

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:56:43
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 16 » февраля 2026 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Психология

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Образование детей с ОВЗ (учитель-дефектолог)

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	40

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития Уметь: - осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития Уметь: - осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания

			преимуществ и выявляет возможные риски Владеть: - навыками исследовательской деятельности на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - правила и условия эффективной работы в команде; - основные принципы и механизмы способность эффективного речевого и социального взаимодействия Уметь: • работать в команде - использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия.	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - правила и условия эффективной работы в команде; - основные принципы и механизмы способность эффективного речевого и социального взаимодействия Уметь: • работать в команде - использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеть: - лидерскими качествами	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты

			и умениями. . приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия		Шкала оценивания решения ситуационных задач
ОПК - 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе	Опрос, конспект, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейн, аннотирование источника, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления кроссворда Шкала оценивания синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач

			инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет: - способами и приемами отбора и применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. - современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся		
--	--	--	---	--	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	5 баллов
	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения		4 балла

	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		3 балла
	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		1 балл

Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	5 баллов
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения		4 балла
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом,		3 балла

	неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		1 баллов

Шкала оценивания теста

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	Балл	5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		3 балла
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		1 балл

Шкала оценивания кроссворда

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
Составление кроссворда			
1	использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы	Балл	5 баллов
	использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		4 балла
	частично использовано указанное в задании количество слов, не все слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		3 балла
	количество слов не соответствует указанному в задании, используемые слова взяты не из словаря терминов и не соответствуют теме, графически не грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не правильно записаны и		1 балл

	расположены вопросы		
--	---------------------	--	--

Шкала оценивания синквейна

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах	Балл	5 баллов
	В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идеи		3 балла
	Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова		1 балл

Шкала оценивания словаря терминов и персоналий

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте	Балл	5 баллов
	Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника		3 балла
	Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости		1 балл

Шкала оценивания аннотирования источника

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Зафиксированы основные проблемы,	Балл	5 баллов

	затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично		
	Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски		3 балла
	Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике		1 балл

Шкала оценивания конспекта лекции

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	5 баллов
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме		3 балла
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		1 балл

Шкала оценивания разработки ментальной карты

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании ментальной карты соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса; материал изложен понятным языком; главная тема карты написана четко и с пояснениями; карта эмоционально	Балл	5 баллов

	выразительна: схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы		
	В содержании ментальной карты не соблюдена последовательность и логика изложения; прослеживается неясность и нечеткость изложения главной темы и ее векторов; иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме и неэмоционально		2 баллов
	Ментальная карта составлена небрежно, неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала главной темы и ее векторов; не приведены и не усилены эмоционально иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		1 балла

Шкала оценивания решения ситуационных задач

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Представлено свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована схема анализа; выделена проблема (проблемы); продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; определение необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.	Балл	5 баллов
	; Проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована,		2 баллов

	требующая уточнения, схема анализа; выделена проблема (проблемы); не достаточно продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; проблемы сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.		
	Затруднения в представлении своего видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), не достаточно четко высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сложности в формировании схемы анализа; затруднения в выделении проблемы (проблем); затруднения в демонстрации умения использовать системный подход, ситуативный подход, отсутствие широты взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; затруднения в установлении прогноза развития ситуации, определении цели.		1 балла

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции УК-1 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
2. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
4. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

Примерные доклады с презентацией

1. «Не упустите своего ребенка» (подобрать советы для родителей, методы и приемы воздействия на поведение асоциальных несовершеннолетних)»

Уметь:

- осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации,
- осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции УК-1 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

- Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
- Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
- Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

Примерные доклады с презентацией

«Не упустите своего ребенка» (подобрать советы для родителей, методы и приемы воздействия на поведение асоциальных несовершеннолетних)»

Владеть:

- навыками исследовательской деятельности на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции УК-1 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

5. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.

6. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
8. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

Примерные доклады с презентацией

2. «Не упустите своего ребенка» (подобрать советы для родителей, методы и приемы воздействия на поведение асоциальных несовершеннолетних)»

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений,
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,
- методы научно-исследовательской деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции УК-3 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные темы для устного опроса

1. Личность и группа
2. Психология конфликта
3. Психология общения

Примерные письменные задания

1. Составление словаря терминов и персоналий по социальной психологии
2. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов.
3. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам.
4. Аннотирование:
- списка литературы по теме «Психология общения»
5. Составление конспекта:
- Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.
6. Разработка ментальных карт на тему: «Виды, свойства ощущений и восприятий», «Виды, свойства внимания», «Отечественные и зарубежные теории развития личности»

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-3 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные темы для устного опроса

4. Личность и группа
5. Психология конфликта
6. Психология общения

Примерные письменные задания

4. Составление словаря терминов и персоналий по социальной психологии
5. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов.
6. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам.
4. Аннотирование:
 - списка литературы по теме «Психология общения»
5. Составление конспекта:
 - Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.
6. Разработка ментальных карт на тему: «Виды, свойства ощущений и восприятий», «Виды, свойства внимания», «Отечественные и зарубежные теории развития личности»

Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития,
- владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции УК-3 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные темы для устного опроса

7. Личность и группа
8. Психология конфликта
9. Психология общения

Примерные письменные задания

7. Составление словаря терминов и персоналий по социальной психологии
8. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов.
9. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам.
4. Аннотирование:
 - списка литературы по теме «Психология общения»
5. Составление конспекта:
 - Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.
6. Разработка ментальных карт на тему: «Виды, свойства ощущений и восприятий», «Виды, свойства внимания», «Отечественные и зарубежные теории развития личности»

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии;
- основные понятия, категории и законы психологии;
- основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания;

- психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности;
- психологические методы познания и самопознания.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-6 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
2. Сходство и различие житейской и научной психологии.
3. Развитие представлений о предмете психологии (история психологии).
4. Основные научные школы отечественной психологии.
5. Основные научные школы зарубежной психологии.
6. Сознание. Его роль и структура.
7. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».

Примерные письменные задания

Разработка ментальных карт на тему: «Вида, свойства ощущений и восприятий», «Виды, свойства внимания», «Отечественные и зарубежные теории развития личности»

Примерный список тем для подготовки докладов с презентацией

- Понятие и структура личности в отечественных и зарубежных научных школах.
- Индивид, индивидуальность, личность – соотношение понятий и сущности.
- Проблема формирования личности в онтогенезе.
- Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
- Проблема характера в психологии. Типология характера. Характер и поведение.
- Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.

Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;

- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-6 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

8. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
9. Сходство и различие житейской и научной психологии.
10. Развитие представлений о предмете психологии (история психологии).
11. Основные научные школы отечественной психологии.
12. Основные научные школы зарубежной психологии.
13. Сознание. Его роль и структура.
14. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».

Примерные письменные задания

Разработка ментальных карт на тему: «Вида, свойства ощущений и восприятий», «Виды, свойства внимания», «Отечественные и зарубежные теории развития личности»

Примерный список тем для подготовки докладов с презентацией

- Понятие и структура личности в отечественных и зарубежных научных школах.

- Индивид, индивидуальность, личность – соотношение понятий и сущности.
- Проблема формирования личности в онтогенезе.
- Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
- Проблема характера в психологии. Типология характера. Характер и поведение.
- Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.

Владеть:

- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов;
- способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире;
- навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-6 на пороговом и на продвинутом уровне.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-6 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

- Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
- Сходство и различие житейской и научной психологии.
- Развитие представлений о предмете психологии (история психологии).
- Основные научные школы отечественной психологии.
- Основные научные школы зарубежной психологии.
- Сознание. Его роль и структура.
- Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».

Примерные письменные задания

Разработка ментальных карт на тему: «Вида, свойства ощущений и восприятий», «Виды, свойства внимания», «Отечественные и зарубежные теории развития личности»

Примерный список тем для подготовки докладов с презентацией

- Понятие и структура личности в отечественных и зарубежных научных школах.
- Индивид, индивидуальность, личность – соотношение понятий и сущности.
- Проблема формирования личности в онтогенезе.
- Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
- Проблема характера в психологии. Типология характера. Характер и поведение.
- Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.

Промежуточная аттестация

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать:

- анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития

Уметь:

- осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации,
- осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски

Владеть:

- навыками исследовательской деятельности на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений,
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,
- методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития,
- владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- объект, предмет и структуру современной психологии;
- основные понятия, категории и законы психологии;
- основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания;
- психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности;
- психологические методы познания и самопознания;
- практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.

Уметь:

- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;

- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;
- обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.

Владеть:

- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов;
- способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире;
- навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.

Примерные вопросы к зачету (2 сем)

1. Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
2. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
3. Понятие объекта и предмета науки.
4. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.
5. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
6. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии.
7. Механистические взгляды на природу психического.
8. Сознание как предмет научной психологии.
9. Психология как наука о поведении.
10. Современные представления о предмете психологии.
11. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
12. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.
13. Проблема метода в психологии.
14. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе.
15. Нервная система и психика. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Деятельностная природа психики.
16. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Стадии и уровни психического отражения у животных.
17. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных.
18. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.
19. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных.
20. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности.
21. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности.
22. Механизмы регуляции действий и операций. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).

23. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.
24. Умения, навыки и привычки. Двигательные, познавательные и практические умения и навыки.
25. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
26. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.
27. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.
28. Развитие отечественной психологии.
29. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
30. Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
31. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации.
32. Психологическая характеристика внимания.
33. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
34. Понятие о мышлении. Операции мышления. Мышление и познание.
35. Развитие мышления в антропогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».
36. Понятие речи как психического познавательного явления. Психологический анализ речи. Развитие речи в онтогенезе. Виды и функции речи.
37. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.
38. Определение и виды воображения и представления. Виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека.
39. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
40. Структура личности.
41. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
42. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов)
43. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
44. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
45. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
46. Виды деятельности.
47. Понятие об общении, его структура.
48. Характеристика навыков и привычек
49. Понятие об эмоциях. Виды эмоций
50. Функции эмоций. Теории эмоций.
51. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств
52. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
53. Развитие воли.
54. Понятие о темпераменте.
55. Понятие о характере. Структура характера.
56. Понятие о способностях.

Примерные вопросы к зачету (3 сем)

1. Назовите основные характеристики группы по мнению Г. М. Андреевой.
2. Перечислите понятия, раскрывающие положение индивида в группе в качестве ее члена и раскройте их.
3. Дайте определение социально-психологическому явлению. Можно ли описать все социально-психологические явления.
4. Классификация групп в социальной психологии по Г. М. Андреевой.
5. Перечислите составные части структуры психологии большой социальной группы (Г.Г.

Дилигенский, А.И. Горячева, Ю.В. Бромлей и др.).

6. Используя определения «Социальные слои» и «Социальные классы», перечислите и укажите средний процент каждого класса (слоя) в Социальной структуре индустриального общества и постиндустриального общества.
7. Перечислите классификации малых групп.
8. Перечислите направления, сложившиеся в русле различных исследовательских подходов, и их представителей в исследовании малых групп.
9. Перечислите методы воздействия лидера и руководителя в малой группе. Сравните их.
10. Раскройте общие и частные причины конфликта.
11. Дайте понятие конфликта. Раскройте его сущность.
12. Перечислите основные структурные элементы конфликта.
13. Перечислите и раскройте виды внутреннего конфликта.
14. Соотношение причины конфликта, конфликтной ситуации и конфликта.
15. Перечислите формы проявления внутренних конфликтов.
16. Назовите условия возникновения внутриличностного конфликта.
17. Назовите и соотнесите правильно – тип конфликта, причина, модель разрешения.
18. Перечислите способы и содержание действий разрешения внутриличностных конфликтов.
19. Перечислите бессознательные реакции проявления искренности и открытости и проявления закрытости или лживости в общении.
20. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых одно и то же сообщение понимается по-разному в зависимости от возраста собеседника; от степени знакомства с собеседником; от ситуации общения.
21. Перечислите виды общения и дайте их определение.
22. Перечислите основные средства общения (не менее 10) и дайте их общую характеристику.

Примерные вопросы к экзамену

9. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
10. Основные этапы становления зарубежной возрастной психологии.
11. История развития представлений о психическом развитии в отечественной психологии.
12. Понятие психического развития, основные характеристики психического развития.
13. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
14. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
15. Развитие мышления и речи в младенческом возрасте.
16. Возрастная периодизация психического развития личности.
17. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
18. Психологический анализ кризиса 3-х летнего возраста.
19. Социальная ситуация развития дошкольника.
20. Особенности психического развития дошкольника.
21. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
22. Художественно-творческая деятельность дошкольников.
23. Характеристика психического развития младшего школьника.
24. Основные виды деятельности младшего школьника.
25. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
26. Проблема возрастного кризиса в подростковом возрасте.
27. Общение в подростковом возрасте.
28. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
29. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
30. Юношеская культура и субкультура.
31. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

32. Особенности развития личности в зрелом возрасте.
33. Игра как средство развития личности ребенка.
34. Проблема художественной и интеллектуальной одаренности на различных возрастных этапах.
35. Развитие личности в художественно-творческой деятельности.
36. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
37. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
38. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
39. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
40. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
41. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
42. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
43. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
44. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
45. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
46. Образование как система, процесс, результат.
47. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционных и инновационной стратегий образования.
48. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
49. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
50. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
51. Педагогическое общение, его структура и функции.
52. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
53. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
54. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
55. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
56. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.
57. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
58. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
59. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
60. Проблема возрастных особенностей мотивации.
61. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
62. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
63. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
64. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
65. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
66. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
67. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
68. Учение и научение в средних и старших классах.
69. Студент как субъект учебной деятельности.

70. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
71. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
72. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
73. Психологическая сущность проблемного обучения.
74. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
75. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
76. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
77. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
78. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.
79. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
80. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
81. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
82. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
83. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
84. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация с использованием программы Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ситуационные задачи, ментальные (интеллектуальные) карты.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация. Умение логически излагать мысль.
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых	Демонстрация знания.

	заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Собранность. Внимательность. Распределение и сосредоточение внимания. Воспроизведение, память.
Терминологический словарь / Словарь персоналий	Это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.	Мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение. Организованность. Сосредоточенность, ответственность
Доклад и его презентация с использованием программы Power Point	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений. Усидчивость. Целенаправленность. Умение доводить начатое дело до конца. Четкое выполнение требований – организованность.

Ситуационные задачи	Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо: 1) представить свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; 2) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах; 3) выделить проблему (проблемы); 4) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на теоретический аспект проблемы; 5) определить необходимость использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; 6) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.	Глубокое усвоение теоретических знаний, развитие мышления, практических умений и самостоятельного решения проблем
Ментальные (интеллектуальные) карты	Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана. Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты: а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе; б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в	Анализ и синтез объемной информации по теме. Структурирование изученного материала. Творческий подход к выполнению задания. Формирование коллективизма, коллективной ответственности.

	виде ветвей; в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.; г) ветви формируют связанную систему. Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. При составлении ментальных карт предлагается действовать следующим образом: 1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания. 2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова. 3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Этапы работы с картами: 1 этап. Режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». - Второй этап — это непосредственно составление карты: - а). На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. - б). От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма. - в). к основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними. - Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устойт» в сознании. - Четвертый этап. «Оживление»	
--	---	--

	карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления. https://www.mindmeister.com/ru — можно составить бесплатно только 3 карты; — русскоязычный интерфейс; — расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования; — сохранение карты как изображения; — можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс; — возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения. https://www.mindmup.com/ - присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна; - простое управление; - бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток); - карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт; - импорт картинок с диска или облака в 2 клика. http://www.xmind.net/ - большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи; - стильный дизайн, яркое оформление — фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм; - проведение мозгового штурма; - удобное создание презентаций.	
--	--	--

Промежуточная аттестация (зачет)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала. Умение действовать в соответствии с заданными требованиями.
----------------------------------	--	---

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	20-30 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	15-20 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	10-15 баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	0-10 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно