

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7
Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
«Технологии преподавания ручного труда»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки «Коррекционная педагогика»

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения	Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Очная	ДПК-5 способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Очная	ДПК-4. способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК-4	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: индивидуальных особых образовательных потребности и/или особенностей здоровья лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: использовать методическое обеспечение и применять технические средства в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	Опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: психолого-педагогические условия организации уроков труда для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации уроков труда</p> <p>Владеть. Навыками к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся</p>	Опрос Технологическая карта Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания технологической карты Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать индивидуальные особенности психофизического развития детей с ОВЗ в рамках специального и инклюзивного образования. Уметь организовывать коррекционно-развивающую и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	Опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать индивидуальные особенности психофизического развития детей с ОВЗ в рамках специального и инклюзивного образования. Уметь организовывать коррекционно-развивающую и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования Владеть. Навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей	Опрос Технологическая карта Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания технологической карты Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов: высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

9-14 баллов: участие в опросе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

4-8 баллов: низкая активность в ходе опроса, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечает на вопросы.

0-3 балла: отсутствие активности в ходе опросов, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания технологической карты

15-20 баллов: Технологическая карта соответствует заявленной тематике; структура и содержание в полной мере соответствуют представляемой технологии; предлагаемая технология полезна детям соответствующей возрастной группы и нарушению развития. Студент в полной мере владеет материалом и умеет представить предлагаемую методику понятно и доступно.

9-14 баллов: Технологическая карта соответствует заявленной тематике. В структуре технологической карты имеются спорные вопросы и/или содержание требует незначительной доработки; предлагаемая технология создана с учетом особенностей и нарушений развития у детей. Студент владеет материалом и умеет представить предлагаемую методику.

4-8 баллов: Технологическая карта полностью или частично соответствует тематике. Технологическая карта составлена с серьезными нарушениями. Вопросы предъявления технологии детям соответствующей возрастной группы и имеющим нарушения развития спорны. Студент имеет сложности с подачей материала.

0-3 балла: Технологическая карта не создана/ не соответствует/частично соответствует тематике. Нарушена логика построения изделия. Возможность предъявления технологической карты в представляемом виде отсутствует.

Шкала оценивания практической подготовки

31-40 баллов: студентом представлены: развернутый анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых детей, определил их соответствие возрастным нормам; результаты обследования общей и мелкой моторики детей и анализ его результатов в соответствии с предъявляемыми требованиями; программа коррекции, в полной мере соответствующая требованиям; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий; конспекты занятий и технологические карты изделий, соответствующие предъявляемым требованиям.

21-30 баллов: студентом представлены: анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых детей; результаты обследования общей и мелкой моторики детей, анализ результатов сделан частично или вызывает отдельные вопросы; программа коррекции частично соответствующая требованиям; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий (возможны сложности в представлении материала); конспекты занятий и технологические карты изделий, частично соответствующие предъявляемым требованиям.

11-20 баллов: студент представил частично: анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых детей (могут иметься спорные моменты); результаты обследования общей и мелкой моторики детей приведены с нарушениями, анализ результатов сделан не полностью; программа коррекции частично соответствующая требованиям или не представлены; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий проведен с грубыми нарушениями; конспекты занятий и технологические карты изделий не соответствуют требованиям.

0-10 баллов: студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями: анализ соответствия показателей развития моторных функций у обследуемых; результаты обследования общей и мелкой моторики детей приведены с нарушениями, анализ

результатов; программа коррекции; анализ занятий с применением необходимых техник и технологий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-4. Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Знать: об индивидуальных образовательных потребностях и/или особенностях здоровья лиц с ОВЗ

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне:

Перечень тем для ОПРОСА

1. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии.
2. Коньшева Н.М. «Художественная – конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно- методическое оснащение.
3. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно- методическое оснащение.
4. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
5. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.

Уметь: использовать методическое обеспечение и применять технические средства в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ОПРОСА

1. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
2. Провести анализ по образовательным областям на выбор умений ручного труда учащихся с ОВЗ
8. Подобрать диагностический комплекс заданий по выявлению ручных умений обучающихся с ОВЗ

Владеть. Навыками к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне:

*Вопросы для опроса
(см. пороговый уровень)*

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ

1. Техникаобработки пластилина.
2. Техникаобработки бумаги.
3. Техникаобработки картона.
4. Техникаобработки ткани
5. Техникаобработки природного материала

*ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ,
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)*

1. Ознакомьтесь с материалами по формированию моторных функций в онтогенезе. Проведите анализ по заданной структуре:
 - возраст;
 - характеристика моторной функции;
 - показатели нарушений.
2. Проведите наблюдение за работой детей разных возрастных групп на занятиях по ручному труду и рисованию. Проанализируйте, соответствуют ли показатели развития моторных функций у обследуемых детей, возрастным нормам.
3. Проведите обследование общей и мелкой моторики детей (возрастная группа на выбор). Проанализируйте полученные результаты на схеме:
 - представляемая методика;
 - показатели выполнения заданий;
 - примечания;
 - выводы.

ДПК-5 способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Знать индивидуальные особенности психофизического развития детей с ОВЗ в рамках специального и инклюзивного образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Перечень тем для ОПРОСА

Описать образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования

Ручной труд в инклюзивном образовании

Развитие ручной умелости в инклюзии

Варианты инклюзии

Работа коррекционных педагогов в инклюзивном образовании

Уметь организовывать коррекционно-развивающую и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Перечень тем для ОПРОСА

В рамках рабочей программы воспитания определить место занятий по ручному труду
Составить примерный план коррекционной (коррекционно-развивающей) работы в рамках специального и инклюзивного образования.

Владеть. Навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

***Вопросы для опроса
(см. пороговый уровень)***

Перечень тем для ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ

Составить технологические карты по виду труда с учетом требований АООП2 для детей с ТМНР (занятие по выбору)

***ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ,
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)***

Составить методические рекомендации по ручному труду с учетом требований ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО по выбору

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета для очной и очно-заочной форм устно по вопросам

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи курса методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) начальной школе.
2. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом.

- История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
3. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.
 4. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.
 5. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их научно – методическое оснащение.
 6. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.
 7. Подготовка учителя к уроку ручного труда. Требования к уровню подготовки учителя. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку. Методики работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.
 8. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.
 9. Словесные методы на уроках ручного труда. Рассказ, беседа, объяснение, инструктаж.
 10. Наглядные методы на уроках ручного труда. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.
 11. Работа с учебником на уроке ручного труда.
 12. Практические методы преподавания ручного труда. Методика проведения опытов.
 13. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.
 14. Исследовательская деятельность на уроках ручного труда.
 15. Проблемное обучение на уроках ручного труда.
 16. Развивающие задания на уроках ручного труда.
 17. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).
 18. Урок как основная форма организации обучения ручному труду. Классификация уроков ручного труда.
 19. Структура различных уроков ручного труда в специальной начальной школе. Содержание каждого этапа урока.
 20. Подготовка к уроку ручного труда в начальной школе. Конструирование содержания урока ручного труда.
 21. Самостоятельная работа учащихся на уроках ручного труда. Проверка и оценка знаний и умений на уроках ручного труда.
 22. Внеклассная и внеурочная работа по ручному труду. Формы внеклассной работы по ручному труду (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеклассной и внеурочной работы).
 23. Экскурсии по курсу «Ручной труд» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.
 24. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.
 25. Интегрированные уроки в начальной школе.
 26. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии.
 27. Межпредметные связи на уроках технологии.
 28. Определение форм, методов, приемов, средств обучения по заданной теме.

29. Организация и методика проведения экскурсий по технологии.
30. Организация работы в группах на уроках технологии.
31. Проблемный урок технологии.
32. Творческие задания на уроках технологии
33. Эстетическое развитие учащихся на уроках технологии.
34. Организация самостоятельной работы на уроках технологии.
35. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по очной и очно-заочной формам обучения проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено