям.
4. Методика обучения ходьбе и бегу.
5. Методика обучения метанию мяча.
6. Методика обучения прыжкам.
7. Методика обучения ползанию, лазанию.
8. Организация физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.
9. Проблемные вопросы теории и практики физкультурных занятий на современном этапе.

10. Организация утренней зарядки и физкультминуток в течение дня.
11. Подвижные игры и физические упражнения на воздухе.
12. Физкультурные досуги и праздники.
13. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.
14. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.

Примерные вопросы к экзамену

1. "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка" как наука.
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
3. Развитие теории и методики физического воспитания и развития ребенка в России.
4. Развитие теории и методики физического воспитания и развития ребенка за рубежом.
5. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития ребенка.
7. Формирование движений ребенка в дошкольном возрасте.
8. Учет анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста в организации их двигательной деятельности.
9. Классификация методов, применяемых на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
10. Метод слухового восприятия, применяемый на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
11. Метод зрительного восприятия, применяемый на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
12. Метод двигательного восприятия, применяемый на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
13. Основные формы организации двигательной деятельности детей в детском саду.
14. Формирование у дошкольников двигательных навыков.
15. Обучение дошкольников двигательным действиям.
16. Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей.
17. Развитие двигательных способностей в дошкольном возрасте на примере быстроты, силовых скоростно-силовых способностей.
18. Развитие координационных способностей и гибкости в дошкольном возрасте.
19. Индивидуальные особенности развития двигательных способностей в дошкольном возрасте.
20. Содержание Программы «От рождения до школы» по разделу «Бег, ходьба».
21. Содержание Программы «От рождения до школы» по разделу «Прыжки».
22. Содержание Программы «От рождения до школы» по разделу «Метание».
23. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере ходьбы и бега.
24. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере прыжков и метания.
25. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере метания.
26. Характеристика и значение физкультурного занятия как основной формы физического воспитания дошкольников.
27. Содержание, значение, организация вводной части физкультурного занятия.
28. Содержание, значение, организация основной части физкультурного занятия.
29. Содержание, значение, организация заключительной части физкультурного занятия.
30. Общая и моторная плотность физкультурного занятия.
31. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

32. Деятельность специалиста по физической культуре в ДОО.
33. Исторические предпосылки возникновения физических упражнений и игр.
34. Правовые основы физического воспитания ребенка.
35. Вопросы физического воспитания ребенка в научных исследованиях.
36. Теоретическое обоснование задач физического воспитания.
37. Физические упражнения как основное средство физического воспитания, классификация физических упражнений.
38. Последовательность формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
39. Возрастные особенности развития моторики ребенка от рождения до семи лет.
40. Виды основных движений. Содержание обучения детей основным движениям.
41. Общеразвивающие упражнения. Значение. Задачи.
42. Подвижные игры как основное средство физического воспитания ребенка.
43. Индивидуальные особенности развития двигательных способностей в дошкольном возрасте
44. Основные этапы обучения дошкольников движениям.
45. Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей.
46. Физкультурные занятия. Значение, задачи, структура и содержание.
47. Способы организации детей при обучении движениям.
48. Тренирующий эффект физкультурного занятия. Пульсометрия.
49. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
50. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
51. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.
52. Использование физкультминуток на занятиях с детьми дошкольного возраста.
53. Ритмическая гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.
54. Использование строевых упражнений в физическом воспитании дошкольников.
55. Применение дидактических принципов в обучении двигательным действиям детей дошкольного возраста.
56. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольного возраста.
57. Работа педагога с семьей по формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников.
58. Организация физического воспитания дошкольников на дому.
59. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
60. Планирование обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
61. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с учетом дидактических принципов.
62. Составить примерный комплекс ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.
63. Составить план-конспект физкультурного занятия.
64. Составить комплекс утренней гимнастики для дошкольников с учетом возраста и физической подготовленности;
65. Составить график пульсометрии (физиологическую кривую) и рассчитать тренирующий эффект физкультурного занятия.
66. Разработать план-конспект консультации для родителей по формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников.
67. Разработать перспективный план обучения основным движениям.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 20
Устный опрос	до 30
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае- экзамен).

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
------	-----------------------

21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531309> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 08.06.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16390-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530929> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519070> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693> (дата обращения: 08.06.2023).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.dovosp.ru Журнал «Дошкольное воспитание»
www.teoriya.ru/ru Журнал «Теория и практика физической культуры»
www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.