

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 16:57:39

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольной педагогики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 30 » января 2025 г., № 5

Зав. кафедрой  [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Исследовательская деятельность и новаторство в области
психолого-педагогического сопровождения»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение
дошкольного, общего, дополнительного образования»

Москва

2025

Содержание

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОНД **ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - системный подход концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества; уметь: - вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей субъектов исследовательско-новаторской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - системный подход концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; уметь: - вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей субъектов исследовательско-новаторской деятельности В области психолого-педагогического сопровождения; владеть: - критическим мышлением, способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания доклада
УК-2	порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные тенденции менеджмента психолого-педагогического исследовательско-новаторского проекта; уметь: - использовать новаторские идеи в образовательной среде, направленные на формирование проектировочной компетентности субъектов исследовательско-новаторской деятельности	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях2. Самосто ятельная	знать: - современные тенденции менеджмента психолого-педагогического исследовательско-новаторского проекта; уметь: - использовать новаторские идеи в образовательной среде, направленные на формирование проектировочной компетентности	Опрос, доклад, проект в форме презен	Ш он ан до ш он ан
--	------------------	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------

		работа субъектов исследовательско-новаторской деятельности; владеть: - способностью использовать и реализовывать новаторские идеи в образовательной среде, направленные на формирование проектировочной компетентности субъектов исследовательско-новаторской деятельности	тации	проекта в форме презентации	
СПК -6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач; уметь: - применять теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных исследовательско-новаторских задач; уметь: - применять теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов владеть: - способами и инструментарием реализации научного исследования и технологии применения его результатов	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания доклада
СПК -5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - опытно-экспериментальную воспитательно-образовательную практику научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся; уметь: - использовать опытно-экспериментальные воспитательно-образовательные методы и методики	Опрос	Шкала оценивания устного опроса

		научно-методического и консультационного сопровождения процессов и исследовательской деятельности обучающихся		
продвинутый	1. Работа с учебными	знать: - опытно-экспериментальную воспитательно-образовательную практику научно-методического и консультационного сопровождения процессов и	Опрос, доклад,	Шкала оценивания доклада

		занятиях2. Самостоятельная работа	результатов исследовательской деятельности обучающихся уметь: - использовать опытно-экспериментальные воспитательно-образовательные методы и методики научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся; владеть: - теориями и технологиями реализации опытно-экспериментальных воспитательно-образовательных методов	проект в форме презентации	а, шкала оценивания проекта в форме презентации
--	--	-----------------------------------	--	----------------------------	---

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА В ФОРМЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Анализ психолого-педагогических и методических аспектов формированию творческой личности субъекта образования.
2. Психолого-педагогическое исследование качества обучения субъектов образовательной организации.
3. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний.
- . Классификация методов психолого-педагогических исследований.
- . Основные методы научного исследования.
6. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
7. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
8. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
- . Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
0. Формирующий эксперимент как один из основных методов научного исследования.
11. Применение метода беседы в изучении личности субъекта научно-исследовательской деятельности.
2. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
13. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
14. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в научном исследовании.
5. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
16. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания в сфере образования.
2. Сущность парадигмального подхода по Т. Куну. Типология и характеристика парадигм. Специфика модели науки по Т. Куну.
3. Дидактическая среда как дисциплинарная матрица информационно-коммуникационного образовательного пространства.
4. Проблема кризиса современной педагогической науки.
5. Полипарадигмальный подход
6. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
7. Актуальность исследования.

8. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
9. Объект и предмет научного исследования.
10. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
11. Целеполагание.
12. Реализация принципов минимизации задач научного исследования.
13. Понятийный аппарат исследования.
14. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Раскрыть сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения системы образования.
2. Интеграция научной и образовательной деятельности.
3. Различные формы участия в научных исследованиях.
4. Теоретические и методологические основы научных исследований.
5. Развитие российского негосударственного высшего профессионального образования.
6. Укрепление и развитие вузовской науки.
7. Создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей.
8. Организация научно-исследовательской деятельности в области образования.
9. Роль научно-исследовательской деятельности в развитии образования.
10. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности в области образования.
11. Инновационные процессы в научном исследовании.
12. Концептуальная схема исследования.
13. Методологическая структура научного исследования.
14. Общая методология научного творчества.
15. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
16. Особенности педагогики творчества.
17. Виды психолого-педагогических исследований.
18. Составление плана исследования.
19. Подготовка и написание статей по теме исследования.
20. Методология научно-исследовательской деятельности.
21. Информационные технологии в научном исследовании.
22. Составление обзора научной литературы по теме исследования.
23. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
24. Научное познание: сущность и особенности.
25. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
26. Требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ.
27. Проведение педагогического эксперимента.
28. Концептуальные особенности научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.
29. Методологическое обеспечение исследовательской работы.
30. Методы эмпирического исследования.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, проект в форме презентации.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра текущего контроля, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра текущего контроля равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачёте с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачёт с оценкой, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЁТА С ОЦЕНКОЙ

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой экзаменационной оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по пятибалльной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

0-40	Неудовлетворительно
------	---------------------

