

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.12.2024 11:29:05  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)



УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания Ученого совета  
от 24.12.2024 № 9  
проректор по научной работе  
Д.А. Куликов

**Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования  
(исторические науки)**

Форма обучения  
очная

г. Мытищи  
2022 г.

Программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (далее - федеральные государственные требования)

5.6.5. Историография, источниковедение и методы исторического исследования (исторические науки)

Шифр и наименование научной специальности и отрасли науки

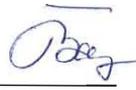
Разработчик программы

Багдасарян В.Э., декан факультета истории, политологии и права, зав. кафедрой истории России средних веков и нового времени, д.ист.н., профессор

Ф.И.О., должность, уч. звание, уч. степень,

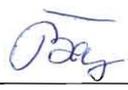
РАССМОТРЕНО:

Кафедрой истории России средних веков и нового времени  
Протокол № 9  
от «17» 03 2022г.

Зав. кафедрой   
В.Э. Багдасарян  
/ФИО/

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета истории, политологии и права  
«17» 03 2022г.

  
В.Э. Багдасарян  
/ФИО/

Начальник отдела организации работы по подготовке научно-педагогических кадров  
«05» апрель 2022г.

  
/ФИО/

Проректор по научной работе  
«05» апрель 2022г.

  
/ФИО/

## Структура ОПОП

Структура ОПОП.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.....	4
1.3. Трудоемкость программы аспирантуры.....	4
1.4. Срок получения образования по программе аспирантуры.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>5</b>
Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии) .....	5
<b>РАЗДЕЛ 3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.....</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Документы, регламентирующие содержание и процесс реализации программы аспирантуры.....</b>	<b>6</b>
4.1. Структура программы аспирантуры в соответствии с федеральными государственными требованиями .....	6
4.2. План научной деятельности .....	7
4.3. Учебный план подготовки аспирантов.....	7
4.4. Календарный учебный график .....	7
4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей):.....	7
4.6. Программа практики .....	8
4.7. Оценочные средства.....	8
<b>РАЗДЕЛ 5. Условия реализации программы аспирантуры.....</b>	<b>8</b>
5.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры.....	8
5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры.....	9
5.3. Условия освоения программы аспирантуры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	9

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры

Программа аспирантуры **5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования** (исторические науки) разработана по научной специальности *5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования (исторические науки)*, реализуемая Государственным образовательным учреждением высшего образования Московской области Московским государственным областным университетом (далее - МГОУ), представляет собой систему документов, разработанных МГОУ на основе *Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)*, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (далее - федеральные государственные требования), с учетом особенностей научной школы МГОУ.

Цель освоения программы – подготовка диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата психологических наук

### 1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

Устав МГОУ;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования.

### 1.3. Трудоемкость программы аспирантуры

Объем программы составляет 180 зачетных единиц.

### 1.4. Срок получения образования по программе аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры по очной форме 3 года

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)

### РАЗДЕЛ 3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

#### 3.1. Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности

Результатами научной деятельности являются:

- подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

#### 3.2. Результаты освоения дисциплин (модулей)

Образовательные результаты (знания, умения, навыки / (компетенции)) указаны в каждой рабочей программе дисциплины (модуля) и направлены на расширение и получение новых знаний, умений, навыков / (компетенций), направленных на выполнение научной деятельности (подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук, подготовку научных публикаций), подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, освоение других, необходимых для будущей профессиональной деятельности научных и научно-практических компетенций.

#### 3.3. Результаты прохождения практики

Результаты прохождения практики указаны в программе практики и направлены на подготовку аспиранта-выпускника к педагогической деятельности в высшей школе.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки аспиранта и проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на овладение профессиональными действиями и практическими умениями в области преподавания учебных дисциплин (модулей, курсов) и организации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся высшей школы.

### РАЗДЕЛ 4. Документы, регламентирующие содержание и процесс реализации программы аспирантуры

#### 4.1. Структура программы аспирантуры в соответствии с федеральными государственными требованиями

Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Объем (в з.е.)
<b>1. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	<b>152</b>
1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	<b>152</b>
1.2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации <sup>1</sup>	

1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	<b>22</b>
2.1.Дисциплины (модули)	<b>19</b>
2.1.1. Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (История и философия науки, иностранный язык, специальность)	12
2.1.2. Дисциплина, направленная на подготовку к написанию научных публикаций (Методика подготовки научной публикации)	3
2.1.3. Элективные дисциплины	4
2.1.4. Факультативные дисциплины <sup>1</sup>	
2.2. Педагогическая практика	<b>3</b>
2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	
<b>3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>6</b>
<b>ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ</b>	<b>180</b>

#### 4.2. План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры.

План научной деятельности и планируемые результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, фиксируются в индивидуальном плане работы аспиранта. (Приложение 1)

#### 4.3. Учебный план подготовки аспирантов

В учебном плане приведен перечень этапов освоения образовательного компонента программы, распределение дисциплин (модулей) и практики (Приложение 2)

Индивидуальный учебный план предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей аспиранта и фиксируется в индивидуальном плане работы аспиранта.

#### 4.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью учебного плана. В календарном учебном графике указывается последовательность и продолжительность обучения, промежуточной аттестации, практики, итоговой аттестации и каникул аспиранта (Приложение 3).

#### 4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей):

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (Приложение 4).

<sup>1</sup> Не входят в общий объем часов трудоемкости программы

Рабочие программы хранятся на кафедре руководителя программы. Рабочие программы являются составной частью программы аспирантуры и компонентом электронной информационно-образовательной среды МГОУ.

Рабочие программы дисциплин (РПД) разработаны научно-педагогическими работниками для каждой дисциплины учебного плана. Разработанные РПД обсуждены, согласованы и утверждены в установленном в МГОУ порядке.

#### **4.6. Программа практики**

Аннотация программы педагогической практики (**Приложении 5**).

Положение о практике аспирантов МГОУ утверждено приказом МГОУ. Порядок разработки, утверждения и размещения в соответствующих источниках программ практик регламентируется соответствующим положением МГОУ.

#### **4.7. Оценочные средства**

В программе аспирантуры определяются планируемые результаты ее освоения - результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики. Оценочные средства разработаны для проверки достижения планируемых результатов.

Результатами реализации образовательной программы являются результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

В рабочих программах дисциплин (модулей) и практики определяются результаты освоения дисциплин (модулей), практики, и описываются оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

### **РАЗДЕЛ 5. Условия реализации программы аспирантуры**

#### **5.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 60% численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению МГОУ, ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации; осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года; имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществляют апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвуют с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

## **5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры**

При реализации программы аспирантуры, аспирант обеспечивается доступом к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

МГОУ обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к ЭОС МГОУ посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

МГОУ обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

При реализации программы аспирантуры в сетевой форме выполнение вышеуказанных требований к условиям реализации программ аспирантуры, осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры обеспечена учебными изданиями исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Помещения для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

МГОУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

**Электронная информационно-образовательная среда МГОУ** обеспечивает доступ аспиранта ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

## **5.3. Условия освоения программы аспирантуры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание программ аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В МГОУ созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## План научной деятельности

В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант имеет право на:

а) подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;

б) подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»);

в) участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;

г) доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне;

д) публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

Научный руководитель:

а) оказывает аспиранту содействие в выборе темы диссертации и составлении индивидуального плана научной деятельности;

б) осуществляет руководство научной (научно-исследовательской) деятельностью аспиранта (в том числе при необходимости при выполнении экспериментов, технических разработок, при проведении наблюдений и измерений, изучении научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике), направленной на подготовку диссертации;

в) консультирует аспиранта по вопросам подготовки диссертации к защите;

г) осуществляет первичное рецензирование подготовленного аспирантом текста диссертации, а также текстов научных статей и (или) докладов, подготовленных аспирантом в рамках выполнения индивидуального плана научной деятельности, для представления на конференциях, симпозиумах и других коллективных обсуждениях;

д) осуществляет контроль за выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

При реализации программы аспирантуры Университет оказывает содействие аспиранту:

в направлении аспиранта для участия в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах и т.д.), в том числе с докладом по теме диссертации;

в направлении аспиранта для участия в мероприятиях в рамках научного и научно-технического сотрудничества (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»).

При реализации программы аспирантуры Университет может привлекать аспиранта к участию в научной (научно-исследовательской) деятельности организации, в том числе в научных и научно-технических проектах, инновационных проектах, выполняемых организацией за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов

Российской Федерации, грантов и иных источников финансового обеспечения научной (научно-исследовательской) деятельности.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования
- план научной деятельности и перечень этапов освоения научного компонента программы,
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

### **Примерный план выполнения научного исследования**

#### **1-й этап (1-2 семестр)**

Составление индивидуального плана работы, определение темы диссертации, написание развернутого плана диссертации, определение целей, задач, содержания и методов исследования, составление библиографии по теме диссертационного исследования, сбор и анализ фактического материала, изучение методологической и теоретической литературы, подготовка статьи для публикации.

#### **2-й этап (3-4 семестр)**

Пополнение библиографического списка, сбор и анализ фактического материала, изучение методологической и теоретической литературы, осуществление эмпирического исследования. Отбор исследовательских методик и материала. Накопление эмпирического материала, подготовка статьи для публикации. Участие в семинарах, консультациях и совещаниях по различным аспектам научно-исследовательской работы. Оформление и представление промежуточных результатов теоретического и эмпирического исследования в виде выступлений, докладов, публикаций.

#### **3-й этап (5-6 семестр – для программы с нормативным сроком обучения 3 года.**

Продолжение эмпирического исследования. Систематизация, обобщение, оформление эмпирических материалов. Обобщение и формулирование выводов на основе проведенного исследования. Оформление библиографического списка и приложения. Участие в семинарах, консультациях и совещаниях по различным аспектам научно-исследовательской работы. Оформление и представление промежуточных результатов теоретического и эмпирического исследования в виде выступлений, докладов, публикаций. Подведение итогов научно-исследовательской работы. Подготовка текста диссертации.

### **План научной деятельности и перечень этапов освоения научного компонента программы**

<b>Этапы работы, курс обучения</b>	<b>Наименование</b>	<b>Срок выполнения и объем работы</b>
1-й этап (1 курс)	<b>Теоретическая работа:</b>	
	определение темы диссертации	не позднее 1 ноября (первый год обучения)
	написание развернутого плана диссертации	март-апрель (первый год обучения)
	составление библиографии по теме	в течение первого года

	диссертационного исследования	обучения
	сбор и анализ фактического материала	в течение всего срока обучения
	изучение методологической и теоретической литературы	В течение всего срока обучения, обзор научной литературы
	<b>План подготовки диссертации:</b>	
	введение	до 1 февраля (первый год обучения)
	1 глава (срок написания)	до 1 сентября (первый год обучения)
	<b>Подготовка публикаций:</b>	1 статья (первый год обучения)
	<b>Отчет на кафедре:</b>	1,2 семестры
2-й этап (2 курс)	<b>Наименование</b>	<b>Срок выполнения и объем работы</b>
	<b>Теоретическая работа:</b>	
	пополнение библиографического списка	в течение всего срока обучения
	сбор и анализ фактического материала	в течение всего срока обучения
	изучение методологической и теоретической литературы	в течение всего срока обучения
	<b>Эмпирическая часть:</b>	
	Сбор материала	второй год обучения
	<b>План подготовки диссертации:</b>	
	редактирование введения и первой главы	октябрь-декабрь
	2 глава (срок написания)	до 1 сентября (второй год обучения)
		<b>Подготовка публикаций:</b>
	<b>Отчет на кафедре:</b>	3, 4 семестры
3-й этап (3 курс)	<b>Наименование</b>	<b>Срок выполнения и объем работы</b>
	<b>Теоретическая работа:</b>	
	пополнение библиографического списка	в течение всего срока обучения
	анализ фактического материала	в течение всего срока обучения
	изучение методологической и теоретической литературы	в течение всего срока обучения
	<b>Эмпирическая часть:</b>	

	Обработка данных	третий год обучения
	<b>План подготовки диссертации:</b>	
	3 глава (срок написания)	третий год обучения
	Заключение (срок написания)	третий год обучения
	Оформление библиографического списка и приложения (срок написания)	третий год обучения
	<b>Подготовка публикаций:</b>	1 статья
	<b>Отчет на кафедре:</b>	5,6 семестры



Учебный план подготовки аспирантов

Индекс	Наименование	Форма контроля				Всего з.е.		Итого академических часов					Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Контр.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
													з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
<b>1. Образовательный компонент</b>						<b>22</b>	<b>22</b>	<b>792</b>	<b>792</b>	<b>264</b>	<b>364</b>	<b>164</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
<b>1.1. Дисциплины (модули), включая промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям)</b>						<b>19</b>	<b>19</b>	<b>684</b>	<b>684</b>	<b>260</b>	<b>260</b>	<b>164</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
1.1.1	История и философия науки	2			2	2	2	72	72	32	32	8	1	1				
1.1.2	Иностранный язык	2			2	4	4	144	144	72	36	36	1	3				
1.1.3	Методика подготовки научной публикации	2			2	3	3	108	108	42	30	36		3				
1.1.4	Историография, источниковедение, методы исторического исследования	4		3		6	6	216	216	96	72	48			3	3		
1.1.5	<b>Дисциплины по выбору</b>			<b>1</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>4</b>					
1.1.5.1	Методология и методика научного исследования			1		4	4	144	144	18	90	36	4					
1.1.5.2	Актуальные проблемы новой и новейшей истории России			1		4	4	144	144	18	90	36	4					
1.1.6(Ф)	<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>84</b>			<b>5</b>	<b>2</b>		
1.1.6.1(Ф)	Деловой иностранный язык	4		3		4	4	144	144	48	48	48			2	2		
1.1.6.2(Ф)	Цифровые инструменты преподавателя высшей школы			3	3	3	3	108	108	12	60	36			3			
<b>1.2. Практика, включая промежуточную аттестацию по практике</b>						<b>3</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>104</b>					<b>3</b>		
1.2.1(П)	Педагогическая практика*			4		3	3	108	108	4	104					3		

\* Реализуется в форме практической подготовки



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«История и философия науки»**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является обязательной для изучения. Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Цель дисциплины:** содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя; углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**знать:** предмет, цели и функции науки, роль науки в современном обществе; основные этапы развития научной картины мира; специфику научного познания, критерии научности, уровни форм и методы научного познания; закономерности развития научного знания; философские проблемы развития социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; современные тенденции развития высшего профессионального образования.

**уметь:** находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знания, непосредственно не связанным со сферой профессиональной деятельности выстраивать для себя ценностно-смысловые ориентиры профессионально-педагогической деятельности; публично представить собственные научные результаты; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;

**владеть:** навыками интенсивной научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

**Объем дисциплины:**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Объем дисциплины в часах и зачетных единицах</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа	34

Лекции	16
Практические занятия	16
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	30
Контроль	8

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура

Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 6. Особенности современного этапа развития наук. Перспективы научно-технического прогресса

Тема 7. Современная наука как социальный институт

Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации

**Форма промежуточной аттестации:** кандидатский экзамен во втором семестре.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является обязательной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Целью** изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;
- особенности перевода научных текстов;
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;

##### **уметь:**

- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе

просмотрового и поискового вида чтения;

- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;
- описывать собственную научную деятельность;

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;
- навыками реферирования и перевода научного текста.

**Объём дисциплины:**

Объём дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объём дисциплины в часах – 144 ч.

**Форма обучения**

**Очная**

**Объём дисциплины (модуля)**

Показатель объема дисциплины	
Объём дисциплины в зачетных единицах	<b>4</b>
Объём дисциплины в часах	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>72</b>
Практические занятия	<b>72</b>
Самостоятельная работа	<b>36</b>
Контроль	<b>36</b>

**Наименование разделов (тем) дисциплины:**

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
<b>Раздел 1. Обучение в аспирантуре.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1. Введение.</b>	2		
<b>Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/ научной/ исследовательской деятельности аспирантов.</b>	2	4	6

Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом.	2		
<b>Раздел 2. Особенности стиля научной речи.</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов.	2		
Тема 2. Научная лексика и лексика общего словаря.	2		
Тема 3. Дифференциация научной лексики.	4	2	
Тема 4. Устойчивые коллокации в научном тексте.	4	2	
Тема 5. Субъект-объектные отношения в научном тексте.	4	2	
Тема 6. Номинативность научного текста.	6	2	
Тема 7. Модальность научного текста.	6	2	
Тема 8. Связность научного текста.	2		
Тема 9. Средства и формы выражения экспрессии в научном тексте.	4	2	
Лексико-грамматические тесты			8
<b>Раздел 3. Перевод научного текста.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Тема 1. Стратегии и виды перевода.	2		
Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе.	6		
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе.	8		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе.	2		
Контрольная работа (перевод научного текста)		12	12
<b>Раздел 4. Реферирование научного текста.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 1. Предмет исследования.	2		
Тема 2. Состояние вопроса исследования.	2		

<b>Тема 3. Результаты исследования.</b>	2		
<b>Тема 4. Заключение по результатам исследования.</b>	2		
<b>Контрольное реферирование</b>		8	10
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации** – кандидатский экзамен во втором семестре.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Методика подготовки научной публикации»**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является обязательной для изучения.

Дисциплина «**Методика подготовки научной публикации**» реализуется как обязательная для изучения дисциплина программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ.

**Цель дисциплины:**

сформировать готовность аспиранта к подготовке публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- основные понятия в области наукометрии;
- требования к структуре научной статьи и ее оформлению;
- основы этики научной публикации, культуры цитирования;
- общие правила составления списка информационных источников;
- возможности использования информационных ресурсов и цифровых инструментов для написания научной статьи.

**уметь:**

- составлять структуру статьи, формулировать ключевые слова и составлять аннотацию к статье в соответствии с требованиями рецензируемых научных журналов;

- использовать информационные системы для поиска научной информации для статьи;
- использовать цифровые ресурсы и сервисы для оформления ссылок и списка информационных источников статьи.

**владеть:**

- навыками составления структуры и оформления научной статьи в соответствии с требованиями рецензируемых научных журналов;
- навыками использования информационных ресурсов и цифровых инструментов при подготовке научной статьи.

**Объем и содержание дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е. Объем дисциплины в часах – 108 ч.

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Очная форма</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Лекции	6
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	30
Контроль	36
Контактная работа	42

Темы (разделы) дисциплины:

1. Основы наукометрии.
2. Методика работы над научной статьей
3. Информационные ресурсы и цифровые помощники автора научной публикации.

Текущий контроль: тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины**

**«Актуальные проблемы новой и новейшей истории России»**

Дисциплина «Актуальные проблемы новой и новейшей истории России» относится к Блоку 1 и изучается дисциплиной по выбору.

**Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы новой и новейшей истории России» являются:**

- обобщение знаний о динамике и основных моделях экономической, социальной, политико-правовой модернизации в Новое время;
- комплексный анализ социальных процессов, связанных со становлением индустриального общества, формирование у аспирантов способности применять теории, объясняющие исторический процесс в своей научно-исследовательской практике;
- упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок аспирантов, создание условий для развития у них критического мышления; развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры аспирантов, их функциональной грамотности;
- подготовка аспирантов к использованию знаний о Новой истории России в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.
- Осмысление наиболее значимых с научной и общественной точек зрения проблем новейшей истории России как части мирового исторического процесса.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен

*Знать:*

- важнейшие тенденции общественного развития в Новое время и понимать специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях;
- фактическую составляющую истории России XVII – начала XX вв.;
- основные теории, интерпретирующие российский исторический процесс.

*Уметь:*

- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и сети Интернет;
- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую,

использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;

– применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений истории;

– применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;

– сравнивать динамику развития России и ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции;

– объяснять (интерпретировать) актуальные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте исторического развития общественных отношений на протяжении Нового времени;

– прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;

– аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе и аннотаций, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

*Владеть:*

– культурой публичного выступления, уважительным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

– навыками и проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;

– критическим и самостоятельным мышлением при анализе исторических проблем;

**Объем и содержание дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	18
Лекции	6

Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

**Содержание дисциплины  
По очной форме обучения**

<b>Наименование разделов (тем)</b>  <b>Дисциплины с кратким содержанием</b>	<b>Кол-во часов</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>
<p><b>Тема 1. Пространственно-географический аспект российского исторического процесса.</b></p> <p>Природно-климатические зоны и история изменений климата. Взаимовлияние общества и природы. Природные ресурсы и экономика. Эффективность использования природных ресурсов. Тезис – «Россия – колониальная империя». Российская колонизация. Расширение территории, его направления и этапы. Влияние территориального фактора на социальное и экономическое развитие. Позитивные и негативные последствия территориального расширения. Этническая история России. Русские и нерусские народы. Тезис: «Россия - тюрьма народов». Национальные движения. Русификация и модернизация. Факторы стабильности и дестабилизации империи.</p>	3	6
<p><b>Тема 2. Социальная стратификация российского общества.</b></p> <p>Социальная мобильность. Сословие и класс. Оформление сословной структуры общества в XVIII в. Дворянство, духовенство, городские сословия, крестьянство. Внутрисословная и межсословная социальная мобильность. Трансформация сословной структуры в классовую в конце XIX - начале XX в. Средние слои и средний класс. Неравенство. Этно-конфессиональные различия. Рост социальной мобильности как фактор дестабилизации общества.</p>		
<p><b>Тема 3. Демография России.</b></p> <p>Две модели воспроизводства населения: традиционная и современная. Переход от первой ко второй. Особенности российской традиционной модели воспроизводства населения. Начало демографического перехода в середине</p>		

XIX в. Его незавершенность к 1917 г. Брачность, рождаемость, смертность, разводы. Продолжительность жизни у различных сословий, этносов, в регионах, городе и деревне. Влияние демографических изменений на процесс общественного развития.

**Тема 4. Российская семья.**

Семья как элементарная ячейка общества. Исторические формы семейной организации населения: большая, составная, расширенная, малая семья. Эволюция семейной организации. Типы внутрисемейных отношений: патриархально-авторитарный, эгалитарный, смешанный. Межличностные отношения в семье между супругами, родителями и детьми. Стратификация по полу и возрасту. Развитие внутрисемейных отношений в России. Крестьянская и дворянская семья. Буржуазная и пролетарская семья. Авторитаризм в семье, общине, обществе и его постепенное смягчение. Социализация молодого поколения. Сексуальная культура. Сексуальные революции.

**Тема 5. Русская община.**

Две модели социальной организации – общность и общество. Сельские и городские общины, купеческие, мещанские и дворянские общества, их структуры и функции, эволюция от общинного к общественному типу межличностных отношений в России: XVII в., XVIII – начало XIX в., пореформенный период. Общинная и либеральная демократия. Личность в общине. Принципы общинной жизни и христианские заповеди. Трудовая мораль в общине. Процесс разложения общинной организации и причины ее устойчивости. Общинные традиции в первой половине XX в.

**Тема 6. Культурный раскол российского общества.**

Понятия «культура», «мировоззрение», «общественное сознание», «социальная психология», «менталитет», «коллективные представления». Пословица как источник для реконструкции коллективных представлений народа. Образ жизни в городе и деревне и его влияние на коллективные представления. Изменения в коллективных представлениях крестьян и горожан после Великих реформ, их причины и последствия. Влияние миграции крестьян на город в пореформенное время. Секуляризация сознания и ее ход в XVII начале XX в. Приверженность русской интеллигенции народническому мировоззрению. Идеалы молодежи из интеллигентной среды и народа накануне революции 1917 г.

**Тема 7. Русское государство.**

3

6

Тезис о неправомерном характере и застойности российской государственности. Формы государственной власти. Динамика оснований легитимности государственной власти в России. Эволюция российской государственности от народной монархии в XVII в. к правовой монархии в начале XX в. Факторы развития государственности. Политический менталитет и его изменение. Эволюция бюрократии. Политическая революция в России и на Западе. Преемственность между дореволюционной и советской государственностью. Закон и обычай. Развитие права, судоустройства и судопроизводства. Судебная реформа 1864 г.

### **Тема 8. Становление гражданского общества в России.**

Малочисленность бюрократии и необходимость привлечения к управлению общественного самоуправления. Взаимоотношения между «землей» и «властью». Социальный состав общественности и ее численность. Роль общественного мнения в формировании государственной политики и его влияние на местную администрацию. Взаимопонимание между верховной властью и общественностью в XVII начале XIX в. и его постепенная утрата. Борьба общественности с самодержавием за власть. Терроризм в России. Зарождение гражданского общества в конце XVIII в. и успехи его развития к 1917 г. От общества как объекта управления к обществу как субъекту управления. Генезис российской партийной системы. Гражданское общество в России и на Западе.

### **Тема 9. Крепостное право.**

Три формы крепостничества – частновладельческая, государственная, корпоративная. Закрепощение и раскрепощение сословий. Всеобщность крепостничества и ее причины. Функции крепостничества как социального института. Производительность крепостного и свободного труда. Крестьянская реформа 1861 г., Столыпинская аграрная реформа и конец крепостничества. Крепостное право в России и на Западе.

### **Тема 10. Урбанизация.**

Городские и сельские поселения. Типология городов: административные, аграрные, промышленные, торговые, смешанные. Преобладание аграрных городов в XVII – XVIII вв. Их трансформация в торгово-промышленные в XIX начале XX в. Сравнительный анализ развития города и деревни на протяжении XVII – начала XX в. Своеобразие города и деревни в демографическом, административном, юридическом, социальном, экономическом и культурном отношениях. Дифференциация и интеграция города и деревни. Социальная структура и отраслевая структура занятости

городского и сельского населения. Особенности российской урбанизации. Городская революция в России и на Западе.			
<p><b>Тема 11. Индустриализация.</b></p> <p>Организационные формы промышленности: домашняя, ремесленная мастерская, мануфактура, фабрика и завод. Переход от одной формы к другой. Сохранение простейших форм как основы развития более сложных. Взаимовлияние аграрного и промышленного секторов экономики. Промышленный переворот как переход к заводу и фабрике. Вопрос об «эшелонах» промышленной революции. Тенденция концентрации производства. Образование монополий. Промышленный и финансовый капитал. Циклические кризисы перепроизводства. Социальный кризис и пути его преодоления. Индустриализация на Западе и в России.</p>			
<p><b>Тема 12. Россия и Запад: социологические образы и историческая реальность.</b></p> <p>социологические образы и историческая реальность. Основная траектория развития России – генезис индивидуалистической личности, демократической семьи, гражданского общества, правового государства и индустриальной экономики. Социальное развитие России и Запада и парадигма модернизации. Незавершенность модернизации в России к 1917 г. Своеобразие российской модернизации.</p>			
Итого		6	12

**Форма контроля** - зачет с оценкой в 1 семестре.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Историография, источниковедение и методы исторических исследований»**

**Целями освоения дисциплины «Историография, источниковедение и методы исторических исследований»** являются:

- формирование у аспирантов целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях;
- овладение аспирантами основными тенденциями в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможности применения традиционных и современных методов в конкретно-исторических исследованиях.

- воспитание самостоятельного, критического взгляда и гражданской позиции, культуры толерантности.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен

*Знать:*

- место истории исторической науки в системе научного знания – ПК-1;
- основные закономерности и вариативность развития исторического знания – ПК-2;
- особенности развития различных направлений и школ в историографии – ПК-3;
- этапы эволюции истории исторической науки в России и мире в контексте развития науки, культуры и общества – ПК-1;
- особенности отечественной и мировой исторической культуры – ПК-1;
- место отечественной исторической науки в мире – ПК-3.

*Уметь:*

- использовать историографический подход как один из общенаучных методов для решения практических задач – ОПК-1;
- отбирать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом ее анализа – ОПК-1;
- осмысливать процессы развития исторической науки, историографические события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи – ПК-1;
- логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма, культурной толерантности и нравственности – ОПК-1;
- выявлять роль различных научно-исторических концепций и представлений в развитии общества – ПК-1;
- отстаивать гражданскую позицию, уважать культуру своих предков и других народов – ОПК-2.

*Иметь навыки:*

- использования теоретико-методологического инструментария историографии при осуществлении самостоятельного интеллектуального поиска – ПК-2;
- анализа историографических явлений и процессов – ПК-3;
- ведения полемики на общественно-политические темы, связанные с проблемами истории науки – ОПК-2;
- объяснения особенностей развития исторической науки в России – ПК-1.

### **Объем и содержание дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч

<b>Показатель объема дисциплины</b>	
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа	96
Лекции	24

Практические занятия	72
Самостоятельная работа	72
Контроль	48

**Содержание дисциплины  
По очной форме обучения**

**Историография, источниковедение и методы исторического исследования  
(Отечественная история)**

Наименование разделов (тем)  Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Объект и предмет. Основные понятия. Методы исследования.	6	36
Тема 2. Развитие историографии как особой исторической дисциплины.		
Тема 3. Возникновение и развитие исторических знаний до конца XVII века.		
Тема 4. Русская историография в XVIII веке.		
Тема 5. Историческая наука XIX – начала XX в.	6	
Тема 6. Советская историческая наука.		
Тема 7. Историческая наука в современной России.		
Итого	12	36

**Историография, источниковедение и методы исторического исследования  
(Зарубежная история)**

Наименование разделов (тем)  Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

Тема 1. Итальянская гуманистическая и Просветительская историография.	12	36
Тема 2. Историческая мысль XVIII в.		
Тема 3. Историческая мысль новейшего времени.		
Тема 4. Итальянская гуманистическая и Просветительская историография.		
Тема 5. Историческая мысль XIX в.		
Итого	12	36

**Промежуточная аттестация** - экзамен во 4 семестре.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Методология и методика научного исследования»**

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научного исследования» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Целями освоения дисциплины «Методология и методика научного исследования»** являются:

- формирование у аспирантов целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях;
- овладение аспирантами основными тенденциями в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможности применения традиционных и современных методов в конкретно-исторических исследованиях.
- воспитание самостоятельного, критического взгляда и гражданской позиции, культуры толерантности.

**1.2. Планируемые результаты обучения**

**Аспирант должен знать:**

- основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке;
- понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход»

- основные классификации научных методов, основные общенаучные и специально-исторические методы, применяемые в исторических исследованиях;

**Аспирант должен уметь:**

- разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями;
- грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа;
- использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук;
- использовать результаты исследования в преподавательской деятельности.

**Аспирант должен иметь навыки:**

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования

**Объем и содержание дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

**Содержание дисциплины**

**По очной форме обучения**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины методов исторического исследования	3	4
Тема 2. Особенности человеческой истории и специфика исторического		

познания			
Тема 3. Исследовательские программы в социально-историческом знании.			
Тема 4. Принципы исторического исследования	3	4	
Тема 5 Структура и этапы проведения исторического исследования			
Тема 6. Исторический источник и исторический факт			
Тема 7. Уровни исторического познания			4
Тема 8. Методы исторического исследования			
Итого	6	12	

**Промежуточная аттестация** - зачёт с оценкой в 1 семестре.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Деловой иностранный язык**

Дисциплина входит в блок ФТД Факультативы вариативной части программы и является факультативной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Целью** изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

**уметь:**

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
  - описывать собственную научную деятельность;
- владеть:**
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
  - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

**Объём дисциплины:**

Объём дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объём дисциплины в часах – 144 ч.

**Форма обучения**

**Очная**

**Объём дисциплины (модуля)**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	
Объём дисциплины в зачетных единицах	<b>4</b>
Объём дисциплины в часах	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>48</b>
Практические занятия	<b>48</b>
Самостоятельная работа	<b>48</b>
Контроль	<b>48</b>

**Наименование разделов (тем) дисциплины:**

Наименование разделов (тем) Дисциплины	Кол-во часов		
	Прак тичес кие занят ия	Сам осто ятел ьная рабо та	Контр оль
<b>Модуль 1. Научные мероприятия.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Виды научных мероприятий.</b>	2		
<b>Тема 2. Участие в научном мероприятии.</b>	4	2	2
<b>Тема 3. Организация научного мероприятия.</b>	4	2	2
<b>Модуль 2. Стратегии научного общения.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1. Формулирование тезисов.</b>	8	8	8
<b>Тема 2. Научные дискуссии.</b>	6	6	6
<b>Модуль 3. Презентация.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1. Понятие презентации.</b>	2	2	2

<b>Тема 2. Структура презентации.</b>	6	6	6
<b>Тема 3. Оформление презентации.</b>	2	2	2
<b>Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией.</b>	2	2	2
<b>Тема 5. Оценка качества презентации.</b>	4	4	4
<b>Модуль 4. Глобальное научное сообщество.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных.</b>	4		2
<b>Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия.</b>	4	6	4
<b>Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>		

**Формы промежуточной аттестации:** 3 семестр – зачёт с оценкой, 4 семестр - экзамен.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Цифровые инструменты преподавателя высшей школы»**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является факультативной дисциплиной.

Курс направлен на совершенствование цифровых и ИКТ-компетенций и формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ и цифрового обучения как эффективный инструмент в педагогической деятельности. Основная задача: научиться разрабатывать образовательный цифровой контент (электронные образовательные ресурсы) и встраивать его в учебный процесс с учетом современных требований цифровизации. Направления программы: применение современных информационных и электронных образовательных ресурсов в работе преподавателя высшей школы, использование интернет-сервисов, цифровых инструментов и онлайн-платформ для разработки современных электронных дидактических материалов, проектирование современного занятия с применением цифрового образовательного контента для очного, смешанного и онлайн-обучения.

**Цель дисциплины:** сформировать представления о роли и месте ИКТ в педагогическом процессе и адаптировать информационную компетентность аспирантов, полученную на предыдущих этапах обучения, к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности; развивать информационную культуру.

**Планируемые результаты обучения**

**знать:**

- сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов;
- особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности;
- особенности преподавания с использованием интернет-технологий;
- способы поиска информации в интернет-среде, необходимой для исследования и преподавания;

**уметь:**

- организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета;
- целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения;
- создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в том числе размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины.

**владеть:**

- видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и интернет-сервисов с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности;
- методами поиска и отбора материалов и результатов исследований в соответствии с тематикой проводимого научного исследования, и их использование в преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- различными современными образовательными технологиями, используя ИКТ и интернет-сервисы;
- навыками работы в интернет-пространстве, в том числе в виртуальной образовательной среде;
- интерактивными технологиями.

**Объем и содержание дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.
Объем дисциплины в часах	108 ч.
Лекции	2
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	60
Контроль	36

**Разделы курса:**

**Тема 1.** Электронные ресурсы в работе преподавателя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе. Веб-технологии в

практике преподавателя высшей школы. Мультимедийная коллекция и коллекция примеров по выбранной тематике.

**Тема 2.** Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования к созданию учебных презентаций. Советы по подготовке учебных презентаций. Ошибки в презентациях. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Шаблон интерактивного теста Д.Смирнова. Альтернативные сервисы для создания презентаций: Prezi, Genially, Pictochart, Easel.

**Тема 3.** Запись обучающего видео, видеолекций, скринкастов. Правила записи видеообъяснения, методические рекомендации по разработке видеолекции. Программы для записи видеолекций, скринкастов, видеоуроков.

**Тема 4.** Разработка элементов электронного учебного контента. Использование сервисов Google в работе преподавателя. Игровые интерактивные упражнения и кроссворды. Облако слов. Ментальная карта, лента времени. Интернет-сервисы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся.

**Тема 5.** Сайт преподавателя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.

**Текущий контроль:** тест, контрольная работа и практические задания (практико-значимые работы).

**Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой в 1-ом семестре.

**Аннотация  
к программе практики  
«Педагогическая практика»**

Программа педагогической практики входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

Программа практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Цель и задачи практики:**

1.1. Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе и проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2. Цель прохождения педагогической практики – формирование готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.3. Педагогическая практика нацелена на овладение аспирантами профессиональными действиями и практическими умениями в области преподавания учебных дисциплин (модулей, курсов) и организации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся высшей школы.

1.4. В ходе педагогической практики решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о требованиях к реализации основной образовательной программы высшего образования;
- совершенствование умений планирования, анализа, контроля и оценки образовательной деятельности преподавателя кафедры;
- формирование умений обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- формирование научно-методических умений преобразовывать результаты научно-практических исследований в дидактические единицы для подготовки конспектов лекций и практических занятий;
- формирование умений моделировать образовательный процесс, составлять конспекты занятий и проводить их; анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса и своей учебно-профессиональной деятельности.

**В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:**

**Знать:**

- нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;

- особенности организации процесса обучения и воспитания в высшей школе;

-

**Уметь:**

- ставить учебные цели и задачи;
- Осуществлять выбор типа, вида занятий;
- использовать различные формы организации учебной деятельности студентов;
- разрабатывать и оформлять конспекты лекционных, практических занятий и воспитательных мероприятий;
- осуществлять рефлексию и научный анализ лекционных и практических занятий;
- контроль и оценку эффективности учебной деятельности;
- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, новейших достижений и тенденций развития научной отрасли;

**Владеть:**

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать эффективность проведения учебных занятий;
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов;
- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; проведения основных видов учебных занятий в вузе,
- способностью следовать нормам и требованиям образовательной деятельности;
- Навыками использования цифровых образовательных технологий при осуществлении преподавательской деятельности

**Объем дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

**Форма обучения - очная**

**Объем дисциплины (модуля)**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Форма обучения</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>Очная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа*:	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	104

**Структура педагогической практики:**

1. Ассистенская практика
2. Доцентская практика

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой в 4 семестре.