

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2025 14:10:47

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «17» марта 2025 г., №10

Зав. кафедрой



Харитоновна Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-11	Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, методы системного анализа по теоретической грамматике. Уметь: Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников по теории грамматики.	Конспект-майндмэп, тестовые задания	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, методы системного анализа по теоретической грамматике. Уметь: Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для	Конспект-майндмэп, тестовые задания, доклад с презентацией	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, Шкала оценивания

			решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников по теории грамматики. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач по теоретической грамматике.		ия теста Шкала оценивания доклада с презентацией
ПК -10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. Уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Конспект-майндмэп, тестовые задания	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. Уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. Владеть понятийным аппаратом теоретической грамматики; соблюдать грамматические особенности научного стиля в устной и письменной речи, учитывать.	Конспект-майндмэп, тестовые задания, доклад с презентацией	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
ПК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать грамматическую систему изучаемого языка и принципы ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации; Уметь использовать понятийный	Конспект-майндмэп, тестовые задания, доклад с презентацией	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа Шкала

		аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия		оценивание теста
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать грамматическую систему изучаемого языка и принципы ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации; Уметь использовать понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия. Владеть навыками применения теоретических знаний в практической деятельности; навыками адекватной интерпретации и оценки различных источников информации и успешности коммуникации на первом иностранном языке на темы грамматических особенностей изучаемого языка.	Конспект- майндмэп, тестовые задания, доклад с презентацией	Шкала оценивания конспект а- майндмэпа, Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	18 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	13 баллов

Выполнено правильно менее 40% заданий	8 баллов
---------------------------------------	----------

Шкала оценивания доклада с презентацией

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения. Сопровождающие слайды презентации расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, оформление без недочетов.	30 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала. При оформлении презентации имеются недочеты.	25 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала. В сопровождающей презентации нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. При оформлении презентации допущены значительные недочеты.	20 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала. Содержание и оформление презентации не соответствует заявленной теме.	15 баллов

Шкала оценивания конспекта-майндмэпа

Критерии оценивания	Баллы
Представленный конспект-майндмэп отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	20 баллов
Представленный конспект-майндмэп отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены	17 баллов
Представленный конспект-майндмэп отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	12 баллов
Представленный конспект-майндмэп не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	7 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, методы системного анализа по теоретической грамматике.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий
Основные понятия теоретической грамматики. Части речи.

Choose the correct answer:

- 1. What is a grammatical morpheme?**
 - a. The minimal meaningful unit
 - b. The lowest grammatical form-building unit
 - c. A word-building unit
- 2. Define the type of the morpheme: *like – likes*.**
 - a. Inflectional
 - b. Derivational
 - c. Discontinuous
- 3. Define the type of the morpheme: *girl – girlish*.**
 - a. Inflectional
 - b. Derivational
 - c. Discontinuous
- 4. Define the type of the morpheme: *eat – eaten*.**
 - a. Inflectional
 - b. Derivational
 - c. Discontinuous
- 5. Define the type of the morpheme: *develop – development*.**
 - a. Inflectional
 - b. Derivational
 - c. Discontinuous
- 6. What is grammatical meaning?**
 - a. A concrete meaning of a separate word
 - b. An abstract meaning characteristic of the whole class of words
 - c. Lexical meaning
- 7. What is grammatical form?**
 - a. A sound form
 - b. All the formal means constantly employed to render a grammatical meaning
 - c. A form-building component
- 8. Define the type of the grammatical form: *warm – warmer*.**
 - a. Analytical form
 - b. Affixation
 - c. Sound interchange
 - d. Suppletive form
- 9. Define the type of the grammatical form: *goose-geese*.**
 - a. Analytical
 - b. Affixation
 - c. Sound interchange
 - d. Suppletive form
- 10. Define the type of the grammatical form: *much – most*.**
 - a. Analytical
 - b. Affixation
 - c. Sound interchange
 - d. Suppletive form
- 11. Define the type of the grammatical form: *send- sent*.**
 - a. Analytical
 - b. Affixation

- c. Sound interchange
 - d. Suppletive form
- 12. Define the type of the grammatical form: *that – those*.**
- a. Analytical
 - b. Affixation
 - c. Sound interchange
 - d. Suppletive form

- 13. Define the type of the grammatical form: *read – don't read*.**
- a. Analytical
 - b. Affixation
 - c. Sound interchange
 - d. Suppletive form

- 14. Define the type of the grammatical form: *go – went*.**
- a. Analytical
 - b. Affixation
 - c. Sound interchange
 - d. Suppletive form

- 15. Define the type of the grammatical form: *picture – pictures*.**
- a. Analytical
 - b. Affixation
 - c. Sound interchange
 - d. Suppletive form

- 16. The syntactic principle of classification of parts of speech takes**
- a. semantics as a starting point
 - b. forms of words as a starting point
 - c. function as a starting point

- 17. What is the basis of the lexico-grammatical approach to the classification of parts of speech?**
- a. Morphological characteristics and lexical meaning
 - b. Meaning, form and function
 - c. Morphological and syntactic characteristics

18. Define the notion of closed classes of words:

- a. classes of words highly resistant to the addition of new words
- b. classes of words that readily accommodate the addition of new members
- c. classes of words of foreign origin

19. What is an insert?

- a. A function word that expresses the relations between words
- b. The main carrier of meaning in the text
- c. A word that carries emotional and interactional meaning

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Предмет и задачи курса теоретической грамматики.
- Историческая справка.
- Основные понятия теоретической грамматики.
- Грамматические категории.
- Грамматические морфемы.
- Грамматические формы.
- Части речи.
- Научные подходы к классификации частей речи.
- Научные подходы к классификации частей речи.
- Знаменательные и служебные части речи.
- Вставки.

Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для

решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников по теории грамматики. Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

Тест: Существительное. Прилагательное. Наречие.

1. How many cases does the English noun have?

- a) 5
- b) 2
- c) 3

2. What syntactic function do nouns in the common case perform?

- a) Any syntactic function
- b) The function of the subject and predicative
- c) The function of the subject, object and prepositional indirect object

3. What is the central meaning of the genitive case?

- a) Authorship
- b) Distance and time
- c) Possession

4. Which of the following nouns can be used in the genitive case?

- a) Personal, inanimate and collective nouns
- b) Temporal, locative and collective nouns
- c) Animal, geographical and inanimate nouns

5. Which of the following sentences contains the example of the independent genitive?

- a) I bought these buns at the baker's.
- b) Mary's dress was the prettiest.
- c) He stared at his aunt's face.

6. Define the type of the genitive is in the following sentence: *My car is faster than John's.*

- a) Dependant
- b) Independent elliptical
- c) Dependant elliptical

7. Which of the following examples is the double genitive?

- a) England's and Holland's supporters
- b) Jack and Mary's wedding
- c) A friend of my husband's

8. Which of the following examples is the group genitive?

- a) Europe's future
- b) Britain and China's war
- c) Government's decision

9. What is the generalized grammatical meaning of the category of number?

- a) Quantity
- b) Quality
- c) Plurality

10. Which of the following nouns are included into Pluralia Tantum?

- a) Draughts, scissors, news
- b) Police, cattle, vermin
- c) Mathematics, livestock, men

11. Choose the correct answer:

- a) Singulalia Tantum and Pluralia Tantum are countable nouns
- b) Singulalia Tantum and Pluralia Tantum are uncountable nouns
- c) Singulalia Tantum and Pluralia Tantum stand outside the category of number

12. How is the category of gender expressed in the Modern English language?

- a) Lexically
- b) Morphologically
- c) Syntactically

13. What syntactic functions does the adjective perform?

- a) Subject, predicative
- b) Attribute, adverbial modifier of degree
- c) Predicative, attribute

14. Define the morphological structure of the adjective *catlike*.

- a) Simple
- b) Derived
- c) Compound

15. Define the morphological structure of the adjective *roly-poly*.

- a) Simple
- b) Derived
- c) Compound

16. . Attributive adjectives are much more frequent in

- a) Fiction
- b) News and academic prose
- c) Conversation

17. Is the adjective *small*

- a) qualitative?
- b) relative?

18. Is the adjective *Italian*

- a) qualitative?
- b) relative?

19. What syntactic function do qualitative adjective perform?

- a) Attributes
- b) Predicatives
- c) Attributes and predicatives

20. Relative adjectives are chiefly used as

- a) attributes
- b) predicatives
- c) attributes and predicatives

21. Which is the right choice of the forms of degrees of comparison of the adjective *supreme*?

- a) Supreme –supremer – supremest
- b) Supreme – more supreme – most supreme
- c) It has no forms of degrees of comparison

22. Which adjectives admit of degrees of comparison?

- a) Only relative
- b) Only qualitative
- c) Both relative and qualitative

23. Are the combinations *less important – least important*

- a) analytical forms of degrees of comparison?
- b) synthetic forms of degrees of comparison?
- c) free word combinations?

24. Which of the following can be wholly substantivized adjectives?

- a) Native, dead, young
- b) Relative, ancient, native
- c) Ancient, poor, unemployed

25. What is partial substantivization of adjectives?

- a) Adjectives have the grammatical meaning of nouns, combine with the definite article or determiner, function as subject or object in a sentence but lack the category of case and number and do not combine with the indefinite article
- b) Adjectives have the grammatical meaning of noun, combine with the definite or indefinite article, function as subject or object in a sentence and have the category of case and number
- c) Adjectives have no grammatical meaning of nouns, but combine with the definite article or

determiner, function as subject or object in a sentence, however, they lack the category of case and number and do not combine with the indefinite article

26. Which of the following can be partially substantivized adjectives?

- a) Poor, dead, young
- b) Native, poor, unemployed
- c) Relative, ancient, native

27. Which of the following examples are cases of adjectivization of nouns?

- a) Stone wall, silver coin, free will
- b) Silver ring, business grounds, family name
- c) Matter-of-fact way, everyday tone, Christian name

28. Define the grammatical status of the following words: *alert, aloof, aware, asleep, ablaze*.

- a) Statives
- b) A specific subclass of adjectives
- c) Adjectivized nouns

29. Which of the following adverbs form degrees of comparison?

- a) Fast, clearly, high
- b) Now, friendly, attentively
- c) Soon, far, here

30. What syntactic function does the adverb in the following example perform: *We are nearly here*?

- a) Attribute
- b) Adverbial modifier of place
- c) Predicative

31. What syntactic function does the adverb in the following example perform: *The light outside faded*?

- a) Attribute
- b) Adverbial modifier of place
- c) Predicative

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Существительное.
- Общая классификация.
- Грамматические категории.
- Синтаксические функции.
- Морфологический состав.
- Число.
- Падеж.
- Род.
- Прилагательное.
- Наречие.
- Общая классификация.
- Грамматические категории.
- Синтаксические функции.
- Морфологический состав.
- Степени сравнения.

Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач по теоретической грамматике.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне

Тест. Глагол

1. Define semi-notional verbs.

- a. Verbs which possess their full lexical meaning but cannot form a predicate by themselves
 - b. Verbs which weaken or lose their lexical meaning but retain all the grammatical meanings common to the verb
 - c. Verbs which possess a full lexical meaning and form a simple verbal predicate
- 2. Which verbs constitute the first component of an analytical form of a simple verbal predicate?**
- a. Notional verbs
 - b. Auxiliary verbs
 - c. Functional verbs
- 3. To which group does the underlined verb in the following sentence belong: *She wants to go to Italy?***
- a. Functional verbs
 - b. Semi-functional verbs
 - c. Notional verbs
- 4. Which verbs form part of a compound verbal modal predicate?**
- a. Modal verbs
 - b. Semi-functional verbs
 - c. Auxiliary verbs
- 5. Which verbs form part of a compound nominal predicate?**
- a. Auxiliary verbs
 - b. Modal verbs
 - c. Copular verbs
- 6. To which group does the underlined verb in the following sentence belong: *I feel tired today?***
- a. Auxiliary verbs
 - b. Copular verbs
 - c. Modal verbs
- 7. To which semantic domain does the verb in the following sentence belong: *I love you?***
- a. Activity verbs
 - b. Mental verbs
 - c. Causative verbs
- 8. To which semantic domain does the verb in the following sentence belong: *He became a doctor?***
- a. Activity verbs
 - b. Aspectual verbs
 - c. Occurrence verbs
- 9. Verbs of which semantic domain can be defined as verbs reporting a state that exists between entities?**
- a. Causative verbs
 - b. Existence verbs
 - c. Activity verbs
- 10. In which of the following sentences the verb *walk* has a non-terminative meaning?**
- a. I usually walk to work when the weather is nice.
 - b. You must have walked 7 kilometers last night!
- 11. Which of the following sentences illustrate the case of transitive use of verbs?**
- a. He worked hard.
 - b. He worked his servants hard.
- 12. Where is the preference for present tense particularly strong?**
- a. Conversation
 - b. Fiction
 - c. News
 - d. Academic prose
- 13. Which verbal grammatical category shows the way in which the action develops?**
- a. Aspect
 - b. Phase
 - c. Voice
- 14. What does the perfect phase show?**

- a. The action and its effect are in different phases
 - b. The action is shorter than its effect
 - c. The action and its effect are in the same phase
- 15. Define the verbal grammatical category of posteriority.**
- a. It denotes time relation
 - b. It shows that the action is posterior to the present / past moment
 - c. It presents the action in duration
- 16. Which mood is the least developed morphologically?**
- a. Conjunctive
 - b. Subjunctive
 - c. Indicative
 - d. Imperative
- 17. Using what mood does a speaker present something as a fact?**
- a. Imperative
 - b. Indicative
 - c. Conjunctive
- 18. Define the imperative mood.**
- a. It is a direct expression of the speaker's will
 - b. It is a fact-mood
 - c. It expresses a desirable action
- 19. What is the general categorical meaning of the conjunctive mood?**
- a. Obligatory action
 - b. It represents an action as unreal
 - c. The problematic supposition of an action
- 20. What does the category of voice indicate?**
- a. The subject is the doer of the action expressed by the predicate
 - b. The relationship between the subject and the predicate-verb of the sentence
 - c. The subject is acted upon
- 21. Define the nature of the underlined word in the following sentence: 24 is two dozen.**
- a. A noun
 - b. A numeral
 - c. A substantivized numeral
- 22. Define the term "omission of article".**
- a. Meaningful absence of article
 - b. Zero article
 - c. The article is not used for conciseness
- 23. Define the type of syntactic connection in the following case: *sang and danced*.**
- a. Coordination
 - b. Subordination
 - c. Interdependence
 - d. Apposition
- 24. Define the type of syntactic connection in the following case: *a long way*.**
- a. Isolation
 - b. Subordination
 - c. Interdependence
 - d. Apposition
- 25. Define the type of syntactic connection in the following case: *Sister Carrie*.**
- a. Isolation
 - b. Parenthesis
 - c. Interdependence
 - d. Apposition
- 26. Define the type of syntactic connection of the underlined words: *The boy stood aside for me to go by*.**

- a. Isolation
- b. Accumulation
- c. Interdependence
- d. Apposition

27. Define the type of syntactic connection of the underlined words: *He meant to send them an invitation*.

- a. Accumulation
- b. Parenthesis
- c. Correspondence
- d. Subordination

28. Define the morphological type of subordination in the following case: *that place*.

- a. Agreement
- b. Government
- c. Adjoinment
- d. Enclosure

29. Define the type of subordination of the underlined words: He was at home that night.

- a. Predetermined, optional
- b. Free, obligatory
- c. Free optional
- d. Predetermined, obligatory

30. Predication is realized in the grammatical categories of:

- a. Modality, tense and person
- b. Gender, person and number
- c. Modality, tense, voice

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Глагол. Общая классификация.
- Грамматические категории.
- Синтаксические функции.
- Морфологический состав.
- Время.
- Фаза.
- Аспект.
- Последовательность.
- Число.
- Лицо.
- Залог.
- Наклонение.

Перечень тем для докладов

1. Союзные эквиваленты и их функции.
2. Местоимения в конъюнктивной функции.
3. Способы выражения модальности в современном английском языке.
4. Наречия и их модальные свойства.
5. Модально-временная сфера (глаголы shall/will и т.д.)
6. Коммуникативные свойства модальных глаголов.
7. Модальные слова.

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом и продвинутом уровне

Тест: Предложение.

1. Dependent clauses are what traditionally is called:

- a. Sentences
- b. Coordinating clauses
- c. Subordinating clauses

2. Identify the underlined syntactic element: *Have you talked to him today?* – No.

- a. Independent clause
- b. Sentencoid
- c. Communicative (non-predicative syntactic unit)
- d. Sentence representative

3. Identify the underlined syntactic element: *Is it any use asking you anything?* – Not at this moment.

- a. Sentence representative
- b. Sentencoid
- c. Communicative
- d. Clause representative

4. Identify the underlined syntactic element: *Help me.* – I can't.

- a. Sentence representative
- b. Sentencoid
- c. Communicative
- d. Clause representative

5. Identify the underlined element: *Why can't they see behind them?* – Because they can't, that's why.

- a. Sentence representative
- b. Sentencoid
- c. Communicative
- d. Clause representative

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Служебные слова.
- Детерминанты, артикли, предлоги, союзы, местоимения
- Синтаксическая связь.
- Виды синтаксической связи.
- Виды синтаксической связи.
- Сочинение.
- Подчинение.
- Взаимозависимость.
- Аккумуляция.
- Аппозиция.
- Изоляция.
- Парантеза.
-

Уметь: Уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом и продвинутом уровне

Тест. Поликомпонентные синтаксические единицы.

6. Declarative sentences

- a. can only be used to make statements
- b. can only be used to express strong feelings and make statements

c. can be used to make statements, ask questions, give orders, and express strong feelings

7. What does the sentence “*In future you’ll keep away from my wife*” express?

- a. Order
- b. Question
- c. Statement

8. Interrogative sentences are used

- a. to ask questions
- b. to make requests, statements, to ask questions
- c. to ask questions, to make requests and statements, to express strong feelings

9. What does the sentence “*Will you come in?*” express?

- a. Question
- b. Request
- c. Statement

10. What does the sentence “*Spare the rod and you spoil the child*” express?

- a. Statement
- b. Order, request
- c. Strong feelings

11. Exclamative sentences comprising emphatic *do, does, did* or opening with *what* and *how* are:

- a. used to make requests
- b. used to express strong feelings
- c. used to ask questions and express strong feelings

12. What does the sentence “*What eyes he’s got!*” express?

- a. Question
- b. Strong feelings
- c. Request

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Предикация. Предикативные единицы.
- Сложносочинённые предложения.
- Сложносочиненные предложения.
- Простые предложения.
- Главные члены предложения.
- Подлежащее.
- Сказуемое.
- Предикация.
- Вторичная предикация.

Владеть понятийным аппаратом теоретической грамматики; соблюдать грамматические особенности научного стиля в устной и письменной речи, учитывать.

Тест: Синтаксическая связь.

1. The subject

- a. is typically the theme of the sentence
- b. is always the rheme of the sentence
- c. is both the theme and the rheme of the sentence

2. Identify the type of the subject in the sentence: *He was heard telling the same story for the third time.*

- a. Simple
- b. Complex
- c. Discrete
- d. Clausal

3. Identify the type of the subject in the sentence: *It is a pleasure to see you.*

- a. Discrete
- b. Clausal
- c. Simple

d. Complex

4. Identify the type of the subject in the sentence: *What he was going to do with it was beyond my comprehension.*

a. Discrete

b. Clausal

c. Simple

d. Complex

5. Identify the type of the predicate in the sentence: *Nobody could answer his question.*

a. Simple

b. Compound verbal nominal

c. Compound verbal modal

d. Compound verbal aspective

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Второстепенные члены предложения.
- Дополнение
-
- Определение.
- Обстоятельство.

Перечень тем для докладов

1. Сопоставительный анализ сложного предложения и сложного синтаксического целого.
2. Проблема отрицания (способы выражения эксплицитного и имплицитного отрицания).
3. Специфические особенности косвенной речи.
4. Функциональные свойства артиклей.
5. Фразеологические единицы.
6. Компрессия в языке.
7. Причастие II, его значимость в предложении.
8. Морфолого-синтаксическая связь в языке.
9. Проблема валентности.

ПК-11 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать грамматическую систему изучаемого языка и принципы ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на пороговом и продвинутом уровне

Тест. Текст

1. **Identify the type of the predicate in the sentence: *He went red.***

a) Simple

b) Compound verbal nominal

c) Compound verbal modal

d) Compound verbal aspective

2. **Identify the type of the underlined polycomponent syntactic unit: *Could I have your mobile number? – Yes, it's 44988765.***

a) Polypredicative syntactic unit

b) Polycommunicative syntactic unit

c) Communicative-predicative syntactic unit

3. **Textual cohesion is expressed through:**

a) Semantic and lexical cohesion

- b) Semantic, lexical, communicative, morphological and syntactic cohesion
- c) Semantic, lexical, communicative and syntactic cohesion

4. **Define the term textual coherence.**

- a) The continuity of meaning that enables others to make sense of the supra-phrasal unity
- b) Different devices for linking the components of a supra-phrasal unity
- c) The presence of micro-topic in each supra-phrasal unity

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Придаточные части.
- Эквиваленты предложений.
- Эквиваленты придаточных частей.
- Конструкции с элементами вторичной предикации

Уметь использовать понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на пороговом и продвинутом уровне

Тест: Грамматические понятия, категории.

1. Match the words with their definitions

A. Grammatical Meaning

B. Grammatical Form

C. Grammeme

D. Homogeneous Grammemes

E. Grammatical Category

1. is a category built by homogeneous grammemes

2. is the sum total of grammatical means used to convey a certain grammatical meaning

3. is all the formal means constantly employed to render this or that grammatical meaning

4. are grammemes possessing a common generalized grammatical meaning

5. is an abstract meaning characteristic of the whole class of words, is closely interwoven with lexical meaning

2. Name the analytical grammatical forms:

- a) strong – stronger
- b) write – is written
- c) man – men
- d) read – reads,
- e) she – her
- f) he – his
- g) write – has written
- h) write – will write
- i) girl – girl's (book)
- j) book – books.

Choose the correct answer:

3. What is a grammatical morpheme?

- a. The minimal meaningful unit
- b. The lowest grammatical form-building unit
- c. A word-building unit

4. Define the type of the morpheme: *like – likes*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

5. Define the type of the morpheme: *girl – girlish*.

- a. Inflectional

- b. Derivational
- c. Discontinuous

6. Define the type of the morpheme: *eat – eaten*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

7. Define the type of the morpheme: *develop – development*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

8. What is grammatical meaning?

- a. A concrete meaning of a separate word
- b. An abstract meaning characteristic of the whole class of words
- c. Lexical meaning

9. Which grammatical category does not characterize nouns?

- a. number
- b. case
- c. gender

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Поликомпонентные синтаксические единицы.
- Коммуникативы.
- Некоммуникативные единицы.

Владеть навыками применения теоретических знаний в практической деятельности; навыками адекватной интерпретации и оценки различных источников информации и успешности коммуникации на первом иностранном языке на темы грамматических особенностей изучаемого языка.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на пороговом и продвинутом уровне

Тест. Повтор пройденного материала.

1 An analytical form is exemplified by:

- a) played
- b) says
- c) has done

2 A synthetical form is exemplified by

- a) is being built
- b) speaks
- c) shall have been done

3. Singularia Tantum are the following nouns:

- a) scissors, trousers;
- b) foliage, police;
- c) a table

4. Pluralia Tantum nouns are:

- a) pieces of advice;
- b) windows;
- c) scissors, trousers;

5. In the English Noun gender is:

- a) grammatical;
- b) lexical;
- c) semantical (=no grammatical gender)

6. The majority of linguists say that in English Verb aspect is:

- a) the opposition of common vs continuous aspect;
- b) there is no Aspect
- c) the opposition of Perfect vs Non-Perfect.

7. The 's possessive in: "The girl I was dancing with's name was Jane" is syntactically connected with

- a) the preposition "with";
- b) noun – "the girl";
- c) the attributive clause.

8. Future –in- the- Past belongs to the category of:

- a) tense;
- b) posteriority;
- c) aspect.

9. Which characteristics of the grammatical form helped A.I.Smirnitsky to reveal the essence of the category of Perfect

- a) one and the same grammatical form can render the meanings of different grammatical categories;
- b) one and the same grammatical form cannot combine in itself two meanings of one and the same grammatical category;
- c) there are no isolated grammatical forms

10. Systematized context is the syntactical connection between:

- a) the predicate and the subject;
- b) the attribute and the subject;
- c) the predicate and the adverbial modifier of time

11. The generic meaning of the definite article is in the sentence:

- a) we are going to study the horse today;
- b) The Queen Victoria arrived;
- c) He was called "the Horse".

12. Find the complex part of the sentence in:

- a) I saw him;
- b) he was seen to arrive;
- c) he was seen by me.

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- Текст.
- Типы текстов.
- Текстуальная связь.
- Коннекторы.
- Сверхфразовое единство

Перечень тем для докладов

1. Категориальные свойства английских глаголов.
2. Значение английских частиц в семантической организации предложения.
3. Парадигматика и синтагматика.
4. Словосочетание, значение его составляющих.
5. Синтаксические единицы.
6. Субкатегоризация синтаксических элементов.
7. Определитель к позиции.
8. Прагматика предложения.
9. Детерминанты в речевой цепи.

Промежуточная аттестация

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, методы системного анализа по теоретической грамматике.

Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников по теории грамматики.

Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач по теоретической грамматике.

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

Уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Владеть понятийным аппаратом теоретической грамматики; соблюдать грамматические особенности научного стиля в устной и письменной речи, учитывать.

ПК-11 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать грамматическую систему изучаемого языка и принципы ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации; Уметь использовать понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.

Владеть навыками применения теоретических знаний в практической деятельности; навыками адекватной интерпретации и оценки различных источников информации и успешности коммуникации на первом иностранном языке на темы грамматических особенностей изучаемого языка.

Перечень вопросов для экзамена

1. The main periods in the history of English grammar. Modern approaches to teaching grammar. The object and tasks of the English grammar. The main branches.
2. Grammatical category. Grammatical morpheme. Grammatical meaning. Grammatical form. Grammatical function.
3. Parts of speech. Different approaches to classification.
4. Noun. General characteristics. The category of number. The category of case. The category of gender.
5. Adjective. General characteristics. Classes. Degrees of comparison. Substantivization. Statives.
6. Adverb.
7. Verb. General characteristics. Classes.
8. Verb. Grammatical category of person and number. Grammatical category of tense. Grammatical category of aspect. Grammatical category of phase.
9. Verb. Grammatical category of posteriority. Grammatical category of mood. Grammatical category of voice.
10. Function words.

11. Syntactic connection: coordination, subordination, correspondence.
12. Syntactic connection: apposition, isolation, accumulation, parenthesis.
13. Finite and non-finite clauses. Finite dependent and independent clauses.
14. Non-predicative syntactic units. Types of predicative syntactic units.
15. The main members of the sentence: the subject and the predicate.
16. The secondary members of the sentence.
17. Text. Criteria for analysis. Monological and dialogical texts.
18. The supra-phrasal unity. Textual cohesive devices.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад с презентацией, тест, составление конспекта-майндмэпа.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3 семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой - 30 баллов.

Требования к экзамену.

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области теоретической грамматики английского языка.

Шкала оценивания на экзамене

Критерии оценивания	Баллы на экзамене
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	30-21
Выставляется студенту, если • ответ полный	20-16

• определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на экзамене

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка в традиционной системе	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40

Ключи к итоговому тесту.

Тест. Основные понятия теоретической грамматики. Части речи.

1. A
2. A
3. B
4. A
5. B
6. B
7. B
8. B
9. C
10. C
11. C
12. C
13. A
14. D
15. B
16. C
17. B
18. A
19. C

Тест. Существительное. Прилагательное. Наречие.

1. B
2. A
3. C
4. B
5. A
6. B
7. C
8. B
9. A
10. B
11. C
12. A
13. C
14. B
15. C
16. B
17. A
18. B
19. C
20. A
21. C
22. B
23. C
24. B
25. A
26. A
27. B
28. B
29. A
30. C
31. A

Тест. Глагол

1. A
2. B
3. B
4. A
5. C
6. B
7. B
8. C
9. B
10. A
11. B
12. A, D
13. A
14. A
15. B
16. D
17. B
18. A
19. C
20. B
21. B
22. C
23. A
24. B
25. D
26. C
27. A
28. A
29. B
30. A

Тест. Предложение.

1. C
2. C
3. B
4. A
5. D

Тест. Поликомпонентные синтаксические единицы.

1. C
2. A
3. C
4. B
5. A
6. B
7. B

Тест: Синтаксическая связь.

1. A
2. B
3. A
4. B
5. C

Тест: Текст.

- 6. В
- 7. С
- 8. В
- 9. А

Тест: Грамматические понятия, категории

- 1. 5,3,2,4,1
- 2. b, g, h
- 3. a
- 4. a
- 5. b
- 6. a
- 7. b
- 8. b
- 9. c

Тест. Повтор пройденного материала.

- 1. С
- 2. В
- 3. В
- 4. С
- 5. С
- 6. А
- 7. В
- 8. В
- 9. В
- 10. С
- 11. А
- 12. В