

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 08:55:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры славистики,
общего языкознания и
культуры коммуникации
Протокол от «20» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Е. Валькова Валькова Е.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Герменевтика

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Филологическое обеспечение СМИ

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	8

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	знать: методы и приемы герменевтического анализа текста; уметь: работать с различными типами текстов;	Индивидуальное собеседование, опрос, доклад,	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания индивидуального собеседования
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	знать: методы и приемы герменевтического анализа текста; уметь: работать с различными типами текстов; владеть: владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.	Индивидуальное собеседование, опрос, доклад,	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания индивидуального собеседования
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа	знать: методы и приемы герменевтического анализа текста; уметь: работать с различными типами текстов;	Индивидуальное собеседование, опрос, доклад,	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания индивидуального собеседования

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	знать: методы и приемы герменевтического анализа текста; уметь: работать с различными типами текстов; владеть: владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.	Индивидуальное собеседование, опрос, доклад,	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания индивидуального собеседования
--	-------------	---	---	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

			студентом.	
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Итого:	6-0	9-7	12-10	15-13

Шкала оценивания индивидуального собеседования

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для индивидуального собеседования

Изложите в виде краткого реферата научные взгляды одного или нескольких исследователей (в соответствии изучаемыми темами дисциплины).

Составьте цитатник по изучаемой теме и выучите его содержание для возможности устного изложения. Проанализируйте литературный источник в соответствии с поставленной научной проблемой в рамках изучаемой темы.

Напишите научно-исследовательскую работу (доклад), посвященную изучению одной из отечественных научных школ (на выбор).

Примерные темы докладов

1. Связь *герменевтики* с семиотикой.
2. Общие для герменевтики и семиотики методы и приёмы исследований знаков, в т.ч. языковых.
3. Становление современной *герменевтики* как области человеческого познания мира.
4. Герменевтика современного текста: цель, задачи, актуальность.
5. Герменевтика: связь формы и содержания в толковании текста.
6. Современные направления в изучении *герменевтики*.
7. *Герменевтика* и нарратология: общее и частное.
8. Проблема понимания и языка в герменевтике.
9. Роль «диалога» культур в толковании текста.
10. Роль интуиции в понимании и толковании текста.
11. Связь *герменевтики* с лингвистикой.
12. Христианская экзегеза в современной России (XXI в.).
13. Общие принципы анализа текста и языковых единиц в герменевтике.
14. Общие подходы в толковании текстов разной тематической направленности.

Примерные темы для опроса

1. Предмет, цели и задачи *герменевтики* как научной и учебной дисциплины.
2. Место филологической *герменевтики* в общей *герменевтике*.
3. Связь филологической *герменевтики* с философией как методологией.
4. Основные принципы *герменевтики*.
5. Общие для естественных и гуманитарных наук методы герменевтических исследований.
6. Становление *герменевтики* как области человеческого познания мира.
7. *Герменевтика* в античной культуре.
8. *Герменевтика* в эпоху Средневековья.
9. *Герменевтика* в эпоху Ренессанса.
10. *Герменевтика* – наука о смыслах и их интерпретации.
11. Филологические аспекты *герменевтики* XX века.
12. Направления в изучении *герменевтики*.
13. Структурализм и постструктурализм.
14. *Герменевтика* и современный неопозитивизм.
15. Рецептивная эстетика.
16. *Герменевтика* и нарратология.
17. Герменевтика как ключ к пониманию.
18. Диалогическая природа понимания.
19. *Герменевтика* и отечественная традиция понимания.
20. Понимание и язык.
21. *Герменевтика* и русская религиозная философия.
22. Связь *герменевтики* с философией.
23. Христианская экзегеза XX в. В России.
24. Основы герменевтического анализа текста.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. С чего следует начинать изучение *герменевтики* как учебной и научной дисциплины?
2. Почему объектом изучения герменевтики является *смысл*?
3. Для чего следует классифицировать смыслы? Почему они называются культурологическими?
4. Что такое *герменевтическая филология*?
5. По каким критериям можно классифицировать герменевтические подходы к изучению языковых единиц?
6. Как осуществляется различие между формой и содержанием в герменевтике?
7. Какую бы вы написали научную работу по обозначенным проблемам? Что вас

привлекает в этой теме? Опишите структуру исследования выбранной вами темы.

8. Сформулируйте собственную точку зрения на изучение выбранной вами темы.

9. Почему анализ единиц текста является проблемным?

10. Почему память является бессознательным хранилищем смыслов?

11. В каких отношениях находятся форма и содержание текста?

12. Как вы представляете себя в проблемной ситуации? Какие выберите способы поведения? Какими приёмами будете пользоваться?

13. Возможны ли приёмы дистанционного обучения, его цель и задачи?

14. Как организуется познавательная процедура при толковании текста?

15. Как связаны понимание и мышление?

16. Назовите точки пересечения семиотики и герменевтики?

17. Как пересекаются синхронные и диахронные методы изучения языковых единиц в герменевтике?

18. Каков путь от слова к смыслу?

19. Каковы особенности отечественной герменевтики в понимании смысла?

20. Каковы основы герменевтического анализа понимания смысла?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, индивидуальное собеседование

Промежуточная аттестация проходит в форме *зачета с оценкой в 3 семестре* и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачете с оценкой равняется 30 баллам

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
студент при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	30-26
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	20-25
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10-19

студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-9
--	-----

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно