

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:10:23
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Философские проблемы филологии

**Научная специальность: 5.7.7. Социальная и политическая
философия**

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

Автор-составитель:

Бондарева Яна Васильевна
профессор, доктор философских наук

Рабочая программа дисциплины «Философские проблемы филологии» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Рецензент:

Бакурадзе А.Б., доктор философских наук, профессор, и.о. заведующего кафедрой истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	35
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	37
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности аспиранта для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в области философско-филологических знаний

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с теоретическими основами их будущей профессиональной деятельности;
- овладеть языком будущей специальности, терминологией теории и методики философского анализа текста;
- сформировать интерес к будущей научной и профессиональной деятельности;
- развивать способность творчески мыслить и применять на практике полученные по предмету сведения;
- совершенствовать навыки и умения, важные для дальнейшего самообразования и самостоятельной работы с научно-методической литературой.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, объект и субъект философского исследования филологии;
- логику философского исследования филологии, ее гносеологические и организационные формы;
- методологию познания философского исследования филологии: сущность, содержание, современные представления;
- основополагающие категории и понятия философского исследования филологии.

Уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- использовать истинность и рациональность философского исследования филологии;
- определять объект, предмет, цель, задачи и новизну кандидатской диссертации в избранной отрасли научного знания;
- применять методологию философского исследования филологии в научной деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития;
- использовать общенаучные и специальные методы в философском исследовании филологии;
- сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики в философском исследовании филологии.

Владеть:

- методологическими приемами философского исследования филологии;
- культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания;
- навыками соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования;
- методами сбора информации в Интернет-ресурсах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философские проблемы филологии» входит в вариативную часть Блока 1 программы аспирантуры и изучается по выбору. Дисциплина призвана познакомить аспирантов со спецификой направления, связанного с философско-культурологическим анализом текстов. Направлена на выяснение особенностей формирования содержания и формы текста под влиянием различных общественных процессов, а также исходя из самой логической структуры языка, что, в свою очередь, связано с изучением основ аналитической философии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Объем дисциплины (модуля)

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа*:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов		Самостоятельная работа	Контроль
	Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Проблема объекта (что такое литература, что такое текст).	1	1	10	4
Тема 2. Проблема субъекта (проблема читателя, проблема автора). Проблема среды.	1	1	10	4
Тема 3. Основные социальные функции художественной литературы.	1	1	10	4
Тема 4. Художественная литература в духовной сфере жизни общества.	1	1	10	4
Тема 5. Философия и ее роль в художественном познании.	1	2	10	4
Тема 6. Проблема оценки качества произведения художественной литературы (социально-философский аспект).	1	1	10	4
Тема 7. Теория и классика.		1	10	4
Тема 8. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Дефрагментация/децентрация. Каково общество, такова и литература. Рефиксация (не застывшие формы литературы).		2	10	4
Тема 9. Философия языка (аналитическая философия)..		2	10	4
Итого	6	12	90	36

Содержание дисциплины:

Тема 1. Проблема объекта.

Проблема объекта филологии. Основные подходы к определению понятия текст в философии. Содержание и сущность художественной литературы как социального явления. Основные содержательно-сущностные признаки литературы. Художественное творчество как специфический процесс человеческой деятельности. Диалектическая противоречивость творческой деятельности. Проблема творческого воображения. Роль интуиции и воображения в творческом процессе. Слово (язык) как средство эстетического воспроизведения мира. Специфика языка художественной литературы. Художественный образ как материал творческого процесса.

Тема 2. Проблема субъекта. Проблема среды.

Проблема влияния общественной среды на субъект восприятия текста. Системный подход к определению среды и ее элементарных составляющих. Концепции читателя и автора в философии. Художественный метод как средство воплощения и утверждения определенного эстетического идеала.

Тема 3. Основные социальные функции художественной литературы.

Функция как философская категория. Классификация социальных функций художественной литературы: социально образующие функции; социально организующие функции; социально формирующие функции.

Тема 4. Художественная литература в духовной сфере жизни общества.

Духовная сфера жизни общества как социальный феномен (ДСЖО). Динамика развития (самоорганизации) ДСЖО. Основные характеристики массового сознания. Литература как социально значимый элемент ДСЖО. Современное представление о ДСЖО.

Тема 5. Философема и ее роль в художественном познании.

Художественное познание как специфическая форма ненаучного познания. Междисциплинарная интеграция познания – характерная черта современной постнеклассической науки. Место философемы в структуре философско-художественного познания. Основные познавательные функции философемы.

Тема 6. Проблема оценки качества произведения художественной литературы (социально-философский аспект).

Основные критерии социальной оценки качества художественного произведения: исторический критерий оценки литературы; гносеологический индикатор литературы; логический критерий оценки; мировоззренческая составляющая литературы; идеологическая направленность художественного произведения; морально-нравственные нормы; эстетический критерий; культурологический критерий; интегральный критерий.

Тема 7. Теория и классика.

Проблема определения классики в культуре как проблема теоретических оснований литературоведения.

Тема 8. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Дефрагментация/децентрация. Каково общество, такова и литература. Рефиксация (не застывшие формы литературы).

Проблема взаимовлияния общественной среды и культурного производства. Основные типизации стадийного развития общества.

Тема 9. Философия языка (аналитическая философия).

Введение в проблематику аналитической философии как концептуального аппарата для анализа языка. Введение в проблематику изучения быденного языка; его отличия от языка художественного. Язык этики и концептуальный аппарат аналитической философии. Язык политики и язык идеологии. Деконструкция языка политики как средство анализа идеологической составляющей литературного текста. Историография и язык аналитической философии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Формы отчетности
Т.1 Проблема объекта.	Проблема объекта филологии. Основные подходы к определению понятия текст в философии.	10	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Т.2 Проблема субъекта. Проблема среды.	Проблема влияния общественной среды на субъекта восприятия текста. Системный подход к определению среды и ее элементарных составляющих. Концепции читателя и автора в философии.	10	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Собеседование
Т.3 Основные социальные функции художественной литературы	Проблема социальных функций художественной литературы как определение ее социального статуса.	10	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5.Интернет-ресурсы	Тестирование
Т.4 Художественная литература в духовной сфере жизни общества	Литература как социально значимый элемент ДСЖО. Современное представление о ДСЖО.	10	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Т.5 Философема и ее роль в художественном познании.	Введение в проблематику аналитической философии как концептуального аппарата для анализа языка. Место философемы в структуре философско-художественного познания. Основные познавательные функции философемы.	10	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Т.6 Проблема оценки качества произведения художественной литературы (социально-философский аспект).	Введение в проблематику изучения обыденного языка; его отличия от языка художественного.	10	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Т.7 Теория и классика.	Язык этики и концептуальный аппарат аналитической философии.	10	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Т.8 Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Дефрагментация/децендрация. Рефиксация.	Проблема взаимовлияния общественной среды и культурного производства. Основные типизации стадийного развития.	10	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Т.9 Философия языка (аналитическая философия)..	Введение в проблематику аналитической философии как концептуального аппарата для анализа	10	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия	Тестирование

	языка.		2.Доработка конспектов лекций	5. Интернет- ресурсы	
Всего:		90 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень результатов освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- предмет, объект и субъект философского исследования филологии;
- логику философского исследования филологии, ее гносеологические и организационные формы;
- методологию познания философского исследования филологии: сущность, содержание, современные представления;
- основополагающие категории и понятия философского исследования филологии.

Уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- использовать истинность и рациональность философского исследования филологии;
- определять объект, предмет, цель, задачи и новизну кандидатской диссертации в избранной отрасли научного знания;
- применять методологию философского исследования филологии в научной деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития;
- использовать общенаучные и специальные методы в философском исследовании филологии;
- сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики в философском исследовании филологии.

Владеть:

- методологическими приемами философского исследования филологии;
- культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания;
- навыками соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования;
- методами сбора информации в Интернет-ресурсах.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (модуля).

ТЕСТ

Вопрос 1

Какой из перечисленных вопросов является философским?

Выберите один ответ:

- ☐ а. Как устроен мир?
- ☐ б. Что такое жизнь?

- ☐ c. Как устроен человек?
- ☐ d. Каковы свойства вещества?

Вопрос 2

Какой закон вскрывает источник развития?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Закон единства и борьбы противоположностей
- ☐ b. Закон отрицания отрицания
- ☐ c. Закон взаимоперехода количественных изменений в качественные
- ☐ d. Закон достаточного основания

Вопрос 3

Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Онтология
- ☐ b. Философия истории
- ☐ c. Метафизика
- ☐ d. Антропология

Вопрос 4

В психоанализе З. Фрейда жизнь человека определяется ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Рассудком
- ☐ b. Мышлением
- ☐ c. Бессознательным
- ☐ d. Разумом

Вопрос 5

Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Абстрактным
- ☐ b. Научным
- ☐ c. Обыденным
- ☐ d. Теоретическим

Вопрос 6

Какая характеристика не относится к развитию?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Противоречивость
- ☐ b. Количественно-качественное изменение
- ☐ c. Необратимость
- ☐ d. Ненаправленность

Вопрос 7

Основное выражение философского мировоззрения - это ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Миросозерцание
- ☐ b. Миропонимание
- ☐ c. Мировосприятие
- ☐ d. Мироощущение

Вопрос 8

По Ф. Бэкону, эмпирия - это:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Форма, присущая самой вещи
- ☐ b. Опыт, опирающийся на эксперимент
- ☐ c. Изолированное чувственное восприятие
- ☐ d. Мыслительный образ вещи, отраженной в сознании

Вопрос 9

Какая форма познания соответствует пониманию?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Суждение
- ☐ b. Представление
- ☐ c. Воображение
- ☐ d. Запоминание

Вопрос 10

Центром мировоззрения К. Маркса считается:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Диалектика абсолютного духа
- ☐ b. Категорический императив
- ☐ c. Материалистическое понимание истории
- ☐ d. Безусловная воля

Вопрос 11

Субъект познания в современной гносеологии- это:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Реальный ученый или философ
- ☐ b. Абстрактный индивид
- ☐ c. Мыслительный коллектив
- ☐ d. Технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)

Вопрос 12

В досократическом периоде античной философии можно выделить школу ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Софистов
- ☐ b. Эпикура
- ☐ c. Аристотеля
- ☐ d. Атомистов

Вопрос 13

В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Истолкования смысла социальных действий людей
- ☐ b. Характера общественного договора
- ☐ c. Жизни людей согласно их речевым актам
- ☐ d. Формы материального производства

Вопрос 14

Принцип "мир существует лишь в ощущениях, сознании субъекта" является основным для:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Объективного идеализма
- ☐ b. Кантовского агностицизма
- ☐ c. Сенсуалистического материализма
- ☐ d. Субъективного идеализма

Вопрос 15

Основой идеологии революционных демократов был ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Материализм
- ☐ b. Анархизм
- ☐ c. Нигилизм
- ☐ d. Утопизм

Вопрос 16

Какое название не соответствует первой ступени познания?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Абстрактное представление
- ☐ b. "Живое созерцание"
- ☐ c. Эмпирическая ступень
- ☐ d. Чувственная ступень

Вопрос 17

Какой метод познания является эмпирическим?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Наблюдение
- ☐ b. Конкретизация
- ☐ c. Анализ
- ☐ d. Индукция

Вопрос 18

Какое философское направление не относится к Новому времени?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Диалектический материализм
- ☐ b. Рационализм
- ☐ c. Патристика
- ☐ d. Метафизический материализм

Вопрос 19

Суть индивидуалистического подхода к пониманию личности состоит:

Выберите один ответ:

- ☐ a. В подчеркивании психологического аспекта
- ☐ b. В сведении сущности личности к неповторимым характеристикам
- ☐ c. В историческом рассмотрении личности
- ☐ d. В исследовании биографии личности

Вопрос 20

По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Объективизма и скептицизма
- ☐ b. Материализма и эмпиризма
- ☐ c. Позитивизма и прагматизма
- ☐ d. Идеализма и стоицизма

Вопрос 21

Бессознательное в философии - это ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Необычайные явления психики
- ☐ b. Поведение несоответствующее общественным правилам
- ☐ c. Понятие, нетождественное психическому
- ☐ d. Фундаментальная часть психики человека

Вопрос 22

Духовность есть:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Рациональность, культура мышления
- ☐ b. Культура переживания
- ☐ c. Интегративное качество, относящееся к сфере смысложизненных ценностей
- ☐ d. Образование

Вопрос 23

В русском космизме общество рассматривается как:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Воплощение идеи совершенной справедливости
- ☐ b. Продолжение природы и космических закономерностей
- ☐ c. "Град земной", стремящийся к идеалу "града божьего"
- ☐ d. Открытая система, действующая на основе социальной инженерии и социальных технологий

Вопрос 24

Какое учение является основой гносеологии?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Учение об истине
- ☐ b. Учение о методах познания

- ☐ c. Учение о практике
- ☐ d. Учение об отражении

Вопрос 25

В структуру диалектики как науки не входят:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Опыты и эксперименты
- ☐ b. Принципы
- ☐ c. Категории
- ☐ d. Законы

Вопрос 26

Отличительным признаком сознательного является ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Символичность
- ☐ b. Образность
- ☐ c. Интуитивность
- ☐ d. Визуальность

Вопрос 27

Гносеология - это ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Наука о сознании
- ☐ b. Учение о познании
- ☐ c. Научное познание
- ☐ d. Учение о методе познания

Вопрос 28

Онтология - это...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Учение о бытии
- ☐ b. Учение о ценностях
- ☐ c. Учение о бытии общества
- ☐ d. Учение о материи и ее атрибутах

Вопрос 29

На какую форму существования знаний непосредственно опирается предвидение?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Теория
- ☐ b. Проблема
- ☐ c. Факты
- ☐ d. Гипотеза

Вопрос 30

Какая характеристика соответствует понятию "время"?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Длительность

- ☐ b. Ориентация
- ☐ c. Величина
- ☐ d. Расстояние

Вопрос 31

Идеальным типом государства Аристотель считал ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Монархию
- ☐ b. Политию
- ☐ c. Охлократию
- ☐ d. Аристократию

Вопрос 32

Фейербах назвал способ иллюзорного, мнимого удовлетворения человеком своих потребностей:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Наукой
- ☐ b. Политикой
- ☐ c. Религией
- ☐ d. Философией

Вопрос 33

Определите наиболее важную функцию искусства

Выберите один ответ:

- ☐ a. Познавательная
- ☐ b. Воспитательная
- ☐ c. Образного отражения действительности
- ☐ d. Компенсаторная

Вопрос 34

Принцип "мир есть инобытие абсолютной идей, мирового разума" является основным для:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Субъективного идеализма
- ☐ b. Созерцательного материализма
- ☐ c. Объективного идеализма
- ☐ d. Религиозного экзистенциализма

Вопрос 35

В содержание скептицизма не входит:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Сомнение в существовании внутреннего мира человека
- ☐ b. Сомнение как всеобщий метод
- ☐ c. Сомнение как принцип познания
- ☐ d. Сомнение в существовании внешнего мира

Вопрос 36

Исторически первой формой общественного сознания является:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Мифология
- ☐ b. Религия
- ☐ c. Философия
- ☐ d. наука

Вопрос 37

Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Совокупностью производственных отношений
- ☐ b. Собственным выбором человека своей цели
- ☐ c. Божественным предопределением
- ☐ d. Непостижимой судьбой

Вопрос 38

Духовные потребности человека представляют собой:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Желание получать свежую информацию и последние новости
- ☐ b. Стремление говорить по душам
- ☐ c. Внутренние побуждения к творчеству, созданию и освоению духовных ценностей
- ☐ d. Любовь к путешествиям

Вопрос 39

Низшей формой движения материи является ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Химическая
- ☐ b. Физическая
- ☐ c. Механическая
- ☐ d. Биологическая

Вопрос 40

Эпикур высшим благом считал:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Красоту
- ☐ b. Поиск истины
- ☐ c. Свободу
- ☐ d. Удовольствие, понимание как отсутствие страданий

Вопрос 41

Сущность формационного подхода к истории К.Маркса состоит:

Выберите один ответ:

- ☐ a. В диалектике производительных сил и производственных отношений
- ☐ b. В последовательной смене общественно-экономических формаций
- ☐ c. В классовой борьбе
- ☐ d. В соответствии базиса надстройке

Вопрос 42

Наиболее характерная черта досократических философских школ ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Поиск первоначала
- ☐ b. Разработка социально-политических идей
- ☐ c. Изучение проблем познания
- ☐ d. Обращение к этическим проблемам

Вопрос 43

В предпосылки развития русской философии не входят ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Католическая религия
- ☐ b. Болгарская книжность
- ☐ c. Славянская мифология
- ☐ d. Византийская культура

Вопрос 44

Какой признак является определяющим в понятии "цивилизация"?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Производственная технология
- ☐ b. Общественно-значимые ценности
- ☐ c. Экономический базис
- ☐ d. Культура

Вопрос 45

Какое свойство присуще пространству и времени?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Изотропность
- ☐ b. Бесконечность
- ☐ c. Однородность
- ☐ d. Необратимость

Вопрос 46

Основной формой деятельности человека является:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Хобби
- ☐ b. Социальная и организационно-управленческая
- ☐ c. Творчество
- ☐ d. Профессиональная

Вопрос 47

Теорию ноосферы обосновал ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Циолковский
- ☐ b. Вернадский
- ☐ c. Рерих
- ☐ d. Федоров

Вопрос 48

Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:
Выберите один ответ:

- ☐ a. Созерцательный анализ
- ☐ b. Рациональную дедукцию
- ☐ c. Эмпирическую индукцию
- ☐ d. Спекулятивный синтез

Вопрос 49

Определите наиболее важную функцию морали
Выберите один ответ:

- ☐ a. Компенсаторная
- ☐ b. Воспитательная
- ☐ c. Управление
- ☐ d. Регулятивно-оценочная

Вопрос 50

В "ноосферной" модели человеческой цивилизации основная роль отведена:
Выберите один ответ:

- ☐ a. государству
- ☐ b. нации
- ☐ c. экономике
- ☐ d. науке

Вопрос 51

Какое понимание развития ближе всего к диалектическому?
Выберите один ответ:

- ☐ a. Хаотичный процесс
- ☐ b. Всеобщий круговорот явлений
- ☐ c. Как восходящий, так и нисходящий процесс
- ☐ d. Переход от высших форм к низшим

Вопрос 52

К социальной форме материи не относится ...
Выберите один ответ:

- ☐ a. Социосфера
- ☐ b. Ноосфера
- ☐ c. Биосфера
- ☐ d. Техносфера

Вопрос 53

Формой, противоположной материальному бытию является:
Выберите один ответ:

- ☐ a. Социальное бытие
- ☐ b. Небытие
- ☐ c. Идеальное бытие

- ☐ d. Бытие человека

Вопрос 54

Философская система знаний о человеке называется:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Футурология
- ☐ b. Философская антропология
- ☐ c. Философская аксиология
- ☐ d. Философская методология

Вопрос 55

Какое высказывание не принадлежит античным философам?

Выберите один ответ:

- ☐ a. В одну и ту же реку нельзя войти дважды
- ☐ b. Познай самого себя
- ☐ c. Цель оправдывает средства
- ☐ d. Все тела состоят из атомов

Вопрос 56

Диалектику как теоретическую систему и метод разработал:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Гегель
- ☐ b. Маркс
- ☐ c. Гераклит
- ☐ d. Кант

Вопрос 57

Социализация есть процесс:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Приобщения людей к социалистической идеологии
- ☐ b. Интегрирования, "встраивания" субъекта в общество
- ☐ c. Получение субъектом социальной помощи
- ☐ d. Ориентация на поддержку со стороны государства

Вопрос 58

Гегель считал, что в основе реальности лежит:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Абсолютное бессознательное
- ☐ b. Абсолютная идентичность
- ☐ c. Абсолютное божество
- ☐ d. Абсолютная идея

Вопрос 59

Сущность личности проявляется:

Выберите один ответ:

- ☐ a. В индивидуально-духовном, возникшем на основе природного и социального

- ☐ b. В индивидуально-психфизиологическом начале
- ☐ c. В сформированных обществом особенностях характера
- ☐ d. В обусловленных коллективом особенностях характера

Вопрос 60

Единство каких противоположных категорий образует один из неосновных законов диалектики?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Теория - практика
- ☐ b. Возможность - действительность
- ☐ c. Истина - заблуждение
- ☐ d. Материя - сознание

Вопрос 61

Какая из перечисленных функций в наибольшей степени свойственна философии?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Мировоззренческая
- ☐ b. Прогностическая
- ☐ c. Информативная
- ☐ d. Познавательная

Вопрос 62

О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Сократ
- ☐ b. Аристотель
- ☐ c. Хрисипп
- ☐ d. Платон

Вопрос 63

Внешним проявлением активности сознания является ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Напряженная деятельность
- ☐ b. Эмоциональное напряжение
- ☐ c. Сила мысли
- ☐ d. Сила воли

Вопрос 64

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Античности
- ☐ b. Нового времени
- ☐ c. Возрождения
- ☐ d. Средних веков

Вопрос 65

Какое изменение в обществе не является типом социального развития?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Парламентаризм
- ☐ b. Универсализация
- ☐ c. Регресс
- ☐ d. Конвергенция

Вопрос 66

"Первым итальянским гуманистом" или "отцом гуманизма" в Италии традиционно считается:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Данте Алигьери
- ☐ b. Марсилий из Падуи
- ☐ c. Джованни Боккаччо
- ☐ d. Франческо Петрарка

Вопрос 67

Определите наиболее важную функцию науки

Выберите один ответ:

- ☐ a. Мировоззренческая
- ☐ b. Познавательная
- ☐ c. Воспитательная
- ☐ d. Эвристическое

Вопрос 68

Духовное общение представляет собой:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Просмотр спектаклей, посещение музеев, концертов классической музыки и т.д.
- ☐ b. Беседы со священнослужителями
- ☐ c. Взаимосвязь и взаимодействие людей, обмен идеями, ценностями, опытом
- ☐ d. Разговоры по душам

Вопрос 69

К парным категориям диалектики не относятся:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Причина - следствие
- ☐ b. Необходимость - свобода
- ☐ c. Возможность - действительность
- ☐ d. Содержание - форма

Вопрос 70

Идеология - это:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Теоретическое выражение потребностей и интересов больших общностей людей
- ☐ b. Совокупность различного рода идей
- ☐ c. Ложная, искаженная картина мира

○ d. Фашизм

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Охарактеризуйте основные подходы к определению понятия «текст» в современной философии;
2. Охарактеризуйте основные подходы к определению понятия «литература» в современной философии;
3. Охарактеризуйте основные подходы к определению понятия «автор» в современной философии;
4. В чем особенность системного подхода к определению взаимодействия в рамках пары «среда-элемент» на примере литературы;
5. Охарактеризуйте основные подходы к определению понятия «классика»;
6. В чем значимость различения «классика-не классика» для уяснения особенностей феномена литературы?
7. Охарактеризуйте особенности триады доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество;
8. В чем суть процесса дефрагментации / децентрации?
9. В чем суть процесса рефиксации применительно к области литературного творчества?
10. Философия языка и основные персоналии;
11. Логический атомизм Б. Рассела и Д. Мура;
12. Ранний период творчества Л. Витгенштейна и содержание «Логико-философского трактата»;
13. Поздний период творчества Л. Витгенштейна и содержание «Философских исследований»;
14. Аналитическая философия и обыденный язык;
15. Аналитическая философия и художественный язык;
16. Язык этики;
17. Особенности анализа идеологического содержания артефактов культуры;
18. Аналитическая философия и язык политики;
19. Язык политики и содержание художественного произведения;
20. Культурные индустрии и культурное производство.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

- Промежуточная аттестация по курсу учитывает успеваемость, общее качество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:
 - посещение лекций и практических занятий (max = 26 баллов);
 - результаты самостоятельной подготовки (max = 64 балла);
 - устное сообщение (max = 12 баллов);
 - тезаурус (max = 10 баллов);
 - рецензия (max = 12 баллов);

- доклад по теме (max = 12 баллов);
 - реферат (max = 10 баллов);
 - инновационный проект лекции и практического занятия (max = 18 баллов).
- Промежуточная аттестация по курсу учитывает данные балльно-рейтинговой аттестации аспиранта.
- Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов. Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 20 баллов (из 26 баллов максимально возможных), общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не менее 40-45 (из 64 баллов максимально возможных) баллов. Зачет с оценкой (40-45 баллов).
- методически грамотное построение материала;
 - знание использованных при подготовке источников;
 - использование соответствующих понятий и категорий;
 - умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

Самостоятельный контроль осуществляется аспирантом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, предусмотренные планом самостоятельной работы аспирантов.

Итоговый контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Требования, предъявляемые к аспиранту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- правильная постановка цели при выполнении каждого конкретного задания;
- знание процедуры выполнения задания;
- самостоятельный анализ рекомендуемой литературы.

Оценка по видам работы аспиранта.

Критерии оценки устного сообщения обучающегося:

Критерии оценки	Высокий	Достаточный	Удовл.	Низкий
выполнены все задания по плану занятия	3	2	1	0
содержание вопроса отражено в ключевых словах (терминах)	3	2	1	0
содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно	3	2	1	0
обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы	3	2	1	0

Критерии оценки письменной работы (рецензия на программу, проект, сайт):

Критерии оценки	Высокий	Достаточный	Удовл.	Низкий
обучающийся понимает основные положения источника	3	2	1	0
излагает их в соответствии с видом (жанром) работы	3	2	1	0
способен дать свой взгляд на проблему	3	2	1	0
основывает свои положения, оценки, выводы	3	2	1	0

Критерии оценки индивидуальной творческой работы (доклад по теме):

Критерии оценки	Высокий	Достаточный	Удовл.	Низкий
обучающийся обосновывает и формулирует проблему исследования	3	2	1	0
определяет цели и задачи исследования	3	2	1	0
анализирует материалы по проблеме, дает им оценку	3	2	1	0
излагает содержание эмпирического исследования (если оно было) и его методики, процедуры, делает выводы	3	2	1	0

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Шкала оценивание устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 222с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520158.html>

2. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 572 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A05A859E-5582-4D43-BB9B-E0883C7C4EF5
3. Социальная философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов /под ред. И. А. Гобозова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 430 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/071F10B2-6507-45BE-9BDE-DA45685DDACA
4. Филология: Школы и направления [Электронный ресурс] / сост. К.Э. Штайн, Д.И. Петренко - М. : ФЛИНТА, 2016. — 890с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527379.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Ивин, А. А. Социальная философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 510 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DF456BA0-2674-497C-9FB4-5287D0188AF1
2. Компанеец, В.В. Русская социально-философская проза последней трети XX века [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2016.- 240с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508927.html>
3. Корчинский, А.В. Форманты мысли: Литература и философский дискурс [Электронный ресурс]. - М. : ЯСК, 2015. — 288с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944572233.html>
4. Песоцкий, В.А. Художественная литература как социальное явление [Текст]: (философские проблемы филологии). — М.: МГОУ, 2010. — 174с.
5. Потенция, А.А. Мысль и язык [Электронный ресурс]: избр. работы. — М. : Юрайт, 2019. — 238 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C3681FE-E379-43BD-AAB8-928FCE29E77A
6. Сарычев, В.А. Феномен русского модернизма. Религия. Эстетика. Творчество жизни [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2018. — 704с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529854.html>
7. Слободнюк, С.Л. Философия литературы: от утопии к Искаженному Миру [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2015. — 389с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523272.html>
8. Теория и методология научного исследования [Текст]: монография / Песоцкий В.А.,ред. - М. : МГОУ, 2017. - 200с.
9. Фефилов, А.И. Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М.: Флинта, 2014. - 188 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435126>
10. Хроленко, А.Т. История филологии [Текст] : учеб. пособие. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 136с.
11. Чувакин, А.А. Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2015. — 496с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519145.html>
12. Штайн, К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы [Электронный ресурс] / К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. - М. : ФЛИНТА, 2016. — 916с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527362.html>
13. Яскевич, Я.С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 246 с.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/00B711AF-CB9E-46C4-B741-4F4596F296D3.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://iphras.ru/>
- <http://filosofia.ru/>

- <http://www.philosophy.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы (ЭБС):

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

- fgosvo.ru
- pravo.gov.ru
- www.edu.ru
- <http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/ru/#ff=23.11.2019&s=fdatedesc&vc=09.00.00> Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> - Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security